

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

Pada bab ini akan menjelaskan mengenai skema penelitian yang akan digunakan, kemudian menjelaskan subjek dan latar penelitian, pengumpulan data yang digunakan, analisis data yang digunakan dan menjelaskan isu etik dalam penelitian.

#### **A. Desain Penelitian Tindakan**

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Arikunto, dkk (2015), PTK atau kepanjangan dari Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu jenis penelitian guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Metode PTK digunakan peneliti karena didalam PTK tidak hanya memaparkan hasil namun prosesnya pun dijabarkan, hal tersebut juga selaras dengan kebutuhan penelitian yaitu untuk memperbaiki permasalahan yang ada di kelas. Permasalahan yang ditemukan peneliti di kelas yaitu para siswa cenderung rendah dalam partisipasi aktif saat pelajaran. Terlihat dari rata - rata KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) kelas yang masih dibawah batas lulus dan IPHB (Indikator Pencapaian Hasil Belajar) yang belum mumpuni secara keseluruhan. Sehingga peneliti menggunakan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas tersebut.

Model Penelitian Tindakan Kemmis & Mc Teggart merupakan model yang dianjurkan sebagai rujukan penelitian. Peneliti menggunakan PTK model Kemmis dan Mc Teggart karena mudah dipahami dan sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dilakukan yaitu adanya siklus yang dilakukan oleh peneliti guna menyelesaikan suatu masalah kelas sampai dengan masalah tersebut terselesaikan dan hasil belajar mencapai maksimal dan aktivitas belajar meningkat.

Menurut (Dwi Susilowati, 2018) Penelitian tindakan kelas memberikan metode baru guna memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengejar di kelas dengan memperhatikan siswanya. Interaksi siswa dalam proses pembelajaran

dapat dijadikan bahan pengamatan bagi pendidik dan dapat dilakukan secara berkolaborasi dengan guru lain pada suatu praktik di kelas. Penelitian Tindakan Kelas dapat membentuk pola pikir kritis juga sistematis, hal itu terlihat dari merencanakan, melaksanakan, mengobservasi, dan merefleksi.

Menurut Arikunto (2015, hlm.2) terdapat beberapa kata bermakna yang merangkai PTK atau Penelitian Tindakan Kelas ini, adapun tiga kata yang dimaksud adalah sebagai berikut :

1. Penelitian, penelitian merupakan aktivitas mengamati fenomena tertentu dengan berbagai metodologi ataupun cara guna memperoleh data yang berguna dan bermutu sehingga kelak penelitian dapat meingkat kualitasnya.
2. Tindakan, tindakan merupakan aktivitas yang dilaksanakan secara sengaja untuk tujuan tertentu, dengan adanya siklus dengan menerus untuk siswa yang dikenai tindakan.
3. Kelas, yang dimaksud kelas pada sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu sekelompok siswa belajar dengan waktu dan dari pengajar yang sama sebagai pendidiknya.

Menurut Kemmis & Mc Teggart dalam (Asrori Rusman, 2020, hlm.23) prosedur penelitian dibagi menjadi empat tahapan kegiatan pada satu putaran (siklus).

Siklus pada PTK terus menerus dilakukan sampai dengan peneliti mendapatkan data jenuh, masalah terselesaikan, dan terdapat hasil belajar yang memuaskan. Empat Langkah penelitian yang dimaksud Asrori, A., & Rusman, R. (2020, hlm. 103) pada *Classroom Action Research*:

Pengembangan Kompetensi Guru adalah :

1. Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap ini menjelaskan apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan. Dalam tahapan ini peneliti harus menyusun rancangan, peneliti menentukan titik-titik atau fokus peristiwa yang perlu mendapatkan perhatian khusus untuk diamati, kemudian membuat sebuah instrumen pengamatan untuk membantu peneliti merekam fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung.

## 2. Tindakan (*Action*)

Pada tahapan ini mengimplementasikan atau penerapan isi rancangan yang sudah dibuat atau melaksanakan tindakan di kelas. Pada tahapan ini peneliti harus ingat dan taat pada apa yang sudah dirumuskan dalam rancangan yang dibuat dan tetap berperilaku wajar dengan tidak berperilaku kaku

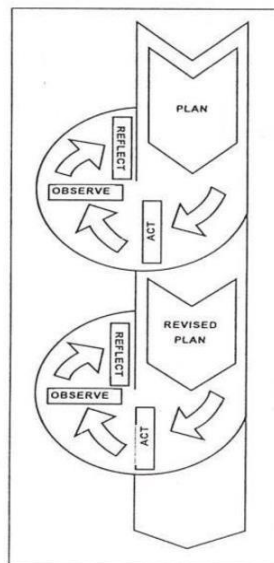
## 3. Pengamatan (*Observation*)

Pelaksanaan pengamatan dilakukan oleh pengamat, ketika guru sedang melaksanakan tindakan dan sebutan tahap dua diberikan untuk kesempatan kepada guru untuk melaksanakan pengamatan. Pelaksanaan kegiatan tindakan dan observasi digabungkan pada satu waktu, hal itu terjadi dikarenakan pada kenyataannya dua kegiatan tersebut yakni tindakan dan pengamatan merupakan dua kegiatan saling berkaitan tidak bisa dipisahkan.

