

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Pada Bab V ini penulis akan mengemukakan kesimpulan, implikasi dan rekomendasi hasil penelitian. Kesimpulan, implikasi dan rekomendasi ini mengacu pada penelitian mengenai “Upaya Peserta Didik dalam Kesiapan Uji Kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum *Provide Food and Beverage Service* (Penelitian Terbatas pada Peserta Didik Kelas III Restoran 2 Program Keahlian Restoran di SMKN 3 Cimahi)”.

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dalam penelitian ini didasarkan atas tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian upaya peserta didik dalam kesiapan uji kompetensi menyediakan layanan makan dan minum (*Provide Food And Beverage Service*) penelitian terbatas pada peserta didik kelas III Restoran 2 Program Keahlian Restoran di SMKN 3 Cimahi.

#### **1. Upaya Peserta Didik dalam Kesiapan Uji Kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*) ditinjau dari Kemampuan Kognitif.**

Upaya peserta didik dalam kesiapan uji kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*) ditinjau dari kemampuan kognitif yang meliputi; pengetahuan faktor-faktor yang baik *mise en place*, pengetahuan persiapan perlengkapan alat hidang., pengetahuan jenis-jenis peralatan untuk pelayanan makanan dan minuman, pengetahuan perencanaan kegiatan praktek, pengetahuan peralatan makan jenis *silver ware* yang diperlukan dalam penataan meja makan, pengetahuan sikap seorang

pramusaji yang baik, pengetahuan tugas-tugas dari seorang pramusaji, pengetahuan menyiapkan dan mengatur meja makan dengan baik, pengetahuan proses kerja menyediakan layanan makan dan minum, pengetahuan hasil kerja menyediakan layanan makan dan minum telah berupaya dengan baik.

**2. Upaya Peserta Didik dalam Kesiapan Uji Kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*) ditinjau dari Kemampuan Afektif.**

Upaya peserta didik dalam kesiapan uji kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*) ditinjau dari kemampuan afektif yang meliputi Sikap menerima kritik dari guru, sikap menyediakan perlengkapan tata hidang, sikap teliti dalam membuat perencanaan uji kompetensi, sikap mengikuti proses belajar-mengajar yang dilaksanakan guru, sikap mengikuti praktek menyediakan layanan makan dan minum, sikap menyediakan layanan makan dan minum, sikap mengkonsultasikan menyediakan layanan makan dan minum, sikap menangani perlengkapan tata hidang, sikap dalam menyiapkan peralatan alat hidang, sikap dalam menyiapkan perlengkapan tata hidang telah berupaya bersikap baik.

**3. Upaya Peserta Didik dalam Kesiapan Uji Kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*) ditinjau dari Kemampuan Psikomotor.**

Upaya peserta didik dalam kesiapan uji kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*) ditinjau dari kemampuan psikomotor yang meliputi Keterampilan melakukan uji coba

memasang taplak meja dengan baik, keterampilan mempelajari cara memasang taplak meja dengan baik, keterampilan dalam teknik menata meja makan (*table setting*), keterampilan dalam persiapan melipat serbet dengan baik, keterampilan menggunakan teknik tertentu dalam penataan meja makan (*table setting*), keterampilan memilih dan menyiapkan peralatan dalam penataan meja makan (*table setting*), keterampilan dalam proses menyiapkan perlengkapan penataan meja makan (*table setting*), keterampilan dalam langkah-langkah memasang taplak meja, keterampilan dalam teknik penataan meja makan, keterampilan terampil dalam mengkreasikan lipatan serbet untuk penataan meja makan telah berupaya lebih baik.

## **B. Implikasi**

Kesimpulan hasil penelitian upaya peserta didik dalam kesiapan uji kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*) meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor mengandung implikasi sebagai berikut:

1. Temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya peserta didik dalam kesiapan uji kompetensi menyediakan layanan makan dan minum (*Provide Food and Beverage Service*) ditinjau dari kemampuan kognitif pada umumnya berada pada kriteria baik. Hasil penelitian ini mengandung implikasi bahwa peserta didik telah berupaya menguasai dan memahami pengetahuan dengan baik dalam kesiapan uji kompetensi menyediakan layanan makan dan minum (*Provide Food and Beverage Service*).

2. Temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya peserta didik dalam kesiapan uji kompetensi Menyediakan Layanan Makan Dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*) ditinjau dari kemampuan afektif pada umumnya berada pada kriteria baik. Hasil penelitian ini mengandung implikasi bahwa peserta didik telah bersikap baik dalam kesiapan uji kompetensi Menyediakan Layanan Makan Dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*).
3. Temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya peserta didik dalam kesiapan uji kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*) ditinjau dari kemampuan psikomotor pada umumnya berada pada kriteria baik sekali. Hasil penelitian ini mengandung implikasi bahwa peserta didik telah terampil dalam kesiapan uji kompetensi menyediakan layanan makan dan minum (*Provide Food and Beverage Service*).

### **C. Rekomendasi**

Penelitian disusun berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian. Penulis mencoba untuk mengajukan rekomendasi yang sekiranya dapat dipertimbangkan sebagai bahan masukan bagi beberapa pihak, terutama:

1. Peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan atau lebih meningkatkan lagi pada kemampuan kognitif dan afektif sedangkan kemampuan psikomotor agar dipertahankan dalam kesiapan uji kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*). Upaya yang dapat dilakukan:

- a. Peserta didik mempertahankan atau lebih meningkatkan lagi kemampuan kognitif dan afektif dengan cara lebih banyak menambah wawasan mengenai kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*) yaitu dengan banyak membaca buku sumber, *hand out*, dan dari berbagai sumber lainnya.
- b. Peserta didik mempertahankan kemampuan psikomotor dengan mengupayakan sungguh-sungguh pada setiap praktikum dalam kesiapan uji kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*).

## 2. Guru mata diklat

Guru mata diklat diharapkan dapat memberikan motivasi dan melaksanakan proses belajar mengajar yang efektif berkaitan dengan tuntutan kurikulum yang menekankan lebih banyak praktek daripada teori, sehingga aspek kognitif dan afektif peserta didik harus meningkatkan lagi pengetahuan dan sikap mengenai kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*). Peningkatan tersebut yaitu dengan menyajikan pembelajaran yang bervariasi dan lebih lengkap seperti penggunaan media proyeksi.

## 3. Sekolah SMK Negeri 3 Cimahi

Pihak sekolah diharapkan dapat menyediakan buku sumber, artikel serta hasil penelitian khususnya mengenai kompetensi Menyediakan Layanan Makan dan Minum (*Provide Food and Beverage Service*) dengan lebih lengkap agar menunjang dalam kesiapan uji kompetensi.