

## الباب الأوّل مقدّمة

### أ. التمهيد للمشكلة

إنّ قسم تربية اللغة العربيّة جامعة إندونيسيا التربوية من قسم تربية اللغة الموجودة في كليّة تربية اللغات والفنون جامعة إندونيسيا التربوية باندونج، وله غرض لتحصيل المدرّسين المحترفين الذين يستوعبون على العلوم ومهارات اللغة العربيّة، شفهيًا كان أم تحريريًا. ولذلك، كان استيعاب العلوم وبعض مهارات اللغة العربيّة من الواجب الذي يحسّها طلاب قسم تربية اللغة العربيّة كمرشحين لمدرّسي اللغة العربيّة.

وفي العصر الحاضر، يتطوّر التكنولوجيا والإعلام تطوّرًا سريعًا، وكان الفرد مطلوبًا لمعرفة المعلومات وامتصاصها أكثر ما يمكن لتطوّر العلوم والمعرفة. وفي إطار المهارة اللغويّة في العصر الحاضر، يجعل قسم تربية اللغة العربيّة جامعة إندونيسيا التربويّة منفذًا جديدًا في إعطاء المادّة التي تعطي العلوم والخبرة الزائدة في مجال العلوم المؤسّسة على تكنولوجيا الكمبيوتر، وهي مادّة الكمبيوتر العربيّ.

ويرجى الطلاب بعد الانتهاء من هذه المادّة، أن يقدرُوا على فهم أسس كومبيوتر و إجراءه إمّا مواده وإمّا ممارسته. ويستعمل تنفيذ محاضرة اقتراب تعليم الطلاب الفعّاليّ (*student active learning*) على شكل الحوار والمناقشة المكّملة باستعمال كتاب التدريس المعدّ في القرص. والاقتراب الاستخباريّ على شكل الواجبات المرتبة وتجهيز المقالة، الجواب والسؤال وكشف

المشكلة . وكانت خطوة الطلاب تقاس بتنفيذ الواجبات والتجهيز وفعاليته سوى الاختبار القبلي والاختبار البعدي . وكتاب التدريس المستعمل هو " الأساسيات لكومبيوتر عربي 2007 " رتبته الأستاذ مذكر , وقسمة كومبيوتر لقسم اللغة العربيّة والكتب الأخرى المرتبطة , يدويّة كانت أم إصبعيّة .

وأما الذي يهتمّه الباحث اهتماما خاصًا عن محاضرة كومبيوتر عربي فهو أنّ في ممارسة هذه المحاضرة , هناك بعض المشقّات التي تحتاج إلى بحث أصل مشكلتها . ومن حواصل قبل البحث الذي قام به الباحث بمرور الملاحظة والمقابلة نحو الطلاب الذين يتبعون هذه المحاضرة , هناك مشقّات متنوّعة . منها تمهيد تربية الطلاب الذين لم يعرفوا عن كومبيوتر بسبب تمهيد المعهد السلفي الذي لم تلمسه مادة كومبيوتر في منهج دراسته , ولا يملكه كلّ الطلاب في مسكنهم ونقصانهم في استيعاب مادّة شبكة العمل (Net Work) . وتكون هذه الأحوال مشكلة تعوق المحاضر في تعليم هذه المادّة , وكذلك المادّة المتعلّمة المكتوبة في تخطيط تعليم مادّة كومبيوتر عربي يراها الطلاب صعبة .

وعلى هذا الأساس , أراد الباحث أن يقوم بالبحث العلميّ تحت الموضوع : "تحليل صعبة تعليم الكومبيوتر العربيّ" (دراسة تحليلية وصفية نحو الطلاب بقسم تربية اللغة العربيّة كليّة تربيّة اللغات والفنون المرحلة 2006 جامعة إندونيسيا التربويّة السنة الدراسيّة 2008/2007 باندونج)

## ب. تعريف المشكلة

بناءً على موضوع البحث والتمهيد للمشكلة التي قد سبق بيانها، هناك مشكلات وجدها الطلاب بقسم تربيّة اللغة العربيّة جامعة إندونيسيا التربويّة في تعليم كومبيوتر عربي.

