

الباب الخامس النتائج و التوصيات

1.5. النتائج

بناء على نتائج البحث ومعالجة البيانات وتحليلها ، يحصل الباحثة ما يلي:

1. هناك اختلافات ذات دلالية على نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي والبعدي الاختبار للمجموعة التجريبية التي تستخدم لعبة السلم و الثعبان في دروس اللغة العربية. ومعنى هذا الحال يدل على أن استيعاب مفردات اللغة العربية مستندا على قيمة قبل وبعد عملية التعلم والتعليم مرتقية. ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحسولة في الاختبار القبلي للفرقة التجريبية يعني 6.13 وأما حساب المتوسط في الاختبار البعدي فهي 8.81. وتعرف نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار (ت) حوالي 2.82 مع مستوى الثقة 95 %.

2. هناك اختلافات ذات دلالية على نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي والبعدي الاختبار للمجموعة الضابطة التي تستخدم لعبة السلم و الثعبان في دروس اللغة العربية. ومعنى هذا الحال يدل على أن استيعاب مفردات اللغة العربية مستندا على قيمة قبل وبعد عملية التعلم والتعليم مرتقية. ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحسولة في الاختبار القبلي للفرقة الضابطة يعني 6.21 وأما حساب المتوسط في الاختبار

البعدي فهي 8.29. وتعرف نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار (ت) حوالي 2.82 مع مستوى الثقة 95 %.

3. هناك اختلافات في استيعاب مفردات اللغة العربية بين المجموعة التجريبية التي تستخدم لعبة السلم و الثعبان مع المجموعة الضابطة التي تستخدم الطرق التقليدية للمحاضرات. هذا الاختلاف يعتبر من حساب المتوسط غين، حيث حساب المتوسط غين للمجموعة التجريبية من 2.67 وللمجموعة الضابطة 2.09. فإن استيعاب المفردات اللغة العربية للمجموعة التجريبية باستخدام لعبة السلم و الثعبان أعلى من المجموعة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة.

2.5. التوصيات

بناء على نتائج البحث والاستنتاجات السابقة، يمكن للباحثة أن تعبر التوصيات كما يلي :

1. يمكن لعبة السلم و الثعبان أن ترقى استيعاب مفردات اللغة العربية. ولذلك، يمكن تطبيق هذه اللعبة لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.
2. في التعليم الذي يشترك التلاميذ لينفذوا وينشطوا فرديا وجماعيا لأنه أحيانا يوجد التلاميذ في التعلم بغير اهتمام. فلذلك يحتاج المدرس إلى حافز لجعل جو مريح للتعلم باستعمال هذه الطريقة.