

**ANALISIS KINERJA GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
KELAS I DAN IV (Studi Fenomenologi Di SDN 053 Cisitu, SDN 208 Luginasari,
dan SDN 139 Sukarasa Kota Bandung)**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar**



**oleh
FAISAL ALAM
NIM. 2113112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**ANALISIS KINERJA GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
KELAS I DAN IV**

(Studi Fenomenologi di SDN 053 Cisitu, SDN 208 Luginasari, dan SDN 139
Sukarasa Kota Bandung)

oleh

Faisal Alam

NIM. 2113112

Sebuah laporan penelitian tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian
syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI

© Faisal Alam, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KINERJA GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
KELAS I DAN IV**

(Studi Fenomenologi di SDN 053 Cisitu, SDN 208 Luginasari, dan SDN 139
Sukasara Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP.196308201988031001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 196605251990011001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Analisis Kinerja Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas I Dan IV (Studi Fenomenologi di SDN 053 Cisitu, SDN 208 Luginasari, dan SDN 139 Sukarasa Kota Bandung)” adalah hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pengertian ini, saya siap menanggung sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 8 Januari 2024



Faisal Alam

ANALISIS KINERJA GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS I DAN IV (Studi Fenomenologi di SDN 053 Cisitu, SDN 208 Luginasari, dan SDN 139 Sukarasa Kota Bandung)

FAISAL ALAM

2113112

ABSTRAK

Dalam upaya mempersiapkan guru menerapkan kurikulum mandiri dan menjadi profesional, banyak upaya dan kegiatan yang dilakukan oleh lembaga pendidikan dan pemerintah. Secara formal, mata pelajaran Pendidikan Pancasila akan menggantikan PPKn pada Juni 2022, dibarengi dengan penerapan Kurikulum Merdeka baru pada tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui realitas kinerja guru, faktor pendukung dan penghambat, serta upaya solusinya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan desain penelitian fenomenologis. Penelitian ini dilakukan terhadap 6 orang guru di 3 SD Negeri di Kota Bandung. Instrumen penelitian ini menggunakan 3 jenis instrument yaitu instrument observasi, instrument wawancara dan juga instrument dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan disini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah: 1) Realitas kinerja guru sudah baik, 2) terdapat beberapa fasilitasi yang menjadi faktor pendukung dan penghambat, dan 3) upaya solusi untuk mengatasi kendala fasilitas belajar.

Kata kunci: Analisis, Kinerja Guru, Kurikulum Merdeka dan Pendidikan Pancasila.

Analysis Of Teacher Performance In The Implementation Of The Independent Curriculum In Pancasila Education Learning In Class I And IV (Phenomenological Study in SDN 053 Cisitu, SDN 208 Luginasari, and SDN 139 Sukarasa Bandung City)

FAISAL ALAM

2113112

ABSTRACT

In an effort to prepare teachers to implement an independent curriculum and become professionals, many efforts and activities are carried out by educational institutions and the government. Formally, the Pancasila Education subject will replace PPKn in June 2022, accompanied by the implementation of the new Independent Curriculum in the 2022/2023 academic year. This research aims to determine the reality of teacher performance, supporting and inhibiting factors, as well as solution efforts. The method used in this research is descriptive qualitative with a phenomenological research design. This research was conducted on 6 teachers in 3 state elementary schools in Bandung City. This research instrument uses 3 types of instruments, namely observation instruments, interview instruments and documentation instruments. The data collection techniques used here are observation, interviews and documentation. The results of this research are: 1) The reality of teacher performance is good, 2) there are several facilities that are supporting and inhibiting factors, and 3) solution efforts to overcome obstacles to learning facilities.

Keywords: Analysis, Teacher Performance, Independent Curriculum and Pancasila Education.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Analisis Kinerja Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas I Dan IV (Studi Fenomenologi di SDN 053 Cisitu, SDN 208 Luginasari, dan SDN 139 Sukarasa Kota Bandung)” Shalawat beriring salam penulis haturkan keharibaan Nabi Besar Muhammad Shalallaahu Alaihi Wassalaam, beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang telah memberikan teladan sehingga dapat membawa umat manusia menuju kesejahteraan dimuka bumi dan mengangkat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia. Pada proses penulisan ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih, Semoga amal baik dan dorongan serta do'a yang diberikan kepada peneliti dengan tulus dan ikhlas mendapatkan rahmat dan karunia dari Allah Subhanahu wa ta'ala Aamiin.