## 4. Refleksi (*Reflection*)

Dalam tahapan ini merupakan kegiatan mengemukakan kembali apa yang sudah terjadi. Tahapan kegiatan refleksi ini menjadi bagian penting pada suatu PTK karena tahap ini dilakukan guna mengetahui apa saja yang sudah berjalan dengan baik dan bagian mana saja yang belum terlaksana dengan baik ataupun bagian mana saja yang kiranya harus diperbaiki.

Menurut teori Kemmis & MC Teggart (dalam Wiriaatmadja, 2014, hlm. 66) berikut ini bagan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK)



**Bagan 3.1 Alur Model PTK Menurut teori Kemmis & MC Teggart**

(sumber : [https://www.researchgate.net/figure/Gambar-1-PTK-model-Kemmis-McTaggart-Wiriaatmadja-2009-hal-66\\_fig1\\_321749388](https://www.researchgate.net/figure/Gambar-1-PTK-model-Kemmis-McTaggart-Wiriaatmadja-2009-hal-66_fig1_321749388))

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Bojong tahun ajaran 2022/2023 tepatnya di kelas IV, sekolah ini berlokasi di Waringin kurung, Kabupaten Serang, Banten. Penelitian berlangsung dari November sampai dengan Februari. Dengan rincian pertengahan sampai dengan akhir November administrasi perizinan, awal minggu Januari observasi, dua minggu selanjutnya pelaksanaan tindakan penelitian siklus pertama serta minggu kedua dan ketiga Februari pelaksanaan tindakan siklus berikutnya.

## **C. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD NEGERI BOJONG yang berjumlah 35 siswa. Dengan siswa perempuan sebanyak 18 orang dan siswa laki- laki sebanyak 17 orang.

## **D. Skenario Tindakan**

Pada penelitian ini dilaksanakan beberapa tahapan terencana, mulai dari perizinan, beberapa tahapan yang dilakukan seperti tahapan pra siklus,

siklus I, siklus II dan seterusnya sampai dengan penelitian ini dapat dikatakan berhasil dan meningkat aktivitas belajar siswa. Setiap siklus pada Penelitian Tindakan Kelas memiliki tahapan.

Adapun penjelasan terkait setiap tahapnya sebagai berikut :

## 1. Pra siklus

### a. Observasi

Observasi dilakukan dengan mengamati proses kegiatan belajar mengajar di kelas, hal – hal yang menjadi diamati pada tahap ini adalah :

- 1) Mengetahui hasil belajar siswa
- 2) Bagaimana cara guru mengajar
- 3) Bagaimana aktivitas siswa saat mengikuti KBM, seperti kegiatan permulaan membaca materi yang akan dipelajari, memperhatikan dan mendengarkan guru saat menjelaskan di kelas, bertanya, menjawab pertanyaan guru, berdiskusi dan berbagai hal terkait aktivitas belajar siswa di kelas.

### b. Refleksi

Mendiskusikan dan merefleksikan hasil pengamatan dari observasi yang dilakukan, kemudian menentukan solusi dari permasalahan yang ditemukan sehingga dapat dilanjutkan pada tahap perencanaan yang akan dilakukan pada siklus I

## 2. Siklus I

### a. Perencanaan

- 1) Merancang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu tujuan yang dihasilkan saat perancangan diantaranya melalui membaca dan berdiskusi siswa dapat menyebutkan kegiatan ekonomi dan jenis bidang pekerjaan dengan baik. Kemudian melalui mendengar dan berdiskusi siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi dan jenis bidang pekerjaan dengan baik.
- 2) Menentukan metode yang akan digunakan, yaitu dengan metode permainan, penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah serta

menerapkan model kooperatif pada pembelajaran dengan tipe *Team Games Tournament* (TGT)

- 3) Membentuk kelompok belajar heterogen secara acak
- 4) Mempersiapkan media pembelajaran
- 5) Mempersiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 6) Mempersiapkan soal dalam bentuk permainan
- 7) Mempersiapkan soal turnamen
- 8) Mempersiapkan soal evaluasi
- 9) Mempersiapkan reward untuk pemenang turnamen
- 10) Mempersiapkan kamera untuk dokumentasi ketika belajar

Selanjutnya menyiapkan berbagai instrumen yang akan digunakan pada penelitian ini.

b. Tindakan

Melaksanakan pembelajaran dengan mengacu RPP yang dirancang dengan menggunakan model *Team Games Tournament* (TGT), RPP tersebut dikaitkan dengan materi IPS yaitu kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam

- 1) Menjelaskan materi
- 2) Siswa diminta membaca materi yang akan dipelajari di kelas
- 3) Membagi siswa menjadi kelompok
- 4) Mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)
- 5) Siswa melakukan permainan
- 6) Siswa melakukan turnamen
- 7) Pemberian hadiah atau reward
- 8) Melakukan evaluasi pembelajaran

c. Pengamatan

Kegiatan observasi aktivitas belajar dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Pada tahapan ini peneliti bersama guru bekerja sama mengamati kegiatan pembelajaran IPS mengenai kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam dengan menggunakan model *team games tournament*.

