

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan penerapan model kooperatif teknik *student teams achievement devision* (STAD) pada materi berbicara dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan penerapan model kooperatif teknik *student teams achievement devision* (STAD) adalah mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mempersiapkan media visual berupa laptop, *infocus* dan video tentang pencemaran air, tanah dan udara, bencana banjir, pencemaran lingkungan hidup, anak jalanan, dan bencana longsor, menyiapkan lembar observasi, mempersiapkan lembar kerja siswa, dan mendiskusikannya dengan salah seorang guru sebagai *observer*.
2. Kinerja guru dalam penerapan model kooperatif teknik *student teams achievement devision* (STAD) pada materi berbicara semakin meningkat. Secara keseluruhan kinerja guru pada pada siklus II, mencapai target dengan tingkat ketercapaian 96,3%. yang termasuk pada kriteria baik sekali, hasil ini sesuai dengan target yang diharapkan yaitu apabila sudah mencapai 81-100% dengan kriteria baik sekali.
3. Aktivitas siswa dalam penerapan model kooperatif teknik *student teams achievement devision* (STAD) pada materi berbicara menunjukkan peningkatan. Dalam setiap siklus aspek-aspek yang diamati pada aktivitas siswa menunjukkan perubahan yang meningkat menjadi lebih baik. Peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari persentase yang berkategori baik, pada siklus II sebesar 72%.
4. Kemampuan bicara siswa semakin meningkat setelah penerapan model kooperatif teknik *student teams achievement devision* (STAD) pada materi berbicara. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata pada tiap

siklusnya, pada siklus II, nilai rata-rata yang dicapai siswa adalah 84,7 dan persentase ketuntasan sebesar 100 %.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di kelas 3 SDN Cipasung Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan, siswa kesulitan memberikan tanggapan dan saran dengan menggunakan kalimat yang runtut, hal tersebut dapat dilihat dari data awal yang menunjukkan masih banyak siswa memperoleh nilai di bawah KKM yang ditentukan. Dari 26 siswa kelas 3 SDN Cipasung Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan hanya 12 siswa atau sekitar 46,15% yang sudah mencapai KKM, sedangkan sisanya 14 siswa atau 53,85% belum mencapai KKM yang ditetapkan. Dengan menerapkan model kooperatif teknik *student teams achievement division* (STAD), kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan dan saran dengan menggunakan kalimat yang runtut meningkat dari siklus ke siklus. Begitu pula dengan peningkatan memberikan tanggapan dan saran dengan menggunakan pilihan kata yang tepat pada siswa kelas 3 SDN Cipasung Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan tidak terlepas dari proses perbaikan pembelajaran berbicara, dengan penerapan model kooperatif teknik *student teams achievement division* (STAD) kemampuan berbicara siswa dalam memberikan tanggapan dan saran dengan menggunakan pilihan kata yang tepat lebih meningkat.

Setelah diterapkan model kooperatif teknik *student teams achievement division* (STAD) diperoleh hasil pada siklus I, siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak 19 orang atau sekitar 76% dari 25 siswa, sedangkan siswa yang dinyatakan belum tuntas sebanyak 6 (enam) orang atau sekitar 24%. Pada siklus II, siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak 25 orang atau sekitar 100%. Hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan perolehan nilai dari sebelumnya. Pada siklus II tuntas belajar sudah sesuai dengan target yang diharapkan yaitu apabila seluruh siswa dinyatakan tuntas (100%).

## B. Saran

Berdasarkan hasil penerapan model kooperatif teknik *student teams achievement division* (STAD) pada materi berbicara melalui pelaksanaan

tindakan siklus I sampai dengan siklus II, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa

Dapat dijadikan sebagai motivasi siswa untuk belajar aktif dan kreatif dalam meningkatkan pemahaman berbicara, khususnya siswa kelas 3 SDN Cipasung Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan.

2. Bagi guru

Digunakan sebagai bahan motivasi serta inspirasi bagi guru untuk dapat mengembangkan model kooperatif teknik *student teams achievement division* (STAD) dengan membiasakan menggunakan penelitian tindakan kelas, dan memotivasi guru lain untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode atau pendekatan-pendekatan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik,

3. Bagi Sekolah Dasar

Bagi sekolah dan beberapa pihak yang berkepentingan, dapat dijadikan informasi tentang manfaat model kooperatif teknik *student teams achievement division* (STAD) bagi siswa SD jika dikaitkan dengan tahap berpikirnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2006. *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah*. Surabaya: C.V. Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Depdiknas.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Materi Terintegrasi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Hermawan, Ruswandi, dkk. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS.
- Jaruki, Muhammad. 2004. *Tangkas Berbahasa Indonesia*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Kurniasih, Ida Rosidah. 2011. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Decision Making Pada Materi Kegiatan Ekonomi Dalam Pembelajaran Pendidikan IPS*. Skripsi. UPI Kampus Sumedang. Tidak dipublikasikan.
- Muslihuiddin (2009). *Kiat Sukses Melakukan Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah. Panduan Praktis untuk Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Rizqi Press.
- Nuryaroh, N. 2011. *Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD Dengan Teknik Perkalian Unsur Alas dan Tinggi Untuk Meningkatkan Pemahaman Luas Segitiga dan Jajargenjang*. Skripsi. UPI Kampus Sumedang. Tidak dipublikasikan.
- Resmini dan Djuanda. 2007. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI PRESS.
- Resmini, dkk. (2006). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI PRESS.
- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning. Teori, Riset dan Praktik*. Majalengka: Pustaka Pribadi Enjang Idrus.

- Suherman, dkk. 2001. *Common Text Book Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA UPI.
- Sutardi dan Sudirjo. 2007. *Pembaharuan dalam PBM di SD*. Bandung: UPI PRESS
- Suwangsih dan Tiurlina. 2006. *Model Pembelajaran Matematika*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme. Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Wiriaatmadja dan Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: P.T. Remaja Rosdakarya,