Mengingat keterbatasan pengetahuan, pengalaman dan kemampuan penulisan, tesis ini tidak luput dari kekurangan dan belum sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak atas segala kekurangan yang ditemukan dalam tesis ini. Namun peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya serta bagi semua pihak yang berkenan memanfaatkannya.

Bandung, 08 Januari 2024

Faisal Alam

UCAPAN TERIMAKASIH

Terima kasih penulis ucapkan kepada Allah Swt dan para pembimbing serta pihak-pihak yang terlibat dalam membantu penulisan tesis ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih atas nasehat, waktu, dan saran yang sangat bermanfaat;
2. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih atas nasehat, waktu, dan saran yang sangat bermanfaat;
3. Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd. M.A dan Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku dosen yang telah bersedia menjadi *expert judgment* instrumen penelitian pada tesis ini. Memberikan banyak kontribusi, bimbingan, dan saran dalam menyusun perangkat penelitian yang baik. Terima kasih untuk segala waktu, nasehat, dan ilmu yang sangat bermanfaat;
4. Prof. Dr. H. Juntika, M.Pd Selaku Direktur Sekolah Pascasarjana UPI beserta staf yang telah memberikan layanan selama penulis menjalani Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia;
5. Para dosen di Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung yang telah membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan, sehingga penulis mendapatkan ilmu pengetahuan, bimbingan dan nasehat yang sangat bermanfaat dalam penulisan tesis ini;
6. Ibu Suliasih selaku kepala Sekolah SDN 139 Sukarasa dan seluruh jajaran yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian dan bersedia memfasilitasi penelitian tesis ini;
7. Ibu Isnaeni Agustin, M.Pd. selaku kepala Sekolah SDN 208 Luginasari dan seluruh jajaran yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian dan bersedia memfasilitasi penelitian tesis ini;
8. Bapak Juna Gunawan, S.Pd. kepala Sekolah SDN 053 Cisitu Bandung dan

seluruh jajaran yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian dan bersedia memfasilitasi penelitian tesis ini;

9. Kedua orang tua, Bapak Zulkifli dan Ibu Nursyamsiah yang selalu membantu dan mendo'akan untuk keberhasilan penelitian ini;
10. Yusup, Rahmat, Fandi, Maryos Ipaubla, Ina, Riana, Novi, Aulia Riski, Suci, Ahbi, Amsal, Sri, Mia, Citra, Dwi, Aswin dan Alvin selaku sahabat dan seluruh teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2021 Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UPI yang telah banyak membantu, memberikan saran, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan penulisan tesis ini. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga dan kita menjadi orang-orang yang bermanfaat serta sukses dunia akhirat;
11. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih telah bersedia membantu dalam segala hal sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah Swt membalas segala kebaikan berbagai pihak yang terlibat dalam memberikan bimbingan, nasehat, dukungan, do'a, dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Fokus Penelitian	8
1.3. Rumusan Masalah.....	9
1.4. Tujuan Penelitian	9
1.5. Manfaat Penelitian.....	10
1.6. Kerangka Pemikiran	10
1.7. Literatur Penelitian Terdahulu	11
1.7.1 Literatur Penelitian Kurikulum Merdeka	12
1.7.2. Literatur Penelitian Pendidikan Pancasila.....	15
1.7.3 Literatur Penelitian Fenomenologi.....	18
1.8. Definisi Operasional	20
BAB II KAJIAN TEORI	22
2.1 Kinerja Guru	22
2.2.1 Pengertian Kinerja	23
2.2.2 Pengertian Kinerja Guru	24
2.2.3 Indikator Kinerja Guru	26
2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja.....	27
2.2.5 Penilaian Kinerja Guru	28
2.2.6 Manfaat Penilaian Kinerja Guru.....	30
2.2. Analisis	32
2.3 Kompetensi Professional Guru	37