#### d. Refleksi

Mendiskusikan dan merefleksikan perolehan aktivitas belajar dan hasil pembelajaran, kemudian menentukan jalan keluar masalah yang ditemukan dalam penerapan model TGT.

### 3. Siklus II

Pada siklus II Penelitian Tindakan Kelas (PTK) tidaklah berbeda tahapannya dengan siklus sebelumnya yaitu siklus I, yang berbeda hanyalah pada siklus II ini berbagai kekurangan pada siklus sebelumnya diperbaiki. Apabila dalam berlangsungnya siklus II belum terjadi peningkatan dan belum tercapainya indikator pembelajaran yang telah ditetapkan, maka akan dilakukan siklus berlanjut seperti siklus III sampai dengan seterusnya pada penelitian ini. Hal tersebut dilakukan sampai terpenuhinya indikator pembelajaran yang dimaksud juga sampai terjadinya peningkatan hasil belajar siswa atau sampai data jenuh.

Adapun gambaran siklus II adalah sebagai berikut :

#### a. Perencanaan

Pada siklus II ini tahapan yang dilakukan sama seperti halnya siklus I, namun hasil dan refleksi pada siklus sebelumnya lebih diperhatikan dan tahapannya disesuaikan dengan hal tersebut. Beberapa hal yang harus dipersiapkan diantaranya :

- 1) Tujuan pembelajaran
- 2) Metode yang digunakan
- 3) Membagi kelompok secara heterogen
- 4) Mempersiapkan media pembelajaran
- 5) Mempersiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 6) Mempersiapkan soal dalam bentuk permainan
- 7) Mempersiapkan soal turnamen
- 8) Mempersiapkan soal evaluasi
- 9) Mempersiapkan reward untuk pemenang turnamen
- 10) Mempersiapkan kamera untuk dokumentasi ketika belajar

Selanjutnya menyiapkan berbagai instrumen yang akan digunakan pada penelitian ini.

b. Tindakan

Fokus pada tahap tindakan ini adalah pelaksanaan model *Team Games Tournament* (TGT) pada materi ips seperti yang sudah direncanakan, adapun langkah-langkahnya sama halnya yang dilakukan pada saat siklus I.

c. Pengamatan

Pengamatan aktivitas belajar siswa bersamaan dengan tahapan tindakan berlangsung, kegiatan pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa dapat dilakukan dengan bekerja sama dengan guru.

d. Refleksi

Mendiskusikan dan merefleksikan perolehan aktivitas belajar dan hasil pembelajaran.

4. Pelaporan

Dalam penelitian ini keseluruhan kegiatan yang sudah dilakukan selanjutnya dideskripsikan secara detail, menyeluruh dan sistematis. Kemudian akan disusun dalam bentuk laporan penelitian yang terdiri dari hasil temuan, pembahasan dan jawaban dari hipotesis.

## E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti dalam mengumpulkan data penelitian menggunakan teknik diantaranya yaitu observasi, dokumentasi, tes dan angket.

a. Observasi

Dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, menurut Marshall (dalam Sugiyono, 2016, hlm. 310) dengan kegiatan observasi, peneliti dapat memahami mengenai perilaku berikut makna didalamnya dari fenomena sebagai sesuatu yang diamatinya tersebut. Disini peneliti menggunakan jenis observasi partisipatif, dimana dalam kegiatan observasi peneliti terlibat pada kegiatan keseharian subjek yang diteliti dan kemudian dapat dijadikan sebagai suatu data.



b. Dokumentasi

Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dokumentasi, berupa gambar dan lain-lainnya yang berbentuk dokumen.

c. Tes

Tes merupakan kegiatan mengukur pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, kecakapan ataupun bakat baik yang dimiliki individu maupun suatu kelompok, kegiatan yang dilakukan dapat menggunakan serangkaian pertanyaan, latihan, atau dengan alat lainnya yang dapat digunakan. Tes ini digunakan peneliti untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi IPS kegiatan ekonomi.

d. Angket

Menurut Sugiyono (2018, hlm. 142) angket adalah teknik yang cocok digunakan untuk pengumpulan data penelitian jika sasaran responden jumlahnya cukup banyak. Teknik ini dinilai efisien karena dapat dilakukan dengan memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan kepada responden dengan waktu yang singkat, kemudian hasil angket ini dapat digunakan untuk keperluan bahan penelitian.

## **F. Keabsahan Data**

Validasi data dalam PTK berbeda dengan Validitas pada penelitian formal lainnya seperti penelitian kuantitatif. Pada PTK validitas itu adalah keajekan proses penelitian seperti yang diisyaratkan dalam penelitian kualitatif (Sanjaya, 2019, hlm. 41). Validasi adalah suatu kegiatan pengujian terhadap keobjektifan dan keabsahan data. Beberapa teknik analisis data guna mendapatkan data yang valid yang dapat peneliti lakukan dalam penelitian kelas menurut Hopkins yaitu member check, triangulasi, audit trail, expert opinion dalam (Wiriaatmadja, 2014, hlm. 168). Adapun penjelasan tentang analisis data yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas yaitu:

