

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pengolahan data terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMA Negeri di Kota Bandung kelas XI, diperoleh kesimpulan bahwa secara umum penguasaan konsep siswa setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah meningkat dari kategori rendah menjadi kategori tinggi. Penguasaan konsep siswa pada sub pokok bahasan hukum Hooke setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah meningkat dari kategori tinggi menjadi kategori sangat tinggi. Penguasaan konsep siswa pada sub pokok bahasan rangkaian pegas seri dan rangkaian pegas paralel setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah meningkat dari kategori sangat rendah menjadi kategori sangat tinggi. Penguasaan konsep siswa pada sub pokok bahasan getaran pada pegas setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah meningkat dari kategori sangat rendah menjadi kategori rendah. Peningkatan penguasaan konsep siswa pada sub pokok bahasan getaran pada pegas dalam penelitian ini masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum sebesar 60 yang ditetapkan oleh sekolah tempat penelitian. Hal ini kemungkinan disebabkan pada pertemuan ketiga ini mata pelajaran fisika di jam terakhir, sehingga mengakibatkan pada tahap akhir dalam proses pembelajaran konsentrasi siswa terbagi antara pulang dan melakukan diskusi kelas oleh sebab itu siswa kurang memahami kesimpulan yang diperoleh dalam proses pembelajaran.

## 5.2. Saran

Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Berkaitan dengan proses pembelajaran yang perlu lebih diperhatikan, pada tahap pertama guru lebih memotivasi siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang disajikan. Pada tahap ketiga guru lebih memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan penyelidikan. Pada tahap ketiga membutuhkan kemampuan siswa dalam membuat grafik yang baik dan benar oleh sebab itu sebelum masuk ke dalam pembelajaran sebaiknya siswa diberi tugas untuk membuat grafik terlebih dahulu. Selain itu, agar diperoleh data yang tidak membingungkan siswa dalam mengambil data dan memudahkan siswa dalam memperoleh konsep maka perlu dilakukan uji coba alat percobaan terlebih dahulu, pada penelitian ini alat percobaan yang perlu dilakukan uji coba terlebih dahulu adalah pegas, agar pegas yang digunakan kualitasnya benar-benar baik untuk memudahkan siswa dalam memperoleh konsep pada pokok bahasan elastisitas. Pada tahap kelima, guru lebih memotivasi siswa untuk aktif dalam diskusi kelas untuk mencapai kesimpulan yang tepat dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Berkaitan dengan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran berbasis masalah dapat dilakukan penelitian untuk mengukur kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan penelitian mengenai hubungan keterlaksanaan profil aktivitas siswa setiap kelompok dengan peningkatan penguasaan konsep. Selain itu, instrumen observasi yang dibuat sebaiknya

lebih dapat mengobservasi keterlaksanaan setiap tahap sesuai dengan perilaku guru dan siswa yang diharapkan dalam sintaks model pembelajaran berbasis masalah dengan menuliskan pada kolom keterangan mengenai catatan tingkah laku guru dan siswa yang dilakukan.