2.3.1	Pengertian Guru	38
2.3.2	Syarat Guru.....	41
2.3.3	Kompetensi Guru.....	44
2.4.	Kurikulum.....	44
2.5.	Kurikulum Merdeka	45
2.5.1.	Pengertian Kurikulum Merdeka	45
2.5.2.	Ciri-Ciri Kurikulum Merdeka.....	48
2.5.3.	Komponen dan Prinsip Kurikulum Merdeka.....	50
2.6.	Pendidikan Pancasila.....	56
2.6.1.	Peran Pendidikan Pancasila	57
2.6.2.	Pengertian Pendidikan Pancasila	60
2.6.3.	Tujuan Pendidikan Pancasila.....	61
2.6.4.	Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila	63
2.7.	Lower Order Thinking Skill (LOTS) untuk kelas	64
2.8.	Higher Order Thinking Skills (HOTS) untuk kelas IV	67
BAB III METODE PENELITIAN.....		68
3.1.	Pendekatan Penelitian	68
3.2.	Desain Penelitian.....	70
3.3.	Sumber dan Instrumen Penelitian	73
3.4.	Subjek dan Lokasi Penelitian	75
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	76
3.6.	Teknik Analisis Data.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		1
4.1.	Hasil Penelitian.....	78
4.1.1.	Gambaran Umum dan kinerja guru di Ke 3 SD	78
4.1.2.	Hasil Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.....	86
4.2.	Pembahasan.....	101
4.2.1	Realitas Kinerja Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas I Dan Kelas IV SDN Kota Bandung..	101

4.2.2	Fasilitas Yang Menjadi Pendukung dan Penghambat Kinerja Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas I dan Kelas IV SDN Kota Bandung.....	105
4.2.3	Usaha-Usaha Solutif Terhadap Fasilitas Penghambat Kinerja Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di kelas I Dan Kelas IV SDN Kota Bandung.....	109
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		112
defined.		
5.1	Simpulan	112
5.2	Implikasi	113
5.3	Rekomendasi.....	113
DAFTAR PUSTAKA		116
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Skema Kerangka berpikir.	10
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Literatur Penelitian Kurikulum Merdeka	12
Tabel 1.2 Literatur Penelitian Pendidikan Pancasila	14
Tabel 1.3 Literatur Penelitian Fenomenologi	16
Tabel 3.1. Subjek Penelitian	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	125
Lampiran 2. Surat Keputusan Pembimbing.....	140
Lampiran 3. Modul Ajar Kurikulum Merdeka	164
Lampiran 4. Buku Teks Pendidikan Pancasila	199
Lampiran 5 Surat Permohonan Judgment	201
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	240

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. (2012). *Sosiologi: Skematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Adiyono, A., Lesmana, A. R., Anggita, D., & Rahmani, R. (2023). Implementasi Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMKN 4 Tanah Grogot. *Journal on Education*, 5(2), 3492–3499. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1031>
- Afifuddin, & Saebani, B. A. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia. Bandung: Pustaka Setia.
- Afrizal. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Rajawali Publishing.
- Agustin, M., & Pratama, Y. A. (2021). *Keterampilan Berpikir Dalam Konteks Pembelajaran Abad ke-21 (Kajian Teoretis dan Praktis Menuju Merdeka Belajar)*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Ahmadi, R. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Alfath, M. D., & Huliatusunisa, Y. (2021). Analisis kebijakan sertifikasi terhadap kinerja guru. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 2(1), 78. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v2i1.3900>
- Anggraeni, A. (2014). *Peran Supervisi Pendidikan Dalam Pengembangan Sumber Daya Guru Di SDN 478 Barowa Kec Bua Kab Luwu*. (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Negeri Palopo).
- Anwar, M. I. (2004). *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan*. Bandung : Alfabeta CV.
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399–407. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749>

Armani, A. R. (2017). Pengaruh Profesionalisme Guru, Disiplin Kerja dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Mata Pelajaran Ekonomi di Sma Negeri Se-Kabupaten Sragen. *Jurnal Analisis Pendidikan Ekonomi*.

Assingkily, M. S., Putro, K. Z., & Sirait, S. (2019). Kearifan Menyikapi Anak Usia Dasar Di Era Generasi Alpha (Ditinjau dari Perspektif Fenomenologi). 3.

