

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan apa yang telah dipaparkan oleh peneliti pada temuan dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan *computational thinking* siswa dengan kemampuan awal matematis berkategori tinggi dalam menyelesaikan masalah matematis pada materi pola bilangan adalah baik, siswa mampu memenuhi semua kriteria pada indikator kemampuan *computational thinking* yaitu *decomposing*, *pattern recognition*, *abstraction*, dan *algorithm* pada semua nomor soal.
2. Kemampuan *computational thinking* siswa dengan kemampuan awal matematis berkategori sedang dalam menyelesaikan masalah matematis pada materi pola bilangan adalah cukup baik, siswa cenderung mampu memenuhi semua kriteria pada indikator kemampuan *computational thinking* yaitu *decomposing*, *pattern recognition*, *abstraction*, dan *algorithm* pada semua nomor soal meskipun terdapat beberapa kekurangan.
3. Kemampuan *computational thinking* siswa dengan kemampuan awal matematis berkategori rendah dalam menyelesaikan masalah matematis pada materi pola bilangan adalah kurang baik, siswa tidak mampu memenuhi kriteria pada indikator kemampuan *computational thinking* yaitu *decomposing*, *pattern recognition*, *abstraction*, dan *algorithm* pada dua nomor soal.
4. Penyebab kurangnya kemampuan *computational thinking* siswa dalam menyelesaikan masalah matematis pada materi pola bilangan adalah: 1) Kurangnya ketertarikan siswa pada mata pelajaran matematika karena menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit dipahami; 2) Kurangnya penguasaan materi prasyarat oleh siswa; 3) Kurangnya keinginan siswa untuk memperdalam materi dan latihan soal selain di sekolah; 4) Kurangnya perhatian siswa terhadap guru yang sedang menjelaskan materi saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.

## 5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang sudah dipaparkan, akan disampaikan beberapa saran peneliti sebagai berikut:

1. Tidak semua siswa memiliki kemampuan awal matematis yang tinggi dan mampu mengikuti pembelajaran dengan cepat, oleh sebab itu, guru harus lebih memperhatikan kemampuan yang dimiliki setiap siswa dan mendesain kegiatan pembelajaran yang akan meningkatkan kemampuan *computational thinking* siswa.
2. Peneliti selanjutnya ketika melakukan penelitian hendaknya mengambil lebih banyak subjek yang dianalisis sehingga setiap kategori kemampuan *computational thinking*nya. Selain itu, diharapkan peneliti selanjutnya untuk memilih konsep materi lain untuk dianalisis dalam penelitiannya.