### *1. Member Check*

Dilakukan untuk meninjau kembali keterangan-keterangan atau informasi data yang diperoleh selama observasi atau wawancara dari narasumber

tentang kebenaran data penelitian. Dalam kegiatan ini peneliti menginformasikan penemuan yang diperoleh baik kepada guru, maupun siswa pada setiap akhir kegiatan pembelajaran

## 2. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pengecekan keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu diluar data sebagai pembanding (Meleong, 2008, hlm. 330). Metode yang digunakan dalam triangulasi antara lain:

- a. Membandingkan data hasil pengamatan dengan wawancara
- b. Membandingkan persepsi dan perilaku seseorang dengan orang lain
- c. Membandingkan data dokumentasi dengan wawancara
- d. Melakukan perbandingan dengan teman sejawat
- e. Membandingkan hasil temuan dengan teori

## 3. Audit Trail

Audit trail yakni memeriksa kesalahan-kesalahan dalam metode atau prosedur yang digunakan peneliti dan di dalam mengambil kesimpulan. Selain itu, peneliti juga memeriksa catatan-catatan yang ditulis oleh peneliti atau mitra peneliti. Audit trail dapat dilakukan oleh teman sejawat peneliti yang memiliki pengetahuan dan keterampilan melakukan penelitian tindakan kelas yang sama seperti peneliti itu sendiri (Kunandar, 2014, hlm. 108).

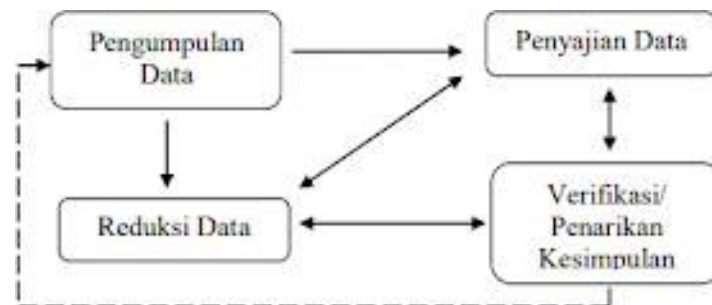
## 4. *Expert Opinion*

*Expert opinion* dilakukan dengan cara pengecekan data terakhir terhadap kesahihan temuan peneliti kepada pakar profesional. Dalam kegiatan ini, peneliti mengkonsultasikan temuan-temuan kepada pembimbing hingga validasi data temuan yang dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya

## G. Teknik Analisis Data

Nasution dalam Sugiyono (2017: 245) Mengatakan melakukan analisis data dapat dimulai sedari merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan, dan terus berlangsung sampai dengan penulisan hasil penelitian. Dalam melakukan analisis data kualitatif, analisa dilakukan

berkelanjutan juga interaktif sampai dengan tuntas dan mendapati data yang jenuh. Pada penelitian ini, penulis menggunakan model analisa interaktif Miles dan Huberman dalam Sugiyono (2017), terdapat empat tahapan dalam analisis data yaitu sebagai berikut :



**Bagan 3.2 Alur analisis data Miles dan Huberman**

(sumber : <http://.blogspot.com/2019/02/pt-1.html>)

**1. Pengumpulan data**

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu mengumpulkan data yang memiliki kaitan dengan rumusan masalah pada penelitian.

**2. Reduksi data**

Mereduksi data memiliki arti memilih hal – hal yang pokok, merangkum data dan mengaturnya sedemikian rupa serta lebih memfokuskan pada hal – hal penting sehingga kesimpulan akhir dapat ditarik.

**3. *Data Display* (Penyajian Data)**

Penelitian kualitatif digunakan peneliti dalam PTK ini, sehingga dalam penyajian datanya bersifat deskripsi menggambarkan fenomena apa adanya menggunakan teks yang bersifat naratif

**4. *Verification* (Penarikan Kesimpulan)**

Kesimpulan pada tahap ini dilakukan untuk mencari makna dari data yang ada. Menurut Sugiyono (2016) kesimpulan yang diambil adalah kesimpulan sementara, hal itu dikarenakan rumusan masalah dan kesimpulan pada penelitian kualitatif bersifat sementara yang dapat berkembang setelah peneliti berada di lapangan

Hasil observasi dari aktivitas belajar siswa, angket aktivitas belajar siswa dan hasil tes belajar siswa adalah data yang akan dianalisis pada penelitian ini

### 1. Analisis Hasil Observasi

Analisis hasil observasi yang digunakan adalah analisis kualitatif deskriptif, data yang diperoleh dihitung kemudian dipersentasekan dan disajikan secara deskriptif.

Rumus yang digunakan dalam menghitung persentase hasil aktivitas belajar siswa yaitu :

$$\text{Persentase Skor / Nilai} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Menurut Arikunto (dalam Nurjannah, 2013 hlm 76) hasil persentase dapat ditafsirkan dengan kategori sebagai berikut :

Kategori **tinggi** jika pencapaian **76% - 100%**

Kategori **cukup** jika pencapaian **56% - 75%**

Kategori **Kurang** jika pencapaian **40%-55%**

Kategori **Rendah** jika pencapaian **<40%**

### 2. Analisis Angket Aktivitas Siswa

Hasil dari angket aktivitas siswa yang didapat kemudian dianalisis dengan persentase hasil secara keseluruhan. Penghitungannya dapat dilakukan sama seperti menghitung aktivitas belajar siswa.