Balkis, A. S., & Masykur, A. M. (2016). Memahami Subjective Well-Being Guru Honorer Sekolah Dasar Negeri (Sebuah Studi Kualitatif Fenomenologis). *Jurnal Empati*, 5(2), 223–228. <https://doi.org/doi.org/10.14710/empati.2016.15047>

Bambang, Y., lama'atushabakh, M., Maryanto, & Habibi, A. (2022). Pendidikan Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Sosial Sains*, 2(11), 1170–1178. <https://doi.org/10.36418/jurnalsosains.v2i11.522>

Bognan, R. C., & Biklen, S. K. (2006). *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods*. Pearson.

Brookhart, S. (2010). *How To Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom*, ASCD. ASCD (United States of America).

Budimansyah, D., & Suryadi, K. (2008). Pkn dan Masyarakat Multikultural. Bandung: Program Studi Kewarganegaraan.

Burhanudin. (2007). *Supervisi Pendidikan dan Pengajaran*. Malang: Rosindo.

Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>

Cholisin. (2000a). *Ilmu Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Laboratorium Pendidikan.

Cholisin. (2000b). *Ilmu Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Laboratorium Pendidikan.

Danielson, C. (1996). *Enhancing professional practice: A framework for teaching*. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.

Darmawati, D. (2023). Analisis Manajemen Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila Pada Mahasiswa Semester 1 Prodi

Pendidikan Jasmani Unimerz Tahun 2022. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(10), 3937–3946. <https://doi.org/10.53625/jirk.v2i10.5239>

Depdiknas. (2001). *Standar Kompetensi Dasar Guru*. Jakarta : Ditjen Dikti.

Depdiknas. (2004). *Kerangka Dasar Kurikulum*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional. Depdiknas.

Ditjen PMTK. (2008). *Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional*. Ditjen PMTK.

Emerson, R. M., Fretz, R. I., & Shaw L. L. (2011). *Writing ethnographic fieldnotes*. University of Chicago Press.

Fridiyanto, Purwaningrum, Abdullah, Rosid, A., Rosi, Fathor, Haryanto, Totok, Farih, & Septiana. (2022). *Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka*. Malang :CV Literasi Nusantara Abadi.

Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Handoko, T. H. (1994). *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Haji Masagung.

Hasibuan, M. (2003). *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi Revisi*. P.T.Bumi Aksara.

Hayon, V., Theresia Wariani, & Bria, C. (2017). Pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (High Order Thingking) Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Laju Reaksi Mahasiswa Semester I Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Unwira Kupang Tahun Akademik 2016/2017. Kupang :TP.

Heong, Y. M., Othman, W. B., Yunos, J. B. M., Kiong, T. T., Hassan, R. B., & Mohamad, M. . M. B. (2011). The Level Of Marzano Higher Order Thinking Skillsamong Technical Education Students. *Nternational Journal Of Social Science And Humanity*, 1(2), 121–125. <https://doi.org/10.7763/Ijssh.2011.V1.20>

Ichsan, I. Z., Sigit, D. V., Ristanto, R. H., Luthfi, I. A., Muharomah, D. R., Efendi, M., Panjaitan, R. G. P., Marhento, G., Widiyawati, Y., & Susilo, S. (2020). LOTS dan HOTS tentang tanaman obat: Pembelajaran sains dan lingkungan saat new normal COVID-19.

Edubiotik : Jurnal Pendidikan, Biologi dan Terapan, 5(02).
<https://doi.org/10.33503/ebio.v5i02.888>

Imron, A. (2000a). *Pembinaan Guru Di Indonesia*. Malang: Pustaka Jaya.

Imron, A. (2000b). *Pembinaan Guru Di Indonesia*. Malang: Pustaka Jaya.

Indriani, N., Suryani, I., & Mukaromah, L. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Dasar.

Indriawati, P., Maulida, N., Erni, D. N., & Putri, W. H. (2022). Kinerja Guru Dalam Mutu Pendidikan Di Sman 02 Balikpapan. *Jurnal Penelitian*, 3(3).

Karundeng, C. C. (2013). Pengaruh iklim organisasi terhadap kinerja karyawan pada PT. Taspen (Persero) Cabang Manado. *Acta Diurna*, 2(3).

Kasmir. (2019). *Manajemen Sumber Daya Manusia (Teori dan Praktik) (Edisi ke-5)*. PT Rajagrafindo Persada.

Kepmendikbudristek No. 56 Tahun 2022. (n.d.). Pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran. Depdiknas.

