

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini dibahas mengenai simpulan, implikasi serta rekomendasi yang diajukan sebagai temuan penelitian ini.

5.1. SIMPULAN

Berdasarkan data awal yang ditemukan dalam penelitian ini, bahwa kemampuan awal menulis siswa pada kedua kelompok pembelajaran ini sama. Kemampuan menulis kedua kelompok pembelajaran model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan teks dan model *Think Talk Write* (TTW) berbantuan teks masih dalam kategori kurang sekali (rendah) sehingga perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran. Perlakuan yang diberikan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan *Think Talk Write* (TTW) berbantuan teks. Perlakuan dilakukan selama 5 kali kepada kedua kelompok pembelajaran model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan teks dan kelompok pembelajaran model *Think Talk Write* (TTW) berbantuan teks.

Hasil perlakuan yang telah diberikan (*posttest*), kedua model pembelajaran ini sama-sama meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi siswa. Kelompok pembelajaran model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan teks mengalami peningkatan lebih besar dibandingkan dengan kelompok pembelajaran model *Think Talk Write* (TTW) berbantuan teks. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan teks lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks nonfiksi siswa dibandingkan dengan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan teks. Pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan teks membuat pembelajaran lebih menarik dan membuat siswa terlibat secara aktif dalam

setiap proses pembelajaran karena dalam model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan teks siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, berkolaborasi, bekerjasama, berani mengeluarkan dan menerima pendapat, saling membantu sesama anggota kelompok yang masih kurang mampu, serta berani mengkomunikasikan hasil diskusinya kepada kelompok yang lainnya.

5.2. IMPLIKASI

Hasil dari penelitian penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan teks pada pembelajaran menulis teks nonfiksi yang telah dilaksanakan memberikan pemahaman baru tentang model pembelajaran inovatif yang bisa diaplikasikan dalam penyelenggaraan pembelajaran menulis teks nonfiksi kepada para tenaga pendidik, masyarakat umum serta implikasinya pada pemangku kebijakan. Penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu referensi sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya. Baik berkenaan dengan substansi penggunaan model pembelajaran secara umum.

Setelah melaksanakan penelitian ini, tentunya secara kebijakan dapat menghasilkan satu pemikiran atau paradigma baru. Sehingga keberhasilan penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan teks dapat dijadikan sebagai model pembelajaran yang memperoleh kebijakan khusus dalam ruang lingkup pendidikan secara formal khususnya dalam bidang pembelajaran Bahasa Indonesia.

5.3. REKOMENDASI

Setelah melakukan penelitian dan menemukan fenomena-fenomena yang terjadi di lapangan, maka peneliti akan memberikan rekomendasi kepada pembaca atau peneliti selanjutnya dalam melaksanakan rancangan penelitian dengan substansi yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan

model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan teks pada pembelajaran yang tertuang sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan model *Think Talk Write* (TTW) merupakan suatu model pembelajaran inovatif yang khusus digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca dan menulis, sedangkan pada penelitian ini model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan teks dan model *Think Talk Write* (TTW) berbantuan teks digunakan untuk memperbaiki kemampuan menulis teks nonfiksi dan hasil penelitiannya adalah memberikan pernyataan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan teks mampu memperbaiki keterampilan menulis siswa. Saran yang peneliti berikan adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) diterapkan pada aspek keterampilan menulis dalam materi pembelajaran yang lainnya.
2. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan model *Think Talk Write* (TTW) berbantuan teks yang digunakan dalam penelitian ini dibantu oleh media teks. Saran untuk peneliti yang lainnya agar model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan teks bisa diberi bantuan media yang lainnya yang memungkinkan bisa lebih baik dari media teks.
3. Untuk guru harus mampu memberikan modifikasi dalam penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan teks dengan acuan hasil yang lebih bagus lagi
4. Untuk orang tua harus mampu memahami, memberikan dukungan, dan mampu menindaklanjuti dampak penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan teks yang diterapkan oleh guru.

