

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Kemampuan representasi matematis siswa berhubungan dengan tingkat *self-esteem* yang mereka miliki. Berikut adalah rincian kemampuan representasi matematis berdasarkan tingkat *self-esteem*:

- a. Siswa dengan *self-esteem* tinggi memiliki kemampuan representasi matematis yang tinggi pula, tetapi ada juga yang memiliki kemampuan representasi yang rendah. Untuk siswa dengan *self-esteem* sedang memiliki kemampuan representasi matematis yang beragam ada yang tinggi, sedang, dan rendah, namun lebih dominan di kategori rendah yaitu ada 12 siswa. Siswa dengan *self-esteem* rendah memiliki kemampuan representasi matematis yang rendah juga.
- b. Siswa dengan tingkat *self-esteem* tinggi mampu membuat gambar untuk memperjelas masalah dan membantu dalam penyelesaiannya. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah dengan menggunakan ekspresi matematis, membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan. Mereka juga mampu menuliskan penyelesaian masalah matematika dengan kata-kata.
- c. Siswa dengan tingkat *self-esteem* sedang belum mampu membuat gambar yang tepat untuk memperjelas masalah dan membantu dalam penyelesaiannya. Meskipun demikian, mereka dapat menyelesaikan masalah dengan menggunakan ekspresi matematis, membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan dan mereka mampu menuliskan penyelesaian masalah matematika dengan kata-kata.
- d. Siswa dengan tingkat *self-esteem* rendah belum memiliki kemampuan untuk membuat gambar yang dapat memperjelas masalah dan membantu dalam penyelesaiannya. Meskipun begitu, mereka dapat menyelesaikan masalah dengan menggunakan ekspresi matematis, serta

mampu membuat persamaan atau model matematis berdasarkan representasi lain yang diberikan. Namun, mereka masih belum mampu menuliskan penyelesaian masalah matematika dengan kata-kata berdasarkan gambar yang disajikan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan antara lain :

1. Untuk siswa
 - a. Siswa dengan tingkat *self-esteem* tinggi sebaiknya dalam mempelajari materi transformasi geometri lebih teliti dalam melakukan perhitungan aljabar. Lebih memperdalam konsep jenis-jenis transformasi beserta komponen-komponennya.
 - b. Siswa dengan tingkat *self-esteem* sedang sebaiknya memperdalam konsep transformasi dalam bentuk representasi visual maupun verbal secara tepat agar lebih mudah dalam menentukan transformasi apa saja yang terjadi.
 - c. Siswa dengan tingkat *self-esteem* rendah, sebaiknya lebih teliti dalam melakukan perhitungan aljabar, dan memperdalam konsep transformasi dalam bentuk representasi verbal maupun visual. Diharapkan dapat mempelajari atau membangun representasi visual atau verbal dengan mengerjakan soal berbentuk cerita atau berbentuk gambar agar kemampuan representasi dalam materi transformasi lebih meningkat.
2. Untuk guru, sebaiknya kesalahan-kesalahan dalam representasi dalam bentuk transformasi yang telah dipaparkan dalam penelitian ini dapat menjadi acuan dalam menyusun rencana pembelajaran sehingga sesuai dengan kemampuan representasi dan tingkat *self-esteem* siswa dan guru lebih bisa memberikan soal-soal representasi baik visual, verbal maupun simbolik.
3. Untuk peneliti lanjutan, perlu menemukan metode yang tepat untuk dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa SMA.