Khan, S. N. (2014). *Qualitative Research Method—Phenomenology*. *Asian Social Science*, 10(21), p298. <https://doi.org/10.5539/ass.v10n21p298>

Komariah, A., & Satori, D. (2007a). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfabeta.

Komariah, A., & Satori, D. (2007b). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfabeta.

Komaruddin, H., & Azyumardi, A. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta : ICCE.

Linda, N. (2022). *Peran Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Maarif Keputran*. (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).

Maftuh, B., & Sapriya. (2005). Pembelajaran PKn melalui Pemetaan Konsep. *Jurnal Civicus*, 1(5), 319–321.

Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Mangkunegara, A. A. A. P. (2000). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung. PT, Remaja Rosdakarya.
- Mangkuprawira, S. (2001). *Manajemen Sumber Daya Manusia Strategik*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Marzano, R. Z. (2007). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. ASCD.
- Mathis, L. R., & Jackson, H. J. (2001). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Buku Kedua.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. 5(2).
- Maya Nurjanah. (2021). Implementasi LOTS dan HOTS Pada Soal Tema 3 Kelas I MI/SD. *Jurnal Evaluasi dan Pembelajaran*, 3(2), 70–79. <https://doi.org/10.52647/jep.v3i2.36>
- Moelong. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mufaridah, F., Yono, T., Ikhtiar, M. F., & Raharjo, P. (2022). Kreatifitas Guru Mendesain Pembelajaran: Kajian Fenomenologi Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 4(2), 176–184. <https://doi.org/10.31605/ijes.v4i2.1031>
- Muhafid, E. A., & Retnawati, H. (2023). Persiapan Guru Sd Untuk Menerapkan Kurikulum Merdeka Tahun 2022: Sebuah Studi Fenomenologi. *Cermin: Jurnal Penelitian*, 6(2), 637. https://doi.org/10.36841/cermin_unars.v6i2.2566
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nadhiroh, E. al. (2020). *Merdeka Belajar dalam Mencapai Indonesia Maju 2045*. Jakarta : UNJ Press.
- Nasution, W. N. (2017). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur. *Jurnal ITTIHAD*, 1(2).
- Nimpuno, H. B. (2014a). *Kamus Bahasa Indonesia Edisi Baru*. Jakarta: Pandom Media Nusantara.

Nimpuno, H. B. (2014b). Kamus Bahasa Indonesia Edisi Baru. Jakarta: Pandom Media Nusantara.

Norman, K., Denzin, Yvonna, S., & Yvonna. (1994). Handbook of qualitative research. London: Sage Publications Ltd.

Nurafnih. (2021). Analisis Kinerja Guru Di SMP Negeri 1 Lambu Kabupaten Bima.”: 1–116. 116.

Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan pancasila sebagai upaya membentuk karakter jujur. 9(1).

Nurgiansah, T. H. (2022). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Religius. Jurnal Basicedu, 6(4), 7310–7316. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3481>

Nuryana, A., Pawito, P., & Utari, B. (2019). Pengantar Metode Penelitian Kepada Suatu Pengertian Yang Mendalam Mengenai Konsep Fenomenologi. Ensail Jurnal, 2(1), 19. <https://doi.org/10.31848/ensains.v2i1.148>

Patilima, S. (2021). Sekolah Penggerak Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan. Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar “Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0.”

Patton, M. Q. (1980). Qualitative Evaluation Method, Beverly Hills, London, Sage Publication. London:Sage Publication.

Payanti, I. D. (2023). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Madrasah Aliyah. Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. <http://repository.unj.ac.id/39365/>

Peraturan menteri pendidikan kebudayaan, riset dan teknologi republik indonesia nomor 7 tahun 2022 tentang standar isi pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar dan jenjang pendidikan menengah. (n.d.). Mendikbud.

Peraturan menteri pendidikan nasional republik indonesia nomor 16 tahun 2007. (n.d.). Tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru. Depdiknas.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005. (n.d.). Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta : Depdiknas.

Permendiknas No. 22 Tahun 2006. (n.d.). Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Permendiknas RI no 22 tahun 2006. (n.d.). Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Depdiknas.

