

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) PADA
PELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS**

(Penelitian Kualitatif Terhadap Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) kelas IV
Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021 di SD Negeri Percobaan)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

Kristi Pratiwi

1705768

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

2021

Kristi Pratiwi, 2021

*ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) PADAPELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KRISTI PRATIWI

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) PADA
PELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS**

(Penelitian Kualitatif Terhadap Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) kelas IV
Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021 di SD Negeri Percobaan)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd.

NIP. 196104171986032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

Kampus UPI Cibiru



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

Kristi Pratiwi, 2021

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) PADAPELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) PADA
PELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS**

(Penelitian Kualitatif Terhadap Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) kelas IV
Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021 di SD Negeri Percobaan)

Oleh

Kristi Pratiwi

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Kristi Pratiwi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Kristi Pratiwi, 2021

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) PADAPELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) PADA PELAJARAN
MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

KRISTI PRATIWI

1705768

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan bahwa saat penyusunan soal penilaian akhir tahun (PAT) guru jarang membuat kisi-kisi dan jarang melakukan analisis terhadap soal yang akan digunakan dalam pelaksanaan PAT. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan prosedur penyusunan soal PAT di sekolah dasar, serta untuk mendeskripsikan hasil analisis soal penilaian akhir tahun (PAT) pada pelajaran matematika ditinjau dari kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode analisis isi. Subjek dalam penelitian ini adalah soal PAT matematika kelas IV dan guru atau tim penyusun soal. Pengumpulan data didapat melalui studi dokumentasi dan wawancara. Hasil penelitian ini yakni guru atau tim penyusun soal mengetahui prosedur yang harus dilaksanakan dalam penyusunan soal PAT. Namun, dalam praktiknya ada beberapa langkah yang tidak dilaksanakan yaitu membuat kisi-kisi dan melakukan analisis terhadap soal yang akan digunakan. Berikutnya hasil analisis menunjukkan bahwa soal PAT matematika kelas IV semester genap tahun ajaran 2020/2021 belum memuat indikator berpikir kritis, dan masih berada pada level berpikir tingkat rendah yaitu C1 (47%), C2 (33%), dan C3 (20%).

Kata Kunci: Penilaian, PAT, Berpikir Kritis, Matematika

Kristi Pratiwi, 2021

ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) PADA PELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALYSIS OF YEAR-END ASSESSMENT QUESTIONS (PAT) IN
MATHEMATICS LESSONS REVIEWED FROM CRITICAL THINKING
SKILLS**

KRISTI PRATIWI

1705768

ABSTRACT

This research is motivated by the problem that when preparing the year-end assessment (PAT) questions teachers rarely make grids and rarely do an analysis of the questions that will be used in pat implementation. Thus, this study aims to describe the procedure for preparing PAT problems in elementary schools, as well as to describe the analysis results of year-end assessment (PAT) problems in math lessons in terms of critical thinking skills. This research is qualitative research with content analysis methods. The subjects in this study were class IV math PAT problems and teachers or team of problem builders. Data collection is obtained through documentation studies and interviews. The results of this study are teachers or building teams about knowing the procedures that must be carried out in the preparation of PAT problems. However, in practice there are some steps that are not implemented, namely making a grid and doing an analysis of the problem to be used. Furthermore, the results of the analysis showed that the math PAT problem of class IV even semester 2020/2021 has not contained indicators of critical thinking, and is still at low level thinking levels namely C1 (47%), C2 (33%), and C3 (20%).

Keywords: Assessment, PAT, Critical Thinking, Mathematics

Kristi Pratiwi, 2021

ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) PADAPELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika di SD	7
2.2 Penilaian.....	9
2.2.1 Penilaian Akhir Tahun (PAT).....	11
2.2.2 Bentuk Soal.....	13

Kristi Pratiwi, 2021

ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) PADAPELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3 Analisis Butir Soal	14
2.4 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	16
2.4.1 Konsep Berpikir Tingkat Tinggi	16
2.4.2 Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	24
3.3 Instrumen Penelitian	24
3.4 Definisi Operasional	24
3.4.1 Analisis Soal	25
3.4.2 Penilaian Akhir Tahun (PAT).....	25
3.4.3 Kemampuan Berpikir Kritis	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6 Teknik Analisis Data	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Temuan	28
4.1.1 Prosedur Penyusunan Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) di Sekolah Dasar	28
4.1.2 Hasil Analisis Soal Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Matematika Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis.....	41
4.2 Pembahasan	55
4.2.1 Prosedur Penyusunan Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) di Sekolah Dasar	55
4.2.2 Hasil Analisis Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Matematika Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis	57

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Implikasi	60
5.3 Rekomendasi.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	68
RIWAYAT HIDUP	117

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad Ke-21*. Bandung: Refrika Aditama.
- Akbar, S. (2017). *Intrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Anggiasari, T., Hidayat, S. & Harfian, B. A. A. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA di Kecamatan Kalidoni dan Ilir Timur II. *Bioma*, VII(2). 183-195.
- Annuuru, T. A., Johan, R. C., & Ali, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Treffinger. *Eduthecnologica*, III(2), 136-144.
- Ardenson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aryana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R. & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jenderal Guru dan tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Astuti.(2020). Analisis Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Matematika Siswa SD Negeri 005 Bnuang Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1).867-880.
- Aziza, R. N. & Dzahalila, D. (2018). Metode Kuantitatif dengan Pendekatan Klasik pada Aplikasi Analisis Butir Soal sebagai Media Evaluasi

Penentuan Soal yang Berkualitas, *KILAT: Jurnal Kajian Ilmu dan Teknologi*, VII(1), 15-23.