### 3. Analisis Tes hasil belajar siswa

Analisis tes hasil belajar siswa dilakukan dengan cara menghitung data yang telah diperoleh kemudian dibandingkan dengan nilai IPS siswa pada saat ulangan tema kemudian disajikan berbentuk deskriptif. Mata pelajaran IPS di SD Negeri Bojong dapat dikatakan tuntas jika nilai tersebut  $\geq 70$ . Ketika 75% dari keseluruhan total siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$  pembelajaran dikatakan berhasil.

## H. Instrumen Penelitian

### 1. Observasi

Observasi ini digunakan untuk mengamati aktivitas belajar siswa selama proses belajar dengan menggunakan model *Team Games Tournament* (TGT) berlangsung. Jenis instrument yang digunakan pada *rating scale* dan *chek list*. Pedoman yang digunakan oleh peneliti sebanyak 2 lembar observasi terdiri dari pertama lembar observasi untuk pelaksanaan model *Team Games Tournament* (TGT) menggunakan instrumen jenis *check list*, dan yang kedua untuk pengamatan aktivitas belajar siswa menggunakan instrument *rating scale* (skala penilaian)

**Tabel 3.1**  
**Lembar Observasi**

**Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi dengan Menggunakan Model *Team Games Tournament* (TGT) di kelas IV SD Negeri Bojong Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Aspek yang Diamati	Rentang Nilai			
		4	3	2	1
1	Guru meminta siswa membaca materi yang akan dipelajari				
2	Guru menjelaskan materi				
3	Guru membagi kelompok				
4	Guru menjelaskan cara pengisian LKS				
5	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami				
6	Guru menjelaskan prosedur permainan				
7	Guru menjelaskan aturan dalam turnamen yang akan dilaksanakan				
8	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari jawaban tournament				
9	Guru memberi reward				
10	Guru melakukan evaluasi pembelajaran				
11	Guru melakukan tanya jawab tentang pelajaran hari ini				
12	Guru meminta siswa membuat kesimpulan				

**Keterangan :**

Nilai 4 = **Sangat baik**

Nilai 3 = **Baik**

Nilai 2 = **Cukup**

Nilai 1 = **Kurang**

**Tabel 3.2**  
**Rubrik Penilaian Aktivitas Guru**

NO	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1	Materi	Guru meminta siswa <b>membaca materi</b> yang akan dipelajari dengan sangat baik	Guru meminta siswa membaca materi yang akan dipelajari dengan baik	Guru meminta siswa membaca materi yang akan dipelajari dengan cukup baik	Guru meminta siswa membaca materi yang akan dipelajari dengan kurang baik
2		Guru <b>menjelaskan materi</b> dengan sangat jelas	Guru menjelaskan materi dengan jelas	Guru menjelaskan materi dengan cukup jelas	Guru menjelaskan materi dengan kurang jelas
3	Kelompok	Guru <b>membagi kelompok</b> secara heterogen	Guru membagi kelompok dengan memilih acak	Guru membagi kelompok semi heterogen	Guru membagi kelompok tidak heterogen
4	LKS	Guru menjelaskan cara <b>pengisian LKS</b> dengan sangat jelas	Guru menjelaskan cara pengisian LKS dengan jelas	Guru menjelaskan cara pengisian LKS dengan cukup jelas	Guru menjelaskan cara pengisian LKS dengan kurang jelas
5	Kesempatan Bertanya	Guru <b>memberikan kesempatan bertanya</b> kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami dengan sangat baik	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami dengan baik	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami dengan cukup baik	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum dipahami dengan kurang baik
6	Permainan	Guru <b>menjelaskan prosedur permainan</b> dengan sangat jelas	Guru menjelaskan prosedur permainan dengan jelas	Guru menjelaskan prosedur permainan dengan cukup jelas	Guru menjelaskan prosedur permainan dengan kurang jelas
7	Turnamen	Guru menjelaskan <b>aturan dalam turnamen</b> yang akan dilaksanakan dengan sangat jelas	Guru menjelaskan aturan dalam turnamen yang akan dilaksanakan dengan jelas	Guru menjelaskan aturan dalam turnamen yang akan dilaksanakan dengan cukup jelas	Guru menjelaskan aturan dalam turnamen yang akan dilaksanakan dengan kurang jelas

