

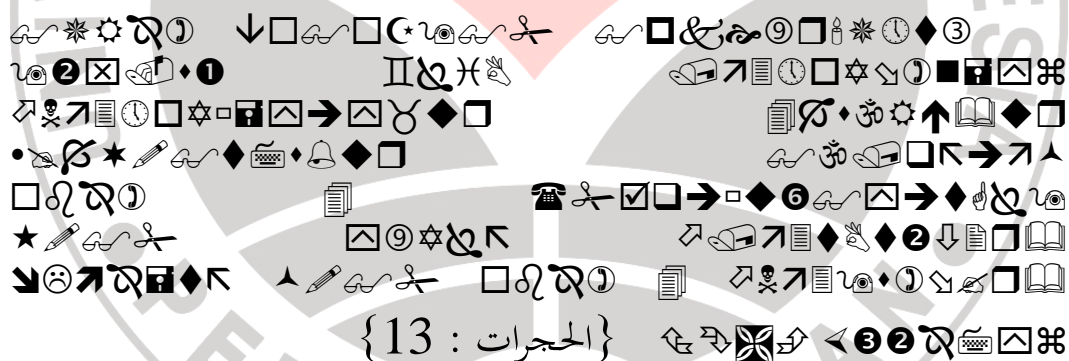
الباب الأول

مقدمة

1.1 تمهيد المشكلة

الاتصالات هي جزء من حياة الإنسان اليومية ، بل مظهر من مظاهر الحياة نفسها. وهذا يعني أن الإتصال هو حقيقة أساسية للحياة الإنسانية. دون أن يعرفوا، ونحن كل يوم، بل كل لحظة، استخدام الاتصال مع الآخرين، سواء من خلال الكلام والحركة وغيرها من الاشارات. (ورسيتا، 2008 : 97)

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتيه تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. (الخولي ، 1982 : 15)



من الآية السابقة يمكننا أن نستنتج أن في التفاعل مع الآخرين لا تحدّها المساحة و القبيلة و الأمة. ولذلك فمن المهم أن نتعلّم اللغة وسيلة للإتصال. إنّما بصفة كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية.

اللغة هي وسيلة الإتصال المباشر بواسطة الأفراد داخل المجتمع. اللغة لها دور مهم جدا في عملية التفاعل بين الأفراد. ومن مهارات اللغة ما يسمى

بالإستماع والتكلم والقراءة والكتابة. وهذه الجوانب الأربعة مترابطة بعضها ببعض.

تتطلب المهارات الأربع التلاميذ أن يكونوا أكثر إنتاجية في استيعاب المفردات هي الإستماع والكتابة. تتطلب مهارة الإستماع والكتابة التلاميذ أن يفهموا ما استمعوا مارأوا. حتى تكون عملية التفاعل بين الأفراد بسلاسة. وهذه يختلف عندما نتفاعل باستخدام لغة أجنبية. صعب على التلاميذ فهم وحفظ مفردات من لغة ما لترقية مهارة التكلم. إذا ربطنا المسألة بعملية التعلم والتعليم، أن من أهداف تدريس اللغة العربية لتلاميذ هي مهارة التكلم. إذن من أهداف تعلم اللغة زيادة استيعاب المفردات بمهارة الإستماع والكتابة، لأن تدريب الإستماع والكتابة يترتب على سلاسة عملية التعلم والتعليم. ولكن في الواقع، فإن يصعب على التلاميذ حفظ المفردات. بالإضافة إلى ذلك ، فإنّ طريق التعليم أدّى التلاميذ إلى الملل لحفظ المفردات، مع أن استيعاب الكثير من المفردات ، يسبّب الإتصالات سهلة عندهم.