Azizah, M., Sulianto, J. & Cintang, N. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61-70.

Budiarta, K., Harahap, M. H., Faisal, & Mailani, E. (2018). Potret Implementasi Pembelajaran Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) di Sekolah Dasar Kota Medan. *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, VI(2), 102-111.

Creswell, J. (2008). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson: Prentice Hall

Dahlan, S., Sari, R., & Mansor, R. (2019). Kompetensi Pedagogik: Sebuah Tinjauan tentang Internalisasi Nilai-nilai Karakter pada Pembelajaran Matematika SD. *Suska Journal of Mathematics Education*, V(1), 9-18. doi: <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v5i1.6318>

Depdiknas. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 20 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta : Depdiknas

Dinni, H.N. (2018). HOTS (High Order Thinking Skills) Dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma*, 170-176.

Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. (2018). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Kemendikbud

Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions an Abilities. (online: <https://education.illinois.edu/docs/default-source/faculty-documents/robert->

ennis/thenatureofcriticalthinking_51711_000.pdf). diakses tanggal 26 April 2021

- Facione, P. A. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Milbrae CA: Measured Reason and The California Academic Press.
- Fatmawati, H., Mardiyana & Triyanto. (2014). Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahaan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat, *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, II(9). 899-910.
- Fitrianawati, M. (2017). Peran Analisis Butir Soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa* (hlm. 282-295).
- Fridanianti, A., Purwanti, H. & Murtianto, Y.N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VII SMP Negeri 2 Pangkah Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif Dan Kognitif Implusif, *Aksioma*, 9(1), 11-20.
- Gradini, E. (2019). Menilik Konsep Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Numeracy*, VI(2), 189-203.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia Press.
- Mustikasari., Zulkardi., & Aisyah, N. (2010). Pengembangan Soal-Soal *Open Ended* Pokok Bahasan Bilangan Pecahan di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*, IV(1), 45-60.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S. & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampua Berpikir Kritis Siswa Smp, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, III(2), 155-158.

- Paradesa, R. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme Pada Mata Kuliah Matematika Keuangan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, *I*(2), 306-325.
- Prasanti, D. (2018). Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan dalam Pencarian Informasi Kesehatan. *Jurnal Lontar*, *VI*(1), 13-21.
- Permendikbud No 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Permendikbud No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pound, L. & Lee, T. (2015). *Teaching Mathematics Creatively*. London: Routledge.
- Ruwaida, H. (2019). Proses Kognitif dalam Taksonomi Bloom Revisi: Analisis Kemampuan Mencipta (C6) pada Pembelajaran Fikih di MI Miftahul Anwar Desa Banua Lawas. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. *IV*(1), 51-75.
- Rumata, V.M. (2017). Analisis Isi Kualitatif Twitter, *Jurnal Pikom*, *18*(1), 1-18.
- Rostika, D. & Junita, H. (2017). Peningkatan kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Diskursus Multy Representation (DMR), *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*. *IX*(1). 35-46.
- Safitri, E., Sofiyani., Ramadhani, D. & Sukirno. (2019). Analisis Soal Ujian Matematika Semester Ganjil pada SD Negeri 10 Langsa. *Journal of Basic Education*, *II*(1). 89-99.
- Sani, R. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart

- Sanjaya w. (2015). *Perencanaan dan Desain Sitem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sari, P. (2017). *Analisis Soal Matematika Ujian Sekolah Dasar Tahun 2016/2017 Berkarakter High Order thinking Skills (HOTS)*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan Penilaian pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 166-178.
- Setiana, D.S. (2018). Pengembangan Instrumen Tes Matematika untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, IV(2). 35-48.
- Siagan, M.D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Journal Of Mathematics Education And Science*, II(1), 58-67.
- Siagian, M.D. (2017). Pembelajaran Matematika dalam Perspektif Konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan*. VII(2), 61-73.
- Sumiati, A., Widiastuti, U., & Suhud, U. (2018). Workshop Teknik Menganalisis Butir Soal dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di SMK Cileungsi Bogor. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, II(1), 136-153. doi: <https://10.21009/JPMM.002.1.10>
- Thomas, G., & Thorne, A. (2009). How To Increase Higher Level Thinking. *Metrie, LA: Center for Development and Learning*, 1-17. doi: . <https://doi.org/http://www.cdl.org/resourcelibrary/articles/HOT.php?type=subject&id=18>
- Wandini, R.R. & Banurea, O.K. (2019). *Pembelajaran Matematika untuk calon Guru MI/SD*. Medan: CV Widya Puspita

- Widiantari, N.K.M.P., Suarjana, I.M. & Kusmariyatni, N. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Matematika. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, IV(1), hlm 1-11.
- Wiryanto. (2020). Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar ditengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Sekolah Dasar: JurnalKajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, VI(2).
- Wiwik, S., Asmira, O., Ariyana, Y., Bestary, R. & Pudjiastuti, A. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Kemendikbud.
- Ulva, M. & Amalia, R. (2020). Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) di Sekolah Inklusif. *Journal On Teacher Education*, I(2), 9-19.

