

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis temuan dan pembahasan yang menjawab rumusan masalah, maka hasil analisis dapat disimpulkan sesuai dengan rumusan masalah yang telah disusun sebagai berikut.

1. Kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa SMA yang memperoleh model *reciprocal teaching* termasuk dalam kategori sedang.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa SMA yang memperoleh model *reciprocal teaching* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model *direct instruction*.
3. *Self-efficacy* siswa SMA yang memperoleh model *reciprocal teaching* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model *direct instruction*

5.2 REKOMENDASI

Berdasarkan kesimpulan penelitian berkaitan dengan penggunaan model *reciprocal teaching* terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Model *reciprocal teaching* dapat digunakan oleh guru sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* pada siswa.
2. Pelaksanaan model *reciprocal teaching* membutuhkan persiapan yang matang, alokasi waktu yang tepat, serta pengkondisian siswa yang baik agar setiap tahapannya dapat terlaksana.
3. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis menggunakan model *reciprocal teaching* termasuk kategori sedang. Oleh karena itu, dapat dilakukan penelitian lanjutan untuk mengkaji faktor penyebab lain agar peningkatan kemampuan komunikasi matematis dapat menjadi kategori tinggi.