

**PENGARUH MINAT DAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan



Oleh:

**Fajar Tirtayasa  
NIM. 1702534**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**PENGARUH MINAT DAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING**

Oleh  
Fajar Tirtayasa  
NIM. 1702534

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Fajar Tirtayasa 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus, 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH MINAT DAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING**

**SKRIPSI**

Oleh

**Fajar Tirtayasa  
NIM. 1702534**

Disetujui dan disahkan oleh  
Pembimbing I,



**Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D.  
NIP. 195909221983031003**

Pembimbing II,



**Suhendra, M.Ed., Ph.D.  
NIP. 196509041991011001**

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Matematika,



**Dr. Dadang Juandi, M.Si.  
NIP. 196401171992021001**

## ABSTRAK

### **Fajar Tirtayasa (1702534). Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika secara Daring**

Pencapaian hasil belajar siswa tidak terlepas dari faktor minat mereka terhadap bidang yang mereka pelajari dan kemandirian belajar ketika mereka mempelajari bidang tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh minat dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika secara daring. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian survei dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode deskriptif korelasional. Subjek penelitian yang terlibat dalam penelitian ini adalah 30 orang siswa kelas IX di salah satu sekolah menengah pertama di Kota Bandung yang dipilih dengan cara *cluster random sampling*. Data penelitian dikumpulkan melalui angket, tes, dan wawancara. Angket digunakan untuk memperoleh data minat dan kemandirian belajar, tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa, sedangkan wawancara digunakan untuk mendukung dan memperkuat hasil angket. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis regresi yang mensyaratkan perlu terpenuhinya uji asumsi klasik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) minat belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika secara daring; (2) kemandirian belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika secara daring; dan (3) minat dan kemandirian belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika secara daring. Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi para guru maupun penentu kebijakan dalam bidang pendidikan untuk memberikan perhatian lebih terhadap ranah afektif, terkhusus minat sebagai faktor penting dalam pencapaian hasil belajar siswa selama pembelajaran matematika secara daring.

**Kata kunci:** minat belajar, kemandirian belajar, hasil belajar.

## ABSTRACT

### **Fajar Tirtayasa (1702534). The Effect of Students' Interest and Self-Regulated Learning on Their Learning Achievement in Online Mathematics Learning**

Students' learning achievement cannot be separated from their interest and self-regulated learning. This research aims to analyze the effect of students' interest and self-regulated learning on their learning achievement in online mathematics learning. The design used in this study is a survey research design with a quantitative approach and descriptive correlational method. The research subjects involved in this study were 30 grade-IX students in one of junior high schools in the city of Bandung, who were selected by using cluster random sampling techniques. Research data were collected through questionnaire, tests, and interviews. Questionnaires are used to obtain data on students' interest and their self-regulated learning, tests are used to obtain data on students' learning outcomes, whereas interviews are used to support and strengthen the results of the questionnaire. Data analysis in this study uses regression analysis which requires the fulfillment of the classical assumption test. The results of this study indicate that: (1) the students' learning interest has a significant effect on their learning achievement in online mathematics learning; (2) the students' self-regulated learning has no significant effect on their learning achievement in online mathematics learning; and (3) the students' learning interest and their self-regulated learning have a significant effect on their learning achievement in online mathematics learning. The results of this study can be a reference for teachers and policy makers in the field of education to pay more attention to affective domain, especially interest as an important factor in gaining student learning achievement during online mathematics learning.

**Keywords:** learning interest, self-regulated learning, learning achievement.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1    Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2    Rumusan Masalah Penelitian .....	8
1.3    Tujuan Penelitian .....	8
1.4    Manfaat Penelitian .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
2.1    Hasil Belajar.....	10
2.2    Minat Belajar.....	13
2.3    Kemandirian Belajar .....	16
2.4    Penelitian yang Relevan.....	19
2.5    Definisi Operasional.....	21
2.6    Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1    Desain Penelitian.....	23
3.2    Variabel Penelitian .....	23
3.3    Populasi dan Sampel .....	23
3.4    Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5    Instrumen Penelitian.....	24
3.6    Teknik Analisis Data.....	33
3.7    Prosedur Penelitian.....	36

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	37
4.1    Temuan.....	37
4.1.1    Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika secara Daring	37
4.1.2    Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika secara Daring	38
4.1.3    Kemandirian Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika secara Daring.....	46
4.1.4    Uji Asumsi Klasik .....	57
4.1.5    Analisis Jalur .....	60
4.2    Pembahasan.....	64
4.2.1    Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika secara Daring.....	64
4.2.2    Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika secara Daring.....	67
4.2.3    Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika secara Daring.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
5.1    Kesimpulan .....	73
5.2    Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN.....	78