في الواقع ، لا يزال بعض التلاميذ غيرمسرورين عند حفظ المفردات، لأن في التعلم نادرا ما تستخدم وسائل الإعلام. حتى لاتكون استجابة التلاميذ غير جيدة لتعلم اللغة العربية، لأنه يميل إلى ملل. وعدم استخدام وسائل التعلم و التعليم في اتصال المواد يؤدي إلى رتابة. عدم تنوع في التعلم ، وكلا طريقة التعلم واستخدام وسائل التعلم والتعليم لتكون سببا في عدم اهتمام التلاميذ على حفظ المفردات. فالمحاولة في ايجاد الطريقة والوسيلة مهمة ، لأنها تحث التلاميذ على اشتراك في تعلم اللغة العربية.

كما سبق ذكره ، أنّ أهمية في تعلم اللغة العربية هي وسيلة لإيصال المواد التي رتابة في تعلم اللغة العربية. ومن الطرائق التي تستخدم لإيصال مواد التعلم هي طريقة لعبة السلم والثعبان. يمكن استخدام لعبة السلم والثعبان التغلب على الموقف السلبي من التلاميذ. و في هذه الحالة لعبة السلم والثعبان تولد التلاميذ إلى الحماس في التعلم، مما يمكن للتلاميذ التفاعل المباشر بين التلاميذ مع البيئة والواقع، ويمكن لهم التعلم من تلقاء أنفسهم وفقا لقدرتهم وميولهم.

وكما قال سخيرمان (2009 : 40) إن وسائل التعليم المستخدمة في التعلّم والتعليم تؤثر على فعالية التعلم. حتى إذا أجريت البحوث العديدة فيها الفوائد منها كثيرة، ومنها الحثّ على التلاميذ لاشتراك في تعليم اللغة العربية. وهكذا، تعتبر هذه مسألة هامة ينبغي بحثها، لأن المشكلة توجد في نطاق اللغة العربية، مجال التعليم.

2.1. صياغة المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة، فإنّ تعريف المشكلة التي ستبحث في هذا البحث هي لا يزال بعض التلاميذ غير مسرورين عند حفظ المفردات، لأنه في التعلم والتعليم نادرا ما تستخدم وسائل الإعلام. فالمحاولة في إيجاد الطريقة والوسيلة مهمة ، لأنها تحث التلاميذ على الاشتراك في التعلم والتعليم اللغة العربية. وسائل التعليم المستعملة في هذه البحث هي لعبة السلم والثعبان.

تحديد البحث هو تركيز البحث على أغراض خاصة. فالتحديد في هذا البحث هو تدريس اللغة العربية باستخدام لعبة السلم والثعبان في ترقية قدرة

استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية 1 باندونج السنة الدراسية 2010-2011 م.

بناء على تحديد المشكلة السابقة تقدّم الباحثة صياغة المشكلة بالأسئلة

التالية:

1. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام لعبة السلم

والثعبان؟

2. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام لعبة السلم

والثعبان؟

3. هل يكون استخدام لعبة السلم والثعبان فعاليا في ترقية قدرة التلاميذ

على استيعاب مفردات اللغة العربية؟

3.1. الأهداف وفوائد البحث

بناء على صياغة المشكلة السابقة، فإنّ الأهداف التي ترحى من هذا

البحث هي:

1. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات قبل استخدام لعبة السلم

والثعبان.

2. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات بعد استخدام لعبة السلم

والثعبان.

3. فعالية استخدام لعبة السلم والثعبان في ترقية قدرة التلاميذ الصف

الحادي عشر استيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية

1 باندونج.

يرجى من هذا البحث أن يحصل على الفوائد التالية:

1. للباحثة، أن يكون البحث وسيلة لتطبيق العلوم تناولها الباحثة في المحاضرة وزيادة المعرفة عن وسائل التعليم في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.
2. لمدرّس اللغة العربيّة، يرجى هذا البحث أن يكون علما لتحسين عملية التعلّم والتعليم ولاسيّما لحفظ مفردات اللغة العربية داخل الفصل.
3. لتلاميذ أن يشعروا وجود الابتكار في تعلم مفردات اللغة العربية ويرقى نشاط التلاميذ.

