

الباب الخامس النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

وبعد أن حصل الباحث على الحواصل المحسولة من تحليل أداة البحث, قدّم الباحث في هذا الباب بعض النتائج أخذها الباحث من تلك العمليّة. وأمّا النتائج فهي كمايلي:

1. إنّ الصعوبات التي يواجهها الطلاب بقسم تربيّة اللغة العربيّة المرحلة 2006 السنة الدراسيّة 2007/2008 جامعة إندونيسيا التربويّة هي في مادّة ميكروسوفت الفرغ تقع في استيعاب اللائحات الموجودة في ميكروسوفت الفرغ والصعبة في استيعاب اللغة العربيّة الذي كانوا مطلوبين في ممارستها في استعمال ميكروسوفت الفرغ. وهذه الصعبة بسبب نقصان الكتب عن تلك المادّة ونقصان فرصة التعلّم المستعدّة.

2. الصعوبات التي يواجهها الطلاب بقسم تربيّة اللغة العربيّة المرحلة 2006 السنة الدراسيّة 2007/2008 جامعة إندونيسيا التربويّة هي في استيعاب الوسائط المتعدّدة هي في استيعاب المادّة التي يرونها الطلاب صعبة, لاسيما للذين لم يملكوا المهارة الأساسيّة في مجال الوسائط المتعدّدة. وهذه الصعبة غير متعلّقة بنقصان

الوسائل المستعملة في تعليم
الوسائل المتعدّدة وتتبعها بقلّة
البراعة المستعدّة. وبجانب ذلك،
كانت صعبتهم بسبب أنّ بعضهم لا يملك
الكومبيوتر في بيوتهم، حتى لا
يستطيعوا أن يمارسوا مباشرة ما قد
نالوا في المحاضرة.

ب. الاقتراحات

اعتمادا على النتائج السابقة،
فأراد الباحث أن يقدّم بعض الاقتراحات
التي يواجهها إلى الأطراف الآتية:

1. للطلاب،

عليهم أن يعمّقوا ويستوعبوا مواد
الكومبيوتر العربيّ إمّا في وقت
المحاضرة وإمّا خارجها. وأن يبحثوا
مخرجا لنفوسهم كي يخرجوا من
الصعوبات التي يشعرونها في
التعليم.

2. للمدرّس

على المدرّس أن يعدّ الكتب المتعلقة
بمواد الكومبيوتر العربيّ لمساعدة
الطلاب في استيعابها. وعليه أن يهتمّ
اهتماما كبيرا في العوامل التي
تصعب الطلاب في استيعاب الكومبيوتر
العربيّ، حتى يقدر على إعطاء المخرج
الجيد لهم، مثل إعداد وسائل
التعليم المتنوّعة.

3. لقسم تربيّة اللغة العربيّة،

إنّ لهم مسئولية كبيرة إلى الطلاب
بإعداد البراعة الكافية لمادّة
الكومبيوتر العربيّ.