8		Guru memberikan <b>kesempatan kepada siswa untuk mencari jawaban dalam tournament</b> dengan sangat baik	Guru memberikan <b>kesempatan kepada siswa untuk mencari jawaban dalam tournament</b> dengan baik	Guru memberikan <b>kesempatan kepada siswa untuk mencari jawaban dalam tournament</b> dengan cukup baik	Guru memberikan <b>kesempatan kepada siswa untuk mencari jawaban dalam tournament</b> dengan kurang baik
9	Reward	Guru sangat baik dalam memberikan <b>apresiasi pada siswa (reward)</b>	Guru baik dalam memberikan <b>apresiasi pada siswa (reward)</b>	Guru cukup baik dalam memberikan <b>apresiasi pada siswa (reward)</b>	Guru kurang baik dalam memberikan <b>apresiasi pada siswa (reward)</b>
10	Evaluasi pembelajaran	Guru <b>melakukan evaluasi diakhir pembelajaran</b> dengan sangat jelas	Guru <b>melakukan evaluasi diakhir pembelajaran</b> dengan jelas	Guru <b>melakukan evaluasi diakhir pembelajaran</b> dengan cukup jelas	Guru <b>melakukan evaluasi diakhir pembelajaran</b> dengan kurang jelas
11	Tanya Jawab	Guru sangat antusias dalam <b>melakukan tanya jawab</b> mengenai materi dengan siswa	Guru antusias dalam <b>melakukan tanya jawab</b> mengenai materi dengan siswa	Guru cukup antusias dalam <b>melakukan tanya jawab</b> mengenai materi dengan siswa	Guru kurang antusias dalam <b>melakukan tanya jawab</b> mengenai materi dengan siswa
12	Kesimpulan	Guru <b>memberikan kesempatan</b> kepada siswa untuk <b>membuat kesimpulan</b> materi dengan sangat baik	Guru <b>memberikan kesempatan</b> kepada siswa untuk <b>membuat kesimpulan</b> materi dengan baik	Guru <b>memberikan kesempatan</b> kepada siswa untuk <b>membuat kesimpulan</b> materi dengan cukup baik	Guru <b>memberikan kesempatan</b> kepada siswa untuk <b>membuat kesimpulan</b> materi dengan kurang baik

**Tabel 3.3**  
**Lembar Observasi**  
**Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Menggunakan Model *Team Games Tournament* (TGT) di Kelas IV SD Negeri Bojong**  
**Tahun ajaran 2022/2023**

Deskriptor	Aspek Yang Diamati	Rentang Nilai			
		4	3	2	1
Aktivitas Visual	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi				
	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan aturan permainan				
	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan aturan turnamen				
	Siswa memperhatikan media yang ditampilkan oleh guru				
Aktivitas Mendengar	Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan materi				
	Siswa mendengarkan aturan permainan				
	Siswa mendengarkan aturan turnamen				
	Siswa mendengarkan guru saat menjeaskan media				
Aktivitas bertanya	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang disampaikan dan dipahami				
Aktivitas menjawab	Siswa menjawab pertanyaan dari guru				
	Siswa menjawab dalam turnamen				
Aktivitas membaca	Siswa membaca materi yang akan disampaikan				
Aktivitas Diskusi	Siswa aktif menyampaikan pendapat				
	Siswa bekerja sama dalam kelompok				
	Siswa berinteraksi dengan anggota kelompoknya				
Aktivitas mental	Siswa merespon dengan melakukan perintah dari guru				
	Siswa senang saat melakukan kegiatan dalam proses pembelajaran				
	Siswa menunjukkan sikap antusias selama proses pembelajaran				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Persentase</b>					
<b>Rata – Rata Presentase Aktivitas Belajar siswa siklus I</b>					

**Keterangan :**

Nilai 4 = **Sangat baik**

Nilai 3 = **Baik**

Nilai 2 = **Cukup**

Nilai 1 = **Kurang**



**Tabel 3.4**  
**Rubrik Aktivitas Belajar Siswa**

Indikator	Aspek yang diamati			
	4	3	2	1
Aktivitas visual	Selalu memperhatikan guru saat menyampaikan materi	memperhatikan guru saat menyampaikan materi namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk memperhatikan guru saat menyampaikan materi	Sering diingatkan untuk memperhatikan guru saat menyampaikan materi
	Selalu memperhatikan saat guru menyampaikan aturan permainan	memperhatikan saat guru menyampaikan aturan permainan namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu memperhatikan untuk mendengarkan guru saat menyampaikan aturan permainan	Sering diingatkan untuk memperhatikan saat guru menyampaikan aturan permainan
	Selalu memperhatikan saat guru menyampaikan aturan turnamen	memperhatikan saat guru menyampaikan aturan turnamen namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk memperhatikan saat guru menyampaikan aturan turnamen	Sering diingatkan untuk memperhatikan saat guru menyampaikan aturan turnamen
	Selalu memperhatikan media yang ditampilkan oleh guru	Memperhatikan media yang ditampilkan oleh guru namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk memperhatikan media yang ditampilkan oleh guru	Sering diingatkan untuk memperhatikan media yang ditampilkan oleh guru
Aktivitas Mendengar	Mendengarkan dengan baik saat guru menyampaikan materi dan menunjukkan sikap serius	Mendengarkan dengan baik saat guru menyampaikan materi namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan guru saat menyampaikan materi dan serius	Tidak mendengarkan guru saat menyampaikan materi dan gaduh
	mendengarkan dengan baik saat guru menyampaikan aturan permainan dan menunjukkan sikap serius	mendengarkan dengan baik saat guru menyampaikan aturan permainan namun sesekali perlu dingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan aturan permainan dan serius	Tidak mendengarkan saat guru menyampaikan aturan permainan

