BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis nilai *N-gain* siswa di kelas eksperimen yang menggunakan metode peta konsep lebih tinggi dibandingkan dengan nilai posttest di kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran peta konsep pada kompetensi dasar mendeskripsikan perjalanan bisnis lebih efektif untuk mengembangkan daya nalar siswa. `

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa dengan menggunakan peta konsep guru memiliki kendala dalam mengelompokkan siswa, karena ketika siswa membuat kelompok sendiri, mereka akan memilih-milih teman dalam kelompoknya, sehingga pembagian kelompok tidak akan merata. Penulis menyarankan agar guru sendiri yang membagi kelompok siswa. Ada berbagai alternatif yang dapat dipilih oleh guru dalam membagi kelompok siswa, bisa berdasarkan no urut siswa, secara acak, atau siswa satu per satu berhitung sesuai jumlah kelompok yang akan dibuat, kemudian siswa yang mendapat angka yang sama dikumpulkan menjadi satu kelompok.

Kendala lain adalah kurangnya pemahaman siswa dalam membuat peta konsep dalam pembelajaran. Siswa masih merasa asing dalam membuat peta konsep, sehingga guru harus lebih menjelaskan secara detail tentang peta konsep, memberikan contoh bagaimana membuat peta konsep dan menyampaikan kepada siswa apa saja keuntungan dan kemudahan yang akan didapat oleh siswa ketika menggunakan peta konsep dalam pembelajaran mereka.