

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Siswa yang mendapat pembelajaran matematika melalui model *group investigation* kemampuan penalaran matematikanya secara signifikan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran matematika melalui model ekspositori.
2. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran matematika melalui pembelajaran model GI antara siswa sub kelompok atas, sub kelompok sedang, dan siswa sub kelompok kurang
3. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model *group investigation* tidak semuanya sama. Ada yang memberikan respon positif dengan alasan bahwa melalui pembelajaran GI dapat mempertajam pemikiran, materi yang disampaikan dapat dengan mudah dicerna, memperoleh pengetahuan untuk menyelesaikan persoalan dengan berbagai cara, serta karena ada diskusi kelompok, juga membuat siswa tertantang untuk menyelesaikan soal – soal yang diberikan. Sedangkan sebagian siswa yang lainnya memberikan respon negatif dengan alasan bahwa soal – soal yang diberikan terlalu sulit.

A. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, penulis melihat ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran melalui model GI, yaitu sebagai berikut :

1. Pengaturan kelompok dalam melaksanakan pembelajaran GI sebaiknya maksimal lima orang agar setiap siswa dalam kelompok benar – benar melaksanakan proses investigasi pada permasalahan yang diberikan.
2. Anggota dari setiap kelompok sebaiknya siswa sendiri yang menentukannya, karena hal itu akan lebih mengefektifkan kegiatan belajar dalam berkelompok.
3. Pada tahap presentasi hasil kerja setiap kelompok, penulis menyarankan sebaiknya guru melakukan teknik pengocokan atau pemilihan siswa secara acak untuk setiap kelompoknya. Hal ini perlu dilakukan sebab dapat lebih memfokuskan siswa pada saat melaksanakan kegiatan investigasi.
4. Jika dalam melaksanakan pembelajaran GI didampingi oleh observer, penulis menyarankan supaya observer yang terlibat minimal dua orang. Hal ini perlu dilakukan supaya setiap observer dapat lebih maksimal dalam memperhatikan kegiatan siswa dalam setiap kelompok.