1.4.1. مسلمات البحث

إنّ المسلمات البحث في هذا البحث ما يلي:

1. المفردات هي واحدة من جوانب اللغة التي يجب علينا أن نتقن من أجل دعم المهارات اللغوية.
2. استيعاب المفردات مهم جدا في تدريس اللغة العربية.
3. ضعف قدرة التلاميذ في حفظ المفردات.

1.5.1. فرضية البحث

قال أريكونطا أنّ فرضية البحث هي الأجوبة أن تصف في خلال إلى مشكلة البحث، حتى يتضح بالبيانات المجموعة.

أساسا على ذلك الشرح و مسلمات البحث السابق فقدمت الباحثة
فرضية البحث كما يلي:
"وجد فرق دلالي بين قدرة التلاميذ في ترقية استيعاب مفردات اللغة
العربية بعد استخدام لعبة السلم و الثعبان مع قبل استخدام لعبة السلم و
الثعبان."

إذا كانت فرضية البحث إختبارا صحيحا، عند الإحصاءات كانت
فرضية البحث المكتوبة على ما يلي:
1. $H_0: \chi_1 = \chi_2$ ، يعني لا يوجد فرق دلالي في استخدام لعبة السلم و
الثعبان على قدرة التلاميذ في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.
2. $H_a: \chi_1 \neq \chi_2$ ، يعني يوجد فرق دلالي في استخدام لعبة السلم و الثعبان
على قدرة التلاميذ في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.
فلذلك إذا كان البحث يفسر فرق دلالي في استخدام لعبة السلم و
الثعبان على قدرة التلاميذ في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية وقد وردت
فرضية بديلة ورفضت فرضية صفرية، وإلا إذا لم يكن فرق دلالي في استخدام
لعبة السلم و الثعبان على قدرة التلاميذ في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية
وقد وردت فرضية صفرية ورفضت فرضية بديلة.

6.1. طريقة البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة شبه التجربة. وتصميم البحث
مستخدم في هذا البحث هو *nonequivalent control group design*. يعني تنفيذ
التجريب الى مجموعة هي كما يالي:

هـ	10	X	20
ك	30		40

البيان:

هـ : الفرقة التجربة

ك : الفرقة الضابطة

10 : نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ في الفرقة التجربة قبل إعطاء المعاملة

20 : نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ في الفرقة التجربة بعد إعطاء المعاملة

30 : نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ في الفرقة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة

40 : نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ في الفرقة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة

X : تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام لعبة السلم والشعبان

أسلوب في جمع البيانات تقام بهذه الأشياء:

1. أسلوب الإستبيان

الإستبيان هي قائمة أو مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي يتعين الإجابة بعينة البحث. استخدمت لجمع البيانات من الباحثين حول الموقف آرائهم

على استيعاب مفردات باستخدام لعبة السلم والثعبان في هذه الدروس.
أسئلة أو المعلومات المكتوب للإجاباتهم والتحليل المستخدمة في هذه البحث
بالاختبارات الإحصائية.

2. الاختبار

الاختبار هو أداة للحصول على بيانات عن السلوك الفردي.
(وخيندين: 2007) وتستخدم اختبارات الكتابة لتحديد مدى فعالية
وسائل اللعبة في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.
الاختبار مستخدم لمعرفة مقارنة نتيجة للمجموعة التجريبية والمجموعة
الضابطة قبل و بعد إعطاء المعاملة.

1.7.1. موقع و عينة البحث

1.7.1.1. موقع البحث

أجري البحث في المدرسة العالية الحكومية 1 باندونج. سبب
اختار الباحثة هذا المكان هو لقرب سكن الباحثة منه وذلك مما يترتب
على تخفيف تكاليف الباحثة والمواد الدراسية الحالية لبحثها.

1.7.2. مجتمع و عينة البحث

كان مجتمع البحث تلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة
العالية الحكومية 1 باندونج السنة الدراسية 2010/2011 وعينته
تلاميذا في الصف الحادي عشر (2 IPA) كالمجموعة التجريبية و
تلاميذا في الصف الحادي عشر (3 IPA) كالمجموعة الضابطة.