## DAFTAR PUSTAKA

- Alshamrani, M.S. (2019). *An Investigation of the Advantages and Disadvantages of Online Education*. (Tesis). Auckland University of Technology.
- Andi, T. (2017). Pengaruh Motivasi Berprestasi, Minat Belajar, dan Sikap Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMAN 2 Watampone. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 5, 259-278.
- Anthonymsamy, L., dkk. (2021). Investigating Self-Regulated Learning Strategies For Digital Learning Relevancy. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 18, 29-64.
- Basri, H. (1996). *Remaja Berkualitas: problematika remaja dan solusinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Crow. (1988). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diananda, A. (2018). Psikologi Remaja dan Permasalahannya. *ISTIGHNA*, 1, 116-133.
- Fetri, Y., dkk. (2018). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Fitri, M. & Esti, H. (2015). Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika Minat Belajar, dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika UNION*, 3, 61-68.
- Frenzel, C.A., dkk. (2010). Development of Mathematics Interest in Adolescence: influences of Gender, Family, and School Context. *Journal of Research on Adolescence*, 20(2), 507-537.
- Friantini, R. & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4, 6-11.
- Gazali, R.Y. (2016). Pembelajaran Matematika Yang Bermakna. *Jurnal Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2, 181-190.
- Hidayati, K. & Listyani, E. (2010). Improving Instruments of Students' Self-Regulated Learning. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 84-99.



- Jado, S. M. A., (2015) The Effect of Using Learning Journals on Developing Self-Regulated Learning and Reflective Thinking among Pre-Service Teachers in Jordan. *Journal of Education*, 6, 89-104.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan – Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan – Pusat Penilaian Pendidikan. *Perbandingan Nilai Matematika per Tahun Pelajaran 2016, 2017, 2018, 2019*. (Online). Tersedia: [https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2016-2017-2018-2019!smp!capaian\\_wilayah!99&99&999!T&03&T&T&1&1!&](https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2016-2017-2018-2019!smp!capaian_wilayah!99&99&999!T&03&T&T&1&1!&). (2 Juli 2021).
- Lestari, K. & Yudhanegara, M. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2009). *Principles and Standards for School Mathematics*.
- Ni, K. (2020). Tantangan dan Peluang Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Online Masa COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2, 241-255.
- Ningsih, S. & Dukalang, H. (2019). Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analisis Regresi Linier Berganda. *Jambura Journal of Mathematics*, 1, 43-53.
- OECD. (2019). *PISA 2018: Insight and Interpretation*.
- Ogochukwu, N.V. (2010). Enhancing Students' Interest in Mathematics via Multimedia Presentation. *African Journal of Mathematics and Computer Science Research*, 3(7), 107-113.
- Palupi, S. R. (2017). *Pengaruh Kemandirian Belajar, Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi*

*Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 SRANDAKAN Tahun Ajaran 2016/2017.* (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta

- Purwanto. (2008). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ruswandi. (2013). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Cipta Pesona Sejahtera.
- Saefullah, A., dkk. (2013). Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, 1, 26-36.
- Safari. (2003). *Indikator Minat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Safira, R. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Psikologis Siswa Terdampak Social Distancing Akibat COVID-19. *Jurnal Al-Mau'izhoh*, 2.
- Sirait, E.D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal FORMATIF: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6, 35-43.
- Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh kecerdasan Matematis-Logis dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 1, 29-39.
- Syah, M. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syarkiyah, K. (2018). Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar Terhadap Kompetensi Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 8 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7.
- Taufiq, A. (2018). Paradigma Baru Pendidikan Tinggi dan Makna Kuliah Bagi Mahasiswa. *Jurnal Politik dan Sosial Kemasyarakatan*, 10, 34-52.
- Titin, K., dkk. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di SMAN 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1, 382-389.
- UNICEF. (2020). *COVID-19: Laporan Baru UNICEF Mengungkap Setidaknya Sepertiga Anak Sekolah Di Seluruh Dunia Tidak Dapat Mengakses Pembelajaran Jarak Jauh Selama Sekolah Ditutup*. (Online). Tersedia: <https://www.unicef.org/indonesia/id/press-releases/covid-19-laporan-baru-unicef-mengungkap-setidaknya-sepertiga-anak-sekolah-di-seluruh>. (13 April 2021).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wong, J., dkk. (2019). Supporting Self-Regulated Learning in Online Learning Environments and MOOCs: A Systematic Review. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 35, 356-373.

Wong, S.L. & Wong, S.L. (2019). Relationship Between Interest and Mathematics Performance in A Technology-Enhanced Learning Context in Malaysia. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*.

Xu, D. & Jaggars, S. (2013). *Adaptability to Online Learning: Differences Across Types of Students and Academic Subject Area*. Columbia University: Community Collage Research Center.