

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada Bab IV ini, sebagai bab terakhir akan di sajikan tiga hal yang secara terpadu dapat diberikan simpulan, implikasi dan rekomendasi. Penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan hasil analisis data secara umum dapat dituliskan sebagai berikut.

5.1 Simpulan

Deskripsi program pendidikan karakter ABDILLAH berdasarkan fokus dan tujuan merupakan program yang memusatkan pada guru untuk dapat memberikan stimulus agar anak berani, percaya diri, inovatif, *lillahi ta'ala*, *action* dan *happy* di sekolah. Implementasi PKA pada masa pandemi Covid-19 terintegrasi dengan PJJ. Secara program sekolah berupaya untuk dapat mengimplemntasikannya, meskipun program tersebut tidak memiliki desain khusus dimasa pandemi Covid-19. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi guru diuji untuk dapat menyusun strategi agar PKA dapat diimplementasikan. Selanjutnya, strategi guru dan aspek-aspek pengembangan PKA perlu ditelaah kembali agar PKA sebagai program khusus sekolah dapat diimplementasikan dimasa pandemi Covid-19.

Temuan penelitian juga menunjukkan bahwa peran guru sebagai pendidik dalam PKA tidak dapat difungsikan sebagaimana biasanya dilaksanakan di sekolah. Karena, keterbatasan penelitian memberikan hasil bahwa pada proses pelaksanaannya belum kearah internalisasi. Temuan lain pada tahap pelaporan, evaluasi PKA pada masa pandemi Covid-19, tidak dapat menggambar ukuran pencapaian tujuan program sesuai dengan fokus dan tujuan awal program tersebut.

Dengan demikian, meskipun selama pandemi Covid-19 pemerintah dan sekolah fokus pada pendidikan karakter namun, sekolah tidak dapat berfungsi secara optimal sebagai penyelenggara pendidikan karakter untuk anak usia sekolah dasar. Hal ini dikarenakan pendidikan karakter untuk anak usia sekolah dasar tidak dapat dilakukan secara online. Sehingga, sebaik-baik rancangan PKA oleh sekolah tidak akan terlaksana tanpa keterlibatan orang tua. Temuan ini juga

Lisni Hastuti Harahap, 2020

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER ABDILLAH DIMASA PANDEMI COVID 19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menunjukkan perlunya sekolah lebih intens menjalin kerjasama dengan orang tua, pembuat kebijakan dan praktisi pendidikan karakter, untuk sama-sama dapat mendesain PKA secara khusus agar dapat diimplementasikan secara optimal pada masa pandemi Covid-19.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian dan pertimbangan untuk meninjau kembali implementasi PKA dimasa pandemi Covid-19. Secara umum tinjauan pada pendidikan karakter untuk usia anak sekolah dasar yang efektif dilakukan pada masa pandemi Covid-19. Jika masa pandemi Covid-19 orang tua memiliki tanggung jawab sepenuhnya pada pendidikan karakter anak usia sekolah dasar maka, orang tua juga harus memiliki keterampilan sebagai pendidik karakter khususnya dimasa pandemi Covid-19. Hal ini juga dapat menjadi perhatian khusus bagaimana orang tua memiliki keterampilan sebagai pendidik karakter.

Bagi praktisi pendidikan dan pemerintah dapat mengkaji ulang secara mendalam tentang tindakan yang harus dilakukan berkaitan dengan pendidikan karakter dimasa pandemi Covid-19. khususnya pendidikan karakter untuk anak usia sekolah dasar dan pada umumnya keberlangsungan pendidikan dimasa pandemi Covid-19. Sejatinya pendidikan karakter adalah tujuan dari pendidikan.

5.3 Rekomendasi

1. Berdasarkan hasil penelitian yang terbatas pada guru sebagai pendidik karakter, perlu penelitian lanjutan tentang orang tua sebagai pendidik karakter.
2. Penting bagi guru dan sekolah untuk meninjau implementasi program pengembangan karakter ABDILLAH pada masa pandemi Covid-19, sebagai acuan dalam memperbaiki dan mengembangkan PKA yang dilaksanakan.
3. Psikologi pendidikan memiliki ruang untuk melakukan kajian agar dapat membantu PKA yang efektif dilakukan pada masa pandemi Covid-19.