

**PENGUNAAN METODE *GAME BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas B TK Mutiara)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Hannisyana Nada Salsadilla

1801218

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS CIBIRU**

**BANDUNG**

**2022**

**PENGUNAAN METODE *GAME BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas B TK Mutiara)

Oleh

Hannisya Nada Salsadilla

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Hannisya Nada Salsadilla

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak dipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

HANNISYA NADA SALSADILLA

1801218

**PENGUNAAN METODE *GAME BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas B TK Mutiara)

Disetujui dan disarankan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



**Endah Silawati, M. Pd.**

NIP. 198110312010122003

Pembimbing 2



**Moh. Helmi Ismail, S.Sn. M. Pd.**

NIP. 198012212006041005

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGPAUD



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd.**

NIP. 195909011984032001

# **PENGGUNAAN METODE *GAME BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas B TK Mutiara)

**Hannisya Nada Salsadilla**

**1801218**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan literasi anak yang belum optimal, dimana terdapat anak belum mengenal simbol huruf. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk menerapkan metode *Game Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini. Indikator kemampuan literasi yang ditingkatkan dalam penelitian ini yaitu kemampuan menyebutkan simbol-simbol huruf yang diketahui, dan menyebutkan nama benda yang memiliki awalan huruf sama. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model Pelton dengan tiga tindakan. Setiap tindakan terdiri dari lima tahapan yaitu identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, dan penilaian hasil. Data diperoleh melalui lembar observasi anak, lembar observasi guru, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan yaitu analisis deskripsi pada saat proses pembelajaran, dan untuk data kuantitatifnya peneliti menampilkan data jumlah siswa yang mendapat kriteria BB, MB, BSH, BSB. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan kemampuan literasi mengalami peningkatan secara bertahap di setiap tindakannya. Dari hasil tersebut dapat diperoleh simpulan bahwa penerapan metode *Game Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi untuk kegiatan pembelajaran PAUD, karena dengan penerapan metode *Game Based Learning* anak tertarik untuk belajar mengenai literasi.

**Kata Kunci:** Literasi Awal, Anak Usia Dini, *Game Based Learning*

# **USE OF GAME BASED LEARNING METHODS TO IMPROVE EARLY CHILDREN'S LITERATION ABILITY**

(Classroom Action Research on Class B Students of Mutiara Kindergarten)

**Hannisya Nada Salsadilla**

**1801218**

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the problem of children's literacy that is not optimal, where there are children who do not know letters. Therefore, this study aims to apply the Game Based Learning method to improve early childhood literacy skills. Indicators of improved literacy skills in this study were the ability to name known letter symbols and name objects that start with the same letter. In this study, researchers used the Pelton model with three actions. Each action consists of five stages, namely problem identification, data collection, action planning, action implementation, and results assessment. Data were obtained through child observation sheets, teacher observation sheets, field notes, and documentation. The analysis used is descriptive analysis during the learning process, and for quantitative data the researcher displays data on the number of students who get the BB, MB, BSH, BSB criteria. The research results obtained show that literacy skills have increased gradually in each action. From these results it can be concluded that the application of the Game Based Learning method can improve early childhood literacy skills. This research can also be a reference for PAUD learning activities, because with the application of the Game Based Learning method children are interested in learning about literacy.

**Keyword:** Early Literacy, Early Childhood, Game Based Learning

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
1.5 Strukur Organisasi Skripsi.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
2.1 Literasi .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.2 Bermain dalam Konteks Anak Usia Dini .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.3 <i>Game Based Learning</i> dalam Pembelajaran PAUD .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.4 Penelitian yang Relevan .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.2 Definisi Operasional .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.4 Teknik Pengumpulan data .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.5 Instrumen Penelitian .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
3.6 Teknik Analisis Data .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
4.1 Temuan Penelitian .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
5.1 Simpulan .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
5.2 Implikasi .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Tindakan Penelitian menurut Pelton (2010)**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3.2 Bagan Analisis Data Kualitatif Miles & Huberman**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.1 Anak sedang menghitung mata dadu ..... 31

Gambar 4.2 Grafik Tindakan 1 Kemampuan Literasi ..... 35

Gambar 4.3 Anak sedang memindahkan pion ..... 41

Gambar 4.4 Grafik Tindakan 2 Kemampuan Literasi ..... 43

Gambar 4.5 Anak sedang memindahkan pion ..... 49

Gambar 4.6 Grafik Tindakan 3 Kemampuan Literasi ..... 52

Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Kemampuan Literasi Keseluruhan Tindakan ... 59



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Format Lembar Observasi Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 2 Format Observasi Kemampuan Literasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian (Literasi)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 4 Format Hasil Observasi Kemampuan Literasi ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 8 <i>Format Catatan Lapangan</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Literasi Tindakan 1.....	34
Tabel 4.2 Triangulasi Teori Tindakan 1 .....	35
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Literasi Tindakan 2 .....	43
Tabel 4.4 Triangulasi Teori Tindakan 2 .....	44
Tabel 4.5 Hasil Kemampuan Literasi Tindakan 3 .....	51
Tabel 4.6 Triangulasi Teori Tindakan 3 .....	53