Pertiwi, I., Marlina, L., & Wiyono, K. (2023). Kajian Literatur: Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah - Sekolah Penggerak. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(3), 1364. <https://doi.org/10.35931/am.v7i3.2548>

Pertiwi, M. W., Sumardjoko, B., & Ghufron, A. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Sekolah Dasar. 08.

Rachmadyanti, P., Paksi, H. P., Wicaksono, V. D., Suprayitno, S., & Gunansyah, G. (2022). Studi Fenomenologi Pengalaman Guru dalam Mengembangkan Ketrampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(1), 35–46. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v6i1.6252>

Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>

Rahimah, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru Smp Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022. *Ansiru Pai : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 92. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v6i1.12537>

Riadi, A. (2017). Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15(28).

Rozak, A., & Ubaedillah, A. (2011). Pendidikan Kewarganegaraan (Demokrasi, Hak Asasi Manusia dan Masyarakat Madani, Edisi Ketiga). Jakarta : Prenada Media Group.

Saleh, K. (2012). Implementasi Metode Penelitian Kualitatif Dalam bidang Pendidikan. *Wahana Akademika*, 14(2). <https://doi.org/10.21580/wa.v14i2.552>

Samsuri. (2010). Pembentukan Karakter Warga Negara Demokratis dalam Politik Pendidikan Indonesia Periode Orde Baru Hingga Era Reformasi. Sleman: Sleman Press.

- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT Raja. Grafindo Persada.
- Siddik, D. (2006). *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Soedijarto. (2008). *Landasan dan arah Pendidikan Nasional*,. Jakarta, Gramedia.
- Soekanto, S. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sopiansyah, D., Masruroh, S., Zaqiah, Q. Y., & Erihadiana, M. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka). *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 4(1), 34–41. <https://doi.org/DOI:10247476/reslaj.v4i1.458>
- Stronge, J. H. (2008). *Qualities of effective teachers*. ASCD.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif, Kualitatif, dan PTK*. Bandung:Alfabeta.
- Sulistiyani, & Rosidah. (2003). *Manajemen Sumber Daya Manasusia :Konsep, Teori dan Pengembangan dalam Konteks Organisasi Politik*. Graha Ilmu: Yogyakarta.
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248–8258. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3216>
- Supardi. (2013). *Kinerja Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Supardi. (2014). *Kinerja guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Surya, M. (2003). *Teori-Teori Konseling*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Sutianingsih, Y., Arafat, Y., & Fitriani, Y. (2023). Analisis Kesiapan Satuan Pendidikan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Nurul Amal Palembang. 7.
- Timor, H., Saud, U. S., & Suhardan, D. (2018). Mutu Sekolah: Antara Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25(1), 21–30. <https://doi.org/10.17509/jap.v25i1.11568>
- Triyanto, A. (2006). *Refleksi Pendidikan Nilai Bangsa kita*. 02.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 edisi 2009. (n.d.). Tentang Guru dan Dosen. Bandung, Depdiknas, Citra Umbara.

Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003. (n.d.). Tentang sistem pendidikan nasional. Depdiknas.

Veitzal, R. (2014). Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan,. Edisi ke 6. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Wagiran, W., Soenarto, S., & Soedarsono, F. (2013). Determinan Kinerja Guru SMK Bidang Keahlian Teknik Mesin. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 17(1), 148–171. <https://doi.org/10.21831/pep.v17i1.1366>

Wibowo. (2017). Manajemen Kinerja. Edisi Ke-5. Jakarta : Rajawali Press.

Widiyana, N. P. (2019). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa (Penelitian Kuantitatif Pada Guru Dan Siswa Di SDN Se- Desa Citerup Kecamatan Dayeuh Kolot Kabupaten Bandung). Universitas Pasudan Bandung : Skripsi.

Widyastuti. (2022). Merdeka Belajar dan Implementasinya: Merdeka Guru Siswa, Merdeka Dosen Mahasiswa, Semua Bahagia. Bandung:Elex Media Komputindo.

Wita, G., & Mursal, I. F. (2022). Fenomenologi dalam Kajian Sosial Sebuah Studi Tentang Konstruksi Makna. *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora*, 6(2), 325–338. <https://doi.org/10.22437/titian.v6i2.21211>

Yamin, M., & Syahrir. (2020). Pembangunan pendidikan merdeka belajar (Telaah metode pembelajaran). 6(1).