

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahahirabbil'alamin, puji dan syukur sudah selayaknya kita sampaikan kepada Allah SWT atas semua rahmat dan karunia yang telah diberikan pada seluruh makhluk-Nya, khususnya kepada penulis sendiri sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Penguasaan Konsep dan Kecakapan Berpikir Siswa Kelas XI pada Konsep Sistem Pencernaan”**. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rosululloh Muhammad SAW sebagai pembuka tabir keilmuan dan pembawa pelita kebenaran menuju kebahagiaan manusia di dunia dan di akhirat, dan kepada keluarga, para sahabat dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk menempuh ujian sidang dan memperoleh gelar sarjana pendidikan biologi di Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI Bandung.

Seperti kata pepatah yang berbunyi *“tiada gading yang tak retak”*, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna dikarenakan keterbatasan pengetahuan serta pengalaman penulis. Oleh karena itu penulis mohon maaf dan memerlukan kritik serta saran demi perbaikan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri maupun para pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2013

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini penulis menghadapi berbagai kendala dan tantangan yang tak mungkin bisa diatasi tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Fransisca Sudargo, M. Pd., dan Ibu Eni Nuraeni, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang dengan sabar dalam memberikan ilmu dan bimbingan pada penulis disela-sela kesibukan beliau sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Dr. Riandi M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.
3. Dra. Siti Sriyati, M.Si selaku Ketua Prodi Biologi
4. Ibunda dan ayahanda tercinta, yang telah begitu banyak memberikan kasih sayang dan pengorbanan selama hidupnya, yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan pada penulis dalam menghadapi tantangan hidup. Kakak dan Adik-adikku yang tersayang yang selalu mewarnai kehidupan penulis dalam segenap aktivitasnya serta calon suamiku Priadi Ashari.
5. Ibu Rini Solihat, S.Pd, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan jalan dan dukungan pada penulis untuk tetap melanjutkan studinya di Jurusan Pendidikan Biologi UPI.
6. Drs. Yusuf Hilmi Adisendjaja yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan judgement terhadap instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
7. Seluruh Dosen, Staf dan Karyawan Tata Usaha Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.
8. Kepala Sekolah, Staf dan para Guru, khususnya Bapak Haryono S.Pd selaku Guru Biologi SMAN 1 Cimahi serta seluruh siswa kelas XI IPA 4, 6 dan 7.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas semua kebaikan dan keikhlasan kalian dengan lebih baik dan sempurna.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Hipotesis	8
BAB II PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KECAKAPAN BERPIKIR SISWA	
A. Pembelajaran Berbasis Masalah	9
1. Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis Masalah	11
2. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah	12
3. Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah	12
4. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Masalah	13
B. Penguasaan Konsep	14
C. Kecakapan Berpikir	17
D. Kajian Materi Sistem Pencernaan Manusia	19
E. Penelitian-Penelitian yang Terkait	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Definisi Operasional	29
B. Metode Penelitian	29
C. Desain Penelitian	30
D. Lokasi Penelitian	30
E. Populasi dan Sampel Penelitian	30
F. Instrumen Penelitian	31
G. Prosedur Penelitian	33
H. Alur Penelitian	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	49
1. Penguasaan Konsep	49
2. Analisis Peningkatan Penguasaan Konsep	52
3. Kecakapan Berpikir	53
4. Analisis Peningkatan Kecakapan Berpikir	56
5. Analisis Kecakapan Berpikir Siswa Berdasarkan Indikatornya	57
6. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah	59
B. Pembahasan	61
1. Penguasaan Konsep Siswa	61
2. Kecakapan Berpikir Siswa	64
3. Analisis Kecakapan Berpikir Siswa Berdasarkan Indikatornya	65

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	68
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	70
-----------------------------	----

