BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, pada bab ini akan menyajikan simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang dapat diambil dari penelitian ini.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, simpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Perencanaan dan Pelaksanaan Program AKPK

Program AKPK di SD Negeri 1 Nagri Kaler dirancang melalui proses perencanaan yang melibatkan berbagai pihak, termasuk kepala sekolah, guru, komite sekolah, guru AKPK, siswa, dan orang tua siswa. Pelaksanaan program dilakukan secara terstruktur, terutama melalui pembelajaran rutin di kelas 5A dan kelas 5B. Sebelum pelaksanaannya, siswa akan dilakukan tes terlebih dahulu untuk mengetahui kompetensi awal pemahaman agama mereka. Hasil tes ini akan menjadi acuan dalam pengelompokan peserta. Setelah itu program AKPK diimplementasikan dalam tiga bentuk strategi: secara langsung, pembiasaan, dan ekstrakulikuler. Program ini dilaksanakan dengan cara menanamkan nilai-nilai agama, serta integrasi pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Secara umum, siswa menunjukkan antusiasme dan kesenangan terhadap pembelajaran program AKPK. Diantara dari program AKPK yakni Pembacaan dan menerangkan materi kitab klasik karya ulama terdahulu yang lazim dalam pesantren, menulis dan menyalin tulisan arab, hafalan Al Qur'an Juz 30, pembiasan sholat dhuha, Program ini sering dilombakan di dinas pendidikan purwakarta setiap tahun dengan kegitan Gebyar PAI.

2) Dampak Program AKPK pada Pendidikan Karakter Siswa

Program AKPK memberikan dampak positif yang signifikan terhadap pembentukan karakter siswa, mencakup berbagai aspek berikut:

Religiusitas, Kejujuran, Tanggung Jawab, Kedisiplinan, Penghormatan kepada Guru dan Orang Lain, Semangat Belajar Nilai-Nilai Agama. Secara keseluruhan, program AKPK berhasil menanamkan nilai-nilai karakter yang fundamental bagi perkembangan moral dan sosial siswa, membentuk mereka

Mohammad Alwi Farizi, 1908436
IMPLEMENTASI PROGRAM AGAMA, KEAGAMAAN, DAN PENDALAMAN KITAB -KITAB (AKPK) SEBAGAI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menjadi individu yang lebih baik, bertanggung jawab, dan siap menghadapi tantangan di masyarakat.

3) Faktor yang Mempengaruhi Program AKPK

Keberhasilan program AKPK dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya adalah dukungan penuh dari pihak sekolah, keterlibatan aktif orang tua siswa, serta lingkungan sekolah yang mendukung, seperti fasilitas sarana dan prasarana yang memadai, dan lingkungan suasana sekolah yang positif (sopan, santun, ramah, dan lain sebagainya). Namun, tantangan seperti keterbatasan waktu pelaksanaan program dan variasi pemahaman siswa tentang nilai-nilai agama masih menjadi kendala yang perlu diatasi.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi, yaitu:

1) Implikasi terhadap Kebijakan Pendidikan

Teori penerapan gamifikasi dalam bidang pendidikan masih banyak pengembangan yang dilakukan untuk mengetahui cara paling efektif dari penerapan gamifikasi ini dalam meningkatkan motivasi belajar dan keterlibatan ketika digunakan sebagai strategi dalam aktivitas pembelajaran AKPK.

2) Implikasi terhadap Guru AKPK dan Praktik Pembelajaran

Guru AKPK memegang peran penting dalam keberhasilan program AKPK. Maka, pelatihan dan pendampingan terkait metode integrasi nilai-nilai agama dengan pendidikan karakter perlu ditingkatkan untuk memperkuat kompetensi guru.

3) Implikasi terhadap Peran Orang Tua

Partisipasi aktif orang tua dalam mendukung pembelajaran agama dan karakter di rumah sangat penting untuk memperkuat hasil pembelajaran yang didapatkan di sekolah.

5.3 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka rekomendasi yang disarankan oleh peneliti sebagai berikut:

1) Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk meningkatkan intensitas program AKPK melalui penyediaan waktu tambahan atau kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung penguatan pendidikan karakter siswa.

2) Bagi Guru AKPK

Guru AKPK perlu terus menggali dan mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif untuk menanamkan nilai-nilai karakter melalui program AKPK agar pembelajaran lebih menarik dan bermakna bagi siswa.

3) Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat memperluas kajian dengan meneliti implementasi program serupa di berbagai sekolah atau jenjang pendidikan lain untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif terkait efektivitas program AKPK dalam membentuk karakter siswa.