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara..
- Afnida, M. & Suparno. (2020). Literasi dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Persepsi dan Praktik Guru di Prasekolah Aceh. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4, 971-981. DOI: 10.31004/obsesi.v4i2.480
- Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Media *Busy Book* untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2).
- Anisa, A., Ipungkartti, A., & Safanah, K. (2021). Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan Indonesia. *Current Research in Education: Conference Series Jurnal*, 1(01), 1-12.
- Aprianti, E. (2017). Penerapan Pembelajaran BCM (Bermain, Cerita, Menyanyi) dalam Konteks Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Kober Baiturrohman Kabupaten Bandung Barat. *Tunas Siliwangi*, 3(2), 195-211.
- Arikunto, S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aulinda, I. F. (2020). Menanamkan Budaya Literasi pada Anak Usia Dini di Era Digital. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 88-93.
- Burhaein, E. (2017). Aktivitas Permainan Tradisional Berbasis Neurosainslearning Sebagai Pendidikan Karakter Bagi Anak Tunalaras. *Jurnal SPORTIF : Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 1(1), 55. [https://doi.org/10.29407/js\\_unpgri.v3i1.580](https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v3i1.580)
- Dewi, N. P. & Listiowarni, I. (2019). Implementasi *Game Based Learning* pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal RESTI: Jurnal Rekayasa Sistem dan Teknologi Informasi*. 3(2), 124-130. <https://doi.org/10.29207/resti.v3i2.885>
- Faizah, D., Susanti, S., dan Lanny, A. (2016). *Panduan Gerakan Literasi di SD*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Fitriani, Y., Aziz, I. (2019). Literasi Era Revolusi Industri 4.0: *Prosiding SENASBASA*. 100-104.
- Habibi, M., Fip Unp, P., & Padang, K. (2018). Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan Menggunakan Model Vark Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 72-80. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i1.100032>.
- Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Cetakan ke-1. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hardiyanti, D. (2021). Bermain; Perspektif tentang Pengalaman Bermain Guru PAUD dan Praktik Bermain pada Pembelajaran di PAUD. *Sentra Cendekia*, 2(2), 38-49.
- Hariyadi, dkk. (2022). Game Based Learning dalam Aplikasi Layanan Dasar

- Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Brilliant*, 7(1), 22-34. DOI: <http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v7i1.832>
- Hapsari, Q. Ruhaena, L., dan Pratisti W. (2017). Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah melalui Program Stimulasi. *Jurnal Psikologi*, 44(3), 177-184. DOI: 10.22146/jpsi.16929JC
- Hasbi, M.,dkk. (2020). *Menumbuhkan Minat Anak Sejak Usia Dini*. Jakarta Pusat: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hendriani, A., Nuryani, P., Ibrahim, T. (2018). Pedagogik Literasi Kritis; Sejarah FilsMAat Perkembangannya di Dunia Pendidikan. *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 44-59.
- Hidayah, R. N. (2015). Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Studi Islam dan Sosial*, 9(2), 1-9.
- Hikmat, M. (2017). Developing Student's Critical Literacy in Reading Class at an English Education Departement in Indonesia. *The 1st International Conference on Language, Literature and Teaching*, 474-481.
- Indriyani & Rohita. (2019). Penguasaan Keterampilan Bertanya Dasar di TK Baiturrahman. *Jurnal AUDHI*, 2(1), 1-11.
- Inten, D. (2017). Peran Keluarga dalam Menanamkan Literasi Dini pada Anak Role of the Family Toward Early Literacy of The Childen. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(1), 23-32.
- Jumrawarsi & Suhaili, N. (2020). Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif. *Lembaga Penelitin dan Penerbitan Hasil Penelitian Ensiklopedia*, 2(3), 50-54.
- Kalsum, U., Chastanti, I. Harahap, D. (2022). Analisis Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 433-441. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1921>
- Kementrian Dalam Negeri. (2021). *Tingkat Literasi Indonesia di Dunia Rendah, Rangking 62 Dari 70 Negara*. Jakarta. Diakses pada tanggal 19 Desember 2021. <https://perpustakaan.kemendagri.go.id/?p=4661>
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). *Pengembangan Keterampilan Literasi Penumbuhan Karakter Pada Peserta Didik Sebagai Calon Enterpreuner*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Latifah, T., Hafidah, R., Dewi, N. (2022). Profil Kemampuan Perbandingan Pada Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus Melati Karanganyar. *Kumara Cendekia*, 10(1), 25-32.
- Liestari, S. & Muhardis, N. (2020). Kemampuan Literasi Membaca Siswa Indonesia (Berdasarkan hasil UN dan PISA). *Indonesian Journal of Educational Assessment*, 24-31.

