

CHAPITRE V - CONCLUSION

LE DÉVELOPPEMENT DU MODULE D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE DE LA GRAMMAIRE DE NIVEAU A2 À LA CONSCIENCE META-SYNTACTIQUE

5.1. Conclusion

D'abord, nous avons conduit cette recherche avec la méthode de *R&D* dans laquelle les étapes primordiales sont l'analyse des besoins, le fondement théorique, l'élaboration de l'innovation d'apprentissage, les jugements des experts, la révision, la validation, le prétest, le traitement du module, le posttest, et l'enquête des commentaires. Puis, la qualité du module d'apprentissage numérique a été validé comme élevé par les experts, et elle a été considéré comme très élevé par les utilisateurs. Le module d'apprentissage numérique de la grammaire de niveau A2 à la conscience méta-syntaxtique est partagé en deux unités avec jusqu'aux 99 questions des exercices sur huit scénarios de l'activité d'apprentissage. Enfin, il contient les matières majeures de la grammaire sur le niveau A2 comme le présent de l'indicatif, le passé composé, l'imparfait, le futur, l'accord du participe passé, la voix passive, les pronoms objets, et le conditionnel présent.

De plus, l'élaboration du module numérique à la conscience méta syntactique implique plusieurs aspects didactiques pour être exécuté. Nous devons appliquer le dessin, la consigne, et le retour d'information qui servent le but d'apprentissage de stimuler la conscience méta syntactique des apprenants, surtout pour bien maîtriser de la compétence grammaticale. Par conséquent, les étudiants réalisent beaucoup comment contrôler l'aspect syntactique, malgré le résultat du test ne présente pas beaucoup d'améliorations très significance de la compétence, il serait toujours possible d'élargir la dextérité syntactique vers l'exercice qui est forcément consistance. Sans, doute la corrélation avec la littéraire nous approuve que la conscience langagière ait été obtenue sur l'habitude de constamment toucher avec une langue particulière.

Alman Naufal, 2021

LE DÉVELOPPEMENT DU MODULE D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE DE LA GRAMMAIRE NIVEAU A2 À LA CONSCIENCE META-SYNTACTIQUE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

En fait, le résultat signifie un besoin des étudiants pour accéder plus des matériels variés qui peut enrichir leurs connaissances à soutenir ses pratiques langagières. Il est important dans l'apprentissage asynchrone de stimuler les étudiants de découvrir indépendamment des matières pédagogiques pertinents pour bénéficier ses courants des compétences. Alors, l'espace pour l'amélioration de dispositif pédagogique est toujours disponible, notamment l'innovation dans laquelle les étudiants peuvent l'utiliser quotidiennement.

Ensuite, nous croisons que la littéraire joue un rôle primordial dans la maîtrise langagière, c'est pourquoi l'encouragement de pratiquer beaucoup peut favoriser la conscience des étudiants pendant une utilisation de la langue. Le mode de l'apprentissage numérique demande les étudiants pour être plus actifs dans le processus d'étude en stimulant par l'instruction compréhensive sur les professeurs.

Bref, cette recherche présente initialise un effort d'innover le dispositif d'apprentissage de la grammaire qui concentre à la conscience méta syntactique. La conception de méta syntactique nous donne une compétence de contrôler l'aspect syntactique de la grammaire avec conscience. Elle permet les étudiants de personnaliser l'apprentissage en développant la compétence nécessaire pour réaliser une phrase grammaticale.

5.2. Discussion

L'apprentissage de la langue étrangère peut être considéré comme une étude long-terme car il implique l'établissement de l'habitude pour appliquer couramment la langue en contexte de la communication. Aussi, la conscience méta syntactique se développe progressivement avec une expérience pédagogique. Elle peut se progresser inconsciemment, mais les apprenants peuvent favoriser le processus d'apprentissage s'ils font attention à ses conditions mentales notamment qui sont responsable de faire une décision langagière. Le résultat signifiance a été tiré dans la majorité de