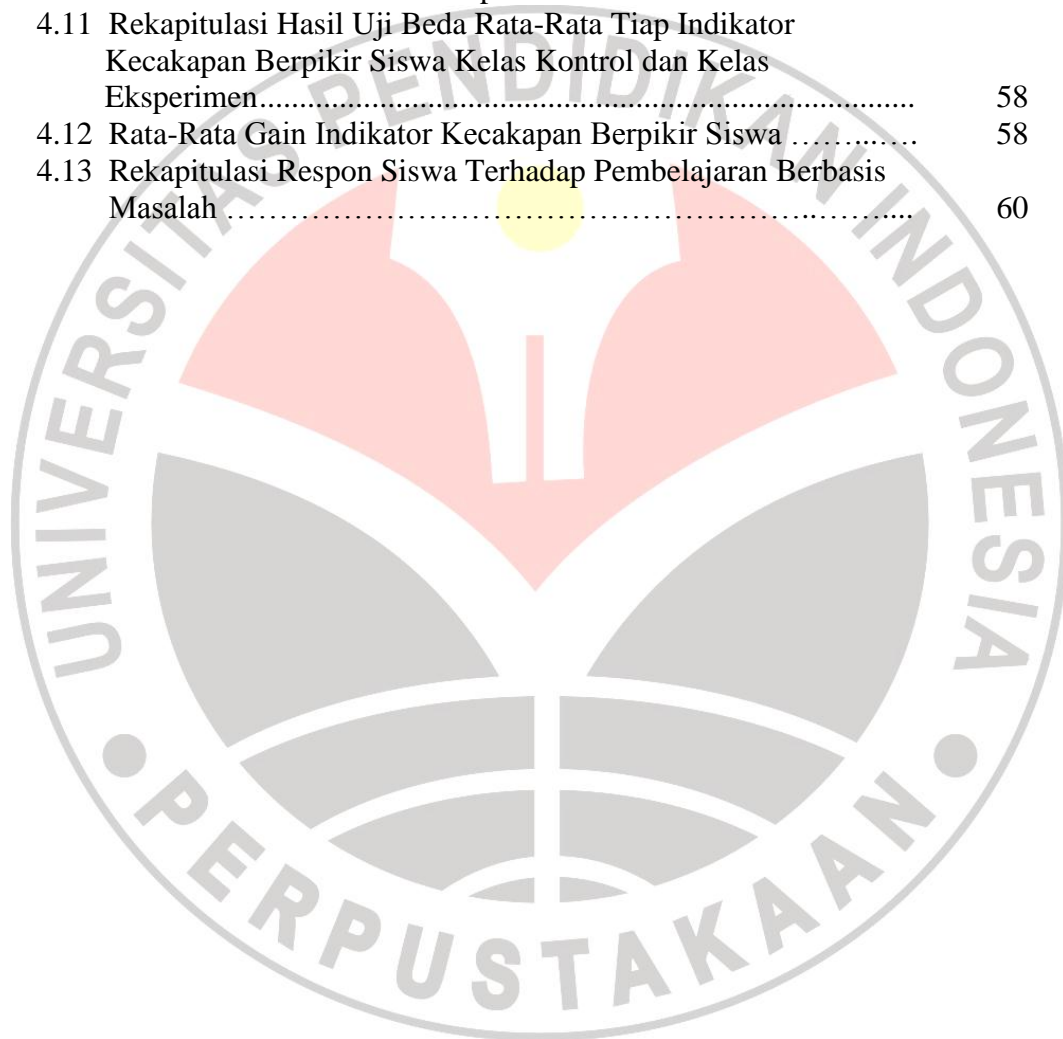
LAMPIRAN	73
-----------------------	----