	mendengarkan dengan baik saat guru menyampaikan aturan turnamen dan menunjukkan sikap serius	mendengarkan dengan baik saat guru menyampaikan aturan turnamen namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan saat guru menyampaikan aturan turnamen dan tidak serius	Tidak mendengarkan saat guru menyampaikan aturan turnamen
	Selalu mendengarkan media yang dijelaskan oleh guru	mendengarkan media yang dijelaskan oleh guru namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan media yang dijelaskan oleh guru	Sering diingatkan untuk mendengarkan media yang dijelaskan oleh guru
Aktivitas bertanya	>3 kali siswa bertanya kepada guru tentang materi yang disampaikan	1-3 kali siswa bertanya kepada guru tentang materi yang disampaikan	Jarang bertanya kepada guru tentang materi yang disampaikan	Tidak pernah bertanya kepada guru tentang materi yang disampaikan
Aktivitas menjawab	>3 kali siswa menjawab pertanyaan dari guru tanpa diminta	1-3 kali siswa menjawab pertanyaan guru tanpa diminta	Menjawab pertanyaan guru namun harus diminta	Tidak pernah menjawab pertanyaan guru walaupun diminta
	>3 kali menjawab dalam turnamen	1-3 kali menjawab dalam turnamen	Jarang menjawab dalam turnamen	Tidak pernah menjawab dalam turnamen
Aktivitas membaca	Sering membaca materi yang akan disampaikan	Sesekali membaca materi yang akan disampaikan	Jarang membaca materi yang akan disampaikan	Tidak pernah membaca materi yang akan disampaikan
Aktivitas Diskusi	>3 kali siswa menyampaikan pendapat dengan jelas dan dapat dimengerti	1-3 kali siswa menyampaikan pendapat dengan jelas dan dapat dimengerti	Jarang menyampaikan pendapat	Tidak pernah menyampaikan pendapat
	Mampu bekerjasama dalam kelompok tanpa diingatkan	Bekerjasama dalam kelompok dengan sesekali diingatkan oleh guru	Selalu diingatkan untuk bekerjasama dalam kelompok	Tidak bisa bekerjasama walaupun sudah diingatkan
	Menunjukkan sikap antusiasme dan berinteraksi	Berinteraksi dengan kelompoknya walaupun tidak	Berinteraksi dengan kelompoknya namun	Tidak ada interaksi dengan anggota kelompoknya

	dengan anggota kelompok nya	menunjukkan sikap antusiasme	diingatkan oleh guru	
Aktivitas mental	>3 kali siswa merespon dan melakukan perintah dari guru tanpa harus di ulang	1-3 kali merespon dan melakukan perintah dari guru namun harus diulang	Merespon dan melakukan perintah dari guru dan harus diulang beberapa kali	Tidak merespon dan melakukan perintah dari guru
	Terlihat sangat senang saat melakukan kegiatan proses pembelajaran	Terlihat senang saat melakukan kegiatan proses pembelajaran	Sesekali terlihat senang saat melakukan kegiatan proses pembelajaran	Tidak menunjukkan rasa senang saat proses pembelajaran
	Menunjukkan sikap antusiasme dan aktif selama proses pembelajaran	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif selama proses pembelajaran	Menunjukkan keaktifkan hanya jika ditanya	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan saat proses pembelajaran

## 2. Dokumentasi

Dalam penelitian ini dokumen yang dimaksud adalah dokumen tertulis dimana catatan-catatan lapangan berupa aktivitas belajar dengan menggunakan *Team Games Tournament* (TGT) selama proses aktivitas pembelajaran berlangsung.

## 3. Angket

Dalam penyusunan angket ini yang dibuat oleh peneliti yaitu berdasarkan indikator-indikator yang telah dibuat yang berkaitan dengan aktivitas belajar siswa. Angket ini dibuat menggunakan skala *likert* dengan alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

Petunjuk pengisian angket :

Di dalam angket ini terdapat beberapa pertanyaan yang harus anda jawab, berilah tanda (√) pada jawaban yang anda anggap paling tepat. Jawaban terdiri dari : Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

**Tabel 3.5**  
**Angket Respon Aktivitas Belajar Siswa**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Mendengarkan penjelasan guru saat menyampaikan materi				
2	Mendengarkan memperhatikan guru saat menyampaikan aturan permainan				
3	Mendengarkan guru saat menyampaikan aturan tournament				
4	Memperhatikan penjelasan guru saat menyampaikan materi				
5	Memperhatikan guru saat menyampaikan aturan permainan				
6	Memperhatikan guru saat menyampaikan aturan tournament				
7	Memperhatikan penjelasan guru saat menggunakan media pembelajaran				
8	Membaca materi pelajaran sebelum disampaikan oleh guru				
9	Bertanya kepada guru tentang materi yang disampaikan				
10	Berdiskusi dengan teman ketika belajar kelompok				
11	Bekerjasama mengerjakan soal ketika di dalam belajar kelompok				
12	Menjawab pertanyaan guru				
13	Merasa senang saat melakukan kegiatan selama proses belajar				
14	Mendengarkan penjelasan guru saat menggunakan media pembelajaran				
15	Membaca soal tournament				
16	Bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami				
17	Menyampaikan pendapat di dalam kelompok				
18	Menjawab pertanyaan tournament				
19	Antusias / berpartisipasi selama proses pembelajaran				