l'apprentissage indépendant parce que les apprenants sont complètement libres de contrôler leurs études et de bénéficier une maîtrise de la compétence souvent sur les fautes et les erreurs dans lesquels l'auto-évaluation joue un rôle primordial de donner une motivation aux apprenants de finir des activités d'étude et d'éviter l'anéantissement mental pendant le procès. En général, le pédagogique toujours facilite les étudiants de bien commencer une étude, mais pour le finir, c'était toujours se rendre problématique. Alors, la difficulté de maîtriser la langue étrangère s'est liée à la forme langagière inhabituelle ; et de soutenir les étudiants pour familiariser ce terrain inconnu est notre particularité comme un professeur. Nous avons besoin des plusieurs dispositifs de l'activité et de l'exercice pédagogique pour garder les apprenants rester en contact dans le mode d'apprentissage asynchrone. La multi modalité et le retour d'information dans le procès d'étude préserve notre présence pour motiver les étudiants de bien exercer et d'exécuter le but pédagogique.

Finalement, nous avons découvert que les utilisateurs profitent bien le procès d'apprentissage vers les simulations et les jeux. Ils se sentent libre, le module fournit un avantage primordial de donner une chance illimitée de faire une faute personnelle pour progresser bien. Donc, dans le module d'apprentissage numérique à la conscience méta-syntaxtique, les apprenants ont appris en faisant les erreurs dans lesquels les étudiants trouvent que cette manière leur a donné une assurance particulière. Ils sentent être plus humains qui sont libéré complètement sur une espérance, un préjugé, et un jugement mental. Il est totalement important pour nous de continuer toujours de développer un environnement didactique sans danger et une innovation pour que les étudiants puissent être confiance et passionné. C'est notamment primordial de donner plein du pouvoir et d'inspirer les apprenants pour apprendre bien.

5.3. Recommendation

Le résultat de cette étude nous donne une possibilité de poursuivre un avancement d'une élaboration particulière pour l'innovation d'apprentissage de la langue étrangère qui bénéficie la nature de la conscience méta-syntactique. Certes, nous avons besoin plus des données de savoir l'intervention et la contribution spécifique dans cette domaine respectable. Aussi, la remarque pertinente par rapport de la liaison avec les types du groupe ou de la variable variée se rendra positif pour acquérir les détails précis en concernant la tendance des personnages pour qu'on puisse développer la technologie didactique qui est plus efficace. Le but primordial persiste d'innover le truc possible d'améliorer l'efficacité d'apprentissage qui est personnalisé bien pour les étudiants. Les résultats instants n'existent pas, mais l'effet de la composition (*compound effect*) est bien approuvé par M. Albert Einstein comme une méthode excellente d'établir une réalisation positive. La répétition et la consistance devient important pour réaliser un objectif de maîtriser couramment une compétence précise, et puis c'est notre responsabilité comme un professeur d'éliminer l'obstacle inutile qui ralentit le processus d'apprentissage. En outre main, nous intégrons le défi productif de soutenir les apprenants de favoriser leur limitation et faire une évaluation progressive.

Ensuite, la stimulation d'apprentissage joue un rôle successif d'établir le courant d'étude des étudiants. Sans doute, elle doit permettre les apprenants d'être persistance de poursuivre le but d'apprentissage pour une durée assez longue pour qu'ils puissent tirer le résultat intégral. En fait, l'effet d'apprentissage sur les éléments particuliers semble souvent implicite mais les matériels sur les dessins sont toujours explicite. C'est à dire, les dessins des interfaces et des multi-littéraires servent comme un commandement didactique notamment pour l'apprentissage numérique.

Enfin, la possibilité d'élaborer l'innovation d'apprentissage numérique est bien vaste pour avancer une application non seulement dans le domaine de linguistique mais aussi d'affectif, car la motivation est un aspect primordial dans l'apprentissage asynchrone pour encourager toujours les apprenants. De plus, le recherche au but de

ramasser les données concernant les autres consciences métalinguistiques bénéficiera le résultat didactique pour que nous puissions d'accéder et de stimuler la condition mentale des étudiants dans laquelle elle est jouée le rôle important pour améliorer la performance d'apprentissage.