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

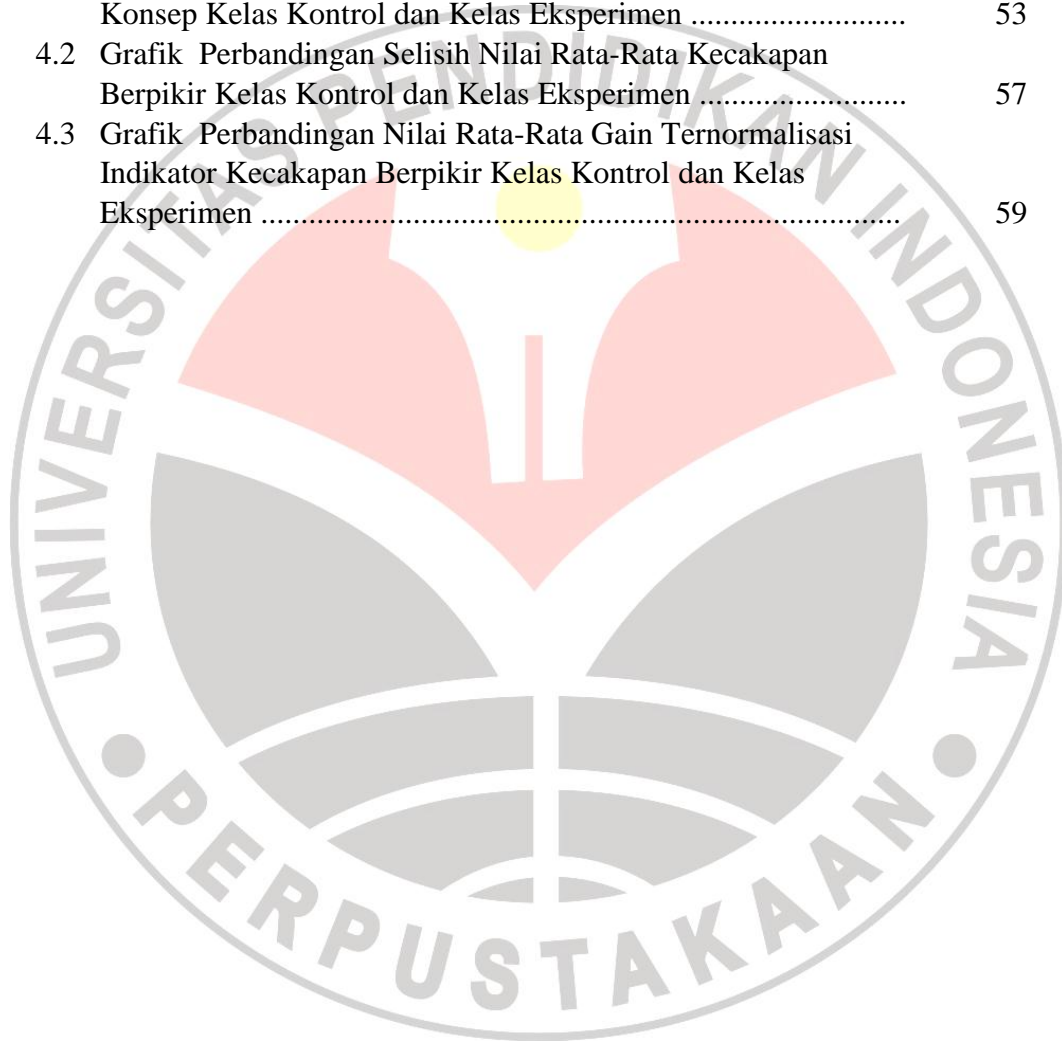
Tabel	Halaman
2.1 Tahapan Pembelajaran Berbasis Masalah	13
2.2 Jenis-Jenis Zat Gizi, Sumber Serta Fungsinya Bagi Tubuh	26
2.3 Organ-Organ Pada Sistem Pencernaan dan Fungsinya	27
3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	30
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Konsep Sistem Pencernaan Manusia	31
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kecakapan Berpikir Sistem Pencernaan Manusia	32
3.4 Kisi-Kisi Angket	32
3.5 Kriteria Validitas Soal	34
3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Soal Penguasaan Konsep Sistem Pencernaan Manusia	34
3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Soal Kecakapan Berpikir Sistem Pencernaan Manusia	35
3.8 Kriteria Reliabilitas Tes	36
3.9 Kategori Daya Pembeda	36
3.10 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Penguasaan Konsep Sistem Pencernaan Manusia	37
3.11 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Kecakapan Berpikir Sistem Pencernaan Manusia	37
3.12 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	38
3.13 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Penguasaan Konsep Sistem Pencernaan Manusia	38
3.14 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Kecakapan Berpikir Sistem Pencernaan Manusia	38
3.15 Kategori Indeks Gain	43
3.16 Kriteria Interpretasi Skor	43
3.17 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Penguasaan Konsep.....	45
3.18 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Kecakapan Berpikir	47
4.1 Rekapitulasi Nilai Pretes Penguasaan Konsep Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	50
4.2 Hasil Uji Beda Rata-Rata Pretes Penguasaan Konsep Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51
4.3 Rekapitulasi Nilai Postes Penguasaan Konsep Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51
4.4 Hasil Uji Beda Rata-Rata Postes Penguasaan Konsep Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	52
4.5 Rata-rata Nilai Pretes dan Postes Penguasaan Konsep Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	53
4.6 Rekapitulasi Nilai Pretes Kecakapan Berpikir Kelas Kontrol	54