#### 4. Tes

Instrumen ini digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *team games tournament* yang dilakukan pada setiap akhir siklus dan jenis tes yang digunakan adalah jenis tes tertulis yaitu pilihan ganda

**Tabel 3.6**  
**Kisi-Kisi Hasil Belajar Siswa**

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Aspek	Bentuk Soal	Tingkat Kesukaran	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Soal
p3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	Mengkatagorikan berbagai bidang pekerjaan	C2	PG	Sedang	1	C	Pekerja perkebunan seperti perkebunan teh, sayuran hidup di ... A. daratan paling rendah. B. daratan rendah. C. daratan tinggi. D. daratan laut.
		C2	PG	Sedang	2	C	Dibawah ini merupakan merupakan hasil produksi dan sektorr perkebunan, kecuali... A. sayuran. B. kopi. C. Ikan. D. teh.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan	Menjelaskan manfaat sumber daya alam	C2	PG	Sedang	3	A	Sungai dapat dimanfaatkan untuk hal berikut, kecuali... A. Pembangkit listrik tenaga uap B. Sarana olahraga air C. memelihara ikan. D. mengairi sawah.

sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.		C2	PG	Sedang	4	A	Laut dapat dimanfaatkan untuk hal berikut... A. Sarana olahraga air B. mengairi sawah. C. perkebunan. D. pertanian.
		C2	PG	Sedang	5	C	Keadaan alam memengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah dataran tinggi yaitu... A. menjadi pembuat barang kerajinan kerang B. membuka jasa konsultan hukum C. petani sayur-sayuran D. menjadi nelayan.
	Melengkapi kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam	C3	PG	Sukar	6	C	Dalam pelaksanaan kegiatan ekonomi di ... lebih beragam seperti adanya perkantoran, pertanian dan lain-lain A. dataran tinggi B. daratan sungai. C. dataran rendah D. dataran laut

		C3	PG	Sukar	7	A	Dalam pemanfaatan sumber daya alam laut dapat di dimanfaatkan sebagai .... sebagai penerangan di malam hari A. PLTA. B. PLTC. C. PLTE. D. PLTU.
	Menyebutkan jenis usaha	C1	PG	Mudah	8	D	Dibawah ini pekerjaan yang menghasilkan jasa yaitu.. A. Petani. B. Peternak C. Tukang kue D. Guru
		C1	PG	Mudah	9	C	Yang termasuk ke dalam pekerja yang menghasilkan barang adalah... A. pak kusir. B. penjahit. C. ojek. D. supir.
		C1	PG	Mudah	10	D	Pak andi merupakan pekerja supir angkot, jenis usaha yang dilakukan pak andi menghasilkan.... A. barang dan jasa B. jasa raharja C. barang D. jasa



3.3 Mengidentifikasi Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar provinsi	Mengurutkan dan menentukan kegiatan ekonomi	C3	PG	Sukar	1	C	Pekerja perkebunan seperti perkebunan teh, sayuran hidup di ... A. daratan paling rendah. B. daratan rendah. C. daratan tinggi. D. daratan laut.
		C3	PG	Sukar	2	C	Dibawah ini merupakan merupakan hasil produksi dari sektor perkebunan, <i>kecuali..</i> A. sayuran. B. kopi. C. Ikan. D. teh.
		C3	PG	Sukar	3	A	Sungai dapat dimanfaatkan untuk hal berikut, <i>kecuali..</i> A. pembangkit listrik tenaga uap. B. sarana olahraga air. C. memelihara ikan. D. mengairi sawah.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang	Menjelaskan kegiatan ekonomi	C2	PG	Sedang	4	A	Laut dapat dimanfaatkan untuk hal berikut... A. sarana olahraga air. B. mengairi sawah. C. perkebunan. D. pertanian.

pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.		C2	PG	Sedang	5	B	Keadaan alam memengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah dataran tinggi yaitu ... A. menjadi pembuat kerajinan karang. B. membuka jasa konsultan hukum C. petani sayur-sayuran D. menjadi nelayan.
		C2	PG	Sedang	6	C	Dalam pelaksanaan kegiatan ekonomi di ... lebih beragam seperti adanya perkantoran, pertanian dan lain-lain A. dataran tinggi. B. daratan sungai. C. dataran rendah. D. dataran laut.
	Memberikan contoh kegiatan ekonomi	C2	PG	Sedang	7	D	Dalam pemanfaatan sumber daya alam laut dapat di manfaatkan sebagai .... sebagai penerangan di malam hari A. PLTA. B. PLTC. C. PLTE. D. PLTU.

		C2	PG	Sedang	8	A	Dibawah ini pekerjaan yang menghasilkan jasa yaitu ... A. Peternak. B. Penjahit. C. Petani. D. guru.
	Menyebutkan kegiatan ekonomi	C1	PG	Mudah	9	C	Yang termasuk ke dalam pekerja yang menghasilkan barang adalah ... A. pak kusir. B. penjahit. C. ojek. D. supir.
		C1	PG	Mudah	10	D	Pak andi merupakan pekerja supir angkot, jenis usaha yang dilakukan pak Andi menghasilkan.. A. barang dan jasa B. jasa raharja. C. barang. D. jasa.