- Lubis, M. (2019). Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain. *GENERASI EMAS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1).
- Magdalena, I., dkk. Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2), 312-325.
- Masfufah, U. (2021). Bahasa & Perkembangan Literasi pada Anak Usia Dini: Sebuah Studi Literatur. *Aljam: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 7-12.
- Manik, W. (2021). Fungsi Guru dalam Manajemen Kelas. *YATALATTOF: Journal of Early Childhood Islamic Education*. 1(1), 48-67.
- Manurung, M. P. & Simatupang, D. (2019). Meningkatkan Kosentrasi Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita di TK ST Theresia Binjai. Medan. *Jurnal Anak Usia Dini*, 5 (1), 58-75. DOI: <https://doi.org/10.24114/jud.v5i1.16189>
- McLeod, S., Harrison, L.J., Wang, C. (2019). A Longitudinal Population Study of Literacy and Numeracy Out Comesfor Children Identified with Speech, Language, and Communication Needs in Early Childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 507–517.
- Miles & Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Munawaroh, H. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran dengan Permainan Tradisional Engklek Sebagai Sarana Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 86. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.19>
- Mutiara, S., Agustin, M. (2017). Profil Kompetensi Early Math Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Deskriptif Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Az-Zahra Kota Bandung). *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 59-65.
- Nahdi, K. & Yunitasari, D. (2020). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1). DOI: 10.31004/obsesi.v4i1.372
- Novindra, R. (2019). Ingatan, Lupa, dan Transfer dalam Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 4(1), 21-34.
- Novrani, A., dkk. (2021). *Buku Saku Pengembangan Literasi untuk Anak Usia 5-6 Tahun*. Jakarta Pusat: UNICEF.
- Nurhayati, Asrori, dan Kaswari. (2018). Gerakan Literasi Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca pada Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Mempawah Hilir. *JPPK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(12). DOI: [10.26418/jppk.v7i12.30073](https://doi.org/10.26418/jppk.v7i12.30073)
- Nurhayati. (2021). Pelatihan Implementasi Literasi dan Numerasi dalam Proses Pembelajaran ntuk Guru MTs. *JMM: Jurnal Masyarakat Mandiri*, 5(6), 3434-

3441.

- Oktariani & Ekadiansyah, E. (2020). Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis. *JP3K: Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi dan Kesehatan*, 1(1), 23-33.
- Pangesti, F. (2018). Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi pada Pembelajaran Matematika dengan Soal HOTS. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*. 5(9), 566-575. DOI: <http://idealmathedu.p4tkmatematika.org>
- Pebriana, P. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1).
- Pelton, R. (2010). *Action Research for Teacher Candidates*. United Kingdom: Rowman & Littlefield Education.
- Pinilih, S. (2017). Literasi Buku sebagai Sarana Menumbuhkan Kepribadian Peserta Didik yang Unggul. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prasrihamni, M., Zulela, Edwita. (2022). Optimalisasi Penerapan Kegiatan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 128-134. DOI: <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1922>
- Restiawati, dkk. (2021). Membangun Karakter dan Memberikan Pemahaman Mengenai Pentingnya Literasi pada Anak Usia Dini. *Dedikasi*, 1(1), 50-55.
- Riskayanti, S. & Suwardi. (2018). Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4-5 tahun melalui kegiatan finger painting. *Jurnal AUDHI*, 1(1), 61-69.
- Rozie, F. (2019). Persepsi Guru Sekolah Dasar tentang Penggunaan Media Pembelajaran sebagai Alat Bantu Pencapaian Pembelajaran. *Widyagogik*, 9(2), 1-12.
- Sari, D. Y. (2017). Peran Guru dalam Menumbuhkan Literasi Melalui Bermain Pada Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 69-76. DOI: <https://doi.org/10.29313/ga.v1i2.3316>
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran: *Edunomika*, 2(1), 36-46.
- Wahyuni, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5840-5849, DOI: 10.31004/obsesi.v6i6.3202
- Wardhani, B., dkk. (2021). *Buku Saku Pengembangan Numerasi untuk Anak Usia 5-6 tahun*. Jakarta Selatan: UNICEF.
- Warif, M. (2019). Strategi guru kelas dalam menghadapi peserta didik yang malas belajar. *Tarbawi: Jurnal pendidikan agama islam*, 4(1), 38-55.
- Wibawa, dkk. (2021). Game Based Learning (GBL) sebagai Inovasi dan Solusi Percepatan Adaptasi Belajar pada Masa New Normal. *Integrated: Information*

*Technology and Vocational Education*. 3(1), 17-22.

- Widodo, A. (2020). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 11-21.
- Wijayanti, F. D. & Lestarinigrum, A. (2022). Studi Literatur Pengembangan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Digital. *SEMDIKJAR: Strategi Menghadapi Sistem Pendidikan Pasca Pandemi Covid-19 untuk Generasi Indonesia yang Unggul Dan Tangguh*, 143-150.
- Winatha, K. & Setiawan, I. (2020). Pengaruh Game Based Learning terhadap Motiasi dan Prestasi Belajar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 198-206.
- Yanda, D. P. (2020). Teks Cerita si Palalok: Kajian Pemahaman Nilai-Nilai Kehidupan melalui Metode Literasi Kritis. *BAHA STRA*, 38(1), 20-28.
- Yuliani, N. (2019). Perspektif Baru Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, 141.
- Zein, R. & Maielfi, D. (2020). Penerapan Keterampilan Bertanya Mahasiswa untuk Stimulasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Anak TK. *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 1-12.