dan Kelas Eksperimen	
4.7 Hasil Uji Beda Rata-Rata Pretes Kecakapan Berpikir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	55
4.8 Rekapitulasi Nilai Postes Kecakapan Berpikir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	55
4.9 Hasil Uji Beda Rata-Rata Postes Kecakapan Berpikir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	56
4.10 Rata-rata Nilai Pretes dan Postes Kecakapan Berpikir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	57
4.11 Rekapitulasi Hasil Uji Beda Rata-Rata Tiap Indikator Kecakapan Berpikir Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	58
4.12 Rata-Rata Gain Indikator Kecakapan Berpikir Siswa	58
4.13 Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Alur Penelitian	48
4.1 Grafik Perbandingan Selisih Nilai Rata-Rata Penguasaan Konsep Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	53
4.2 Grafik Perbandingan Selisih Nilai Rata-Rata Kecakapan Berpikir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	57
4.3 Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Gain Ternormalisasi Indikator Kecakapan Berpikir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. PERANGKAT PEMBELAJARAN	
A.1 RPP Kelas Eksperimen	73
A.2 RPP Kelas Kontrol	83
A.3 Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen	91
B. INSTRUMEN PENELITIAN	
B.1 Kisi-kisi Tes Penguasaan Konsep	100
B.2 Tes Penguasaan Konsep	110
B.3 Kisi-kisi Tes Kecakapan Berpikir	114
B.4 Tes Kecakapan Berpikir	118
B.5 Angket	121
C. ANALISIS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN	
C.1 Analisis Uji Coba Instrumen Penguasaan Konsep	
C.1.1 Validitas Butir Soal	122
C.1.2 Reliabilitas Tes	123
C.1.3 Daya Pembeda	124
C.1.4 Tingkat Kesukaran	125
C.1.5 Kualitas Pengecoh	126
C.2 Analisis Uji Coba Instrumen Kecakapan Berpikir	
C.2.1 Validitas Butir Soal	127
C.2.2 Reliabilitas Tes	128
C.2.3 Daya Pembeda	129
C.2.4 Tingkat Kesukaran	130
D. PENGOLAHAN DATA	
D.1 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Penguasaan Konsep Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	131
D.2 Rekapitulasi Hasil Uji Prasyarat dan Beda Rata-Rata Pretest dan Posttest Penguasaan Konsep	132
D.3 Tabulasi Hasil Pretest dan Posttest Kecakapan Berpikir Kelas Kontrol	134
D.4 Tabulasi Hasil Pretest dan Posttest Kecakapan Berpikir Kelas Eksperimen	135
D.5 Rekapitulasi Hasil Uji Prasyarat dan Beda Rata-Rata Pretest dan Posttest Kecakapan Berpikir	136
D.6 Rekapitulasi Hasil Uji Prasyarat dan Beda Rata-Rata Kecakapan Berpikir Siswa perindikator	137
D.7 Rekapitulasi Penghitungan Gain Kecakapan Menggali	

Informasi Kelas Kontrol	138
D.8 Rekapitulasi Penghitungan Gain Kecakapan Mengolah Informasi Kelas Kontrol	139
D.9 Rekapitulasi Penghitungan Gain Kecakapan Mengambil Keputusan Kelas Kontrol	140
D.10 Rekapitulasi Penghitungan Gain Kecakapan Memecahkan Masalah Kelas Kontrol	141
D.11 Rekapitulasi Penghitungan Gain Kecakapan Menggali Informasi Kelas Eksperimen	142
D.12 Rekapitulasi Penghitungan Gain Kecakapan Mengolah Informasi Kelas Eksperimen	143
D.13 Rekapitulasi Penghitungan Gain Kecakapan Mengambil Keputusan Kelas Eksperimen	144
D.14 Rekapitulasi Penghitungan Gain Kecakapan Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen	145
D.15 Rekapitulasi Hasil Angket Kelas Eksperimen	146
E. DOKUMENTASI PENELITIAN	147
F. SURAT PENELITIAN	
F.1 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	
F.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	