### 1. تحديد المشكلة

بالنظر إلى التمهيد للمشكلة، حدّد الباحث هذا البحث بتحليل صعبة تعليم كومبيوتر عربيّ في مادّة ميكروسوبي فرغي (MS Excel) والوسائط المتعددة.

### 2. صياغة المشكلة

لإعطاء الوجوه الواضحة نحو المشكلة المبحوثة بالنظر إلى التمهيد للمشكلة وتعريفها، قام الباحث بالبحث عن المشكلة بصياغة المشكلة الآتية:

1.2. كم مقدار صعوبات الطلاب المرحلة 2006 بقسم تربية اللغة العربيّة جامعة إندونيسيا التربوية السنة الدراسية 2006/2007 في استيعاب مادّة ميكروسوفت فرغي (MS Excel) ؟

2.2. كم مقدار صعوبات الطلاب المرحلة 2006 بقسم تربية اللغة العربيّة جامعة إندونيسيا التربوية السنة الدراسية 2006/2007 في استيعاب مادّة والوسائط المتعددة ؟

## ج. أغراض البحث وفوائده

### 1. أغراض البحث

كان تنفيذ أغراض البحث مهمًا جدًا في تعيين الخطوات التي أخذها الباحث، حتى

يقدر البحث أن يأتي بحواصل جيّدة .  
فالأغراض من هذا البحث هي:

1.1. لمعرفة مقدار صعوبة الطلاب المرحلة  
2006 بقسم تربية اللغة العربيّة جامعة  
إندونيسيا التربوية السنة الدراسي  
2007/2006 في استيعاب مادّة ميكروسوفت  
فرغي (MS Exel) .

2.1. لمعرفة مقدار صعوبة الطلاب المرحلة  
2006 بقسم تربية اللغة العربيّة جامعة  
إندونيسيا التربوية السنة الدراسي  
2007/2006 في استيعاب مادّة والوسائط  
المتعددة .

## 2. فوائد البحث

كانت الحواصل الجيدة من هذا البحث  
سوف تعطي فوائد كبيرة لمجال يبحثه  
الباحث. وأمّا الفوائد الخاصّة التي  
يرجوها الباحث من هذا البحث فهي:  
1.2. للباحث:

معرفة الباحث صورة واضحة عن صعوبة  
تعليم كومبيوتر عربيّ التي يواجهها  
الطلاب بقسم تربية اللغة العربيّة  
جامعة إندونيسيا التربويّة باندونج,  
ثمّ تعميق معرفته في هذا المجال.  
2.2. للمؤسسة:

كانت جامعة إندونيسيا التربوية  
كمؤسسة تنفيذ التربية التي لها شعار  
"الدينيّة والتربويّة والعلميّة" سوف  
تملك الموقف الانتقاد نحو قدرة الطلاب  
في استيعاب تكنولوجيا كومبيوتر  
الموجودة في بيئتها, حتّى تكون الحالة  
الدينيّة والتربويّة والعلميّة جيّدة  
جودة كانت أم كميّة .

## د. التعريف الفكريّ

ولتبيين ما يقصده الباحث من هذا البحث, عرّف الباحث المصطلحات المتعلقة بموضوع هذا البحث, وهي كمايلي:

1. كومبيوتر عربيّ هو من المادّة في قسم تربيّة اللغة العربيّة التي تعطي مهارة إجراء الكومبيوتر خصوصا عمّا يتعلّق باللغة العربيّة في تطبيق تجهيز الكلمات (word processor), الخطوط البيانيّة, تجهيز البيانات (spread sheet), المئويّة و الوسائط المتعددة.

2. ميكروسوفت فرغي (MS Exel) هو من لائحة تطبيق ورقة العمل لتجهيز البيانات التي جعلتها وأخرجتها شركة ميكروسوفت (Microsoft Corporation) لنظام إجراء ميكروسوفت وندوس. ويملك هذا التطبيق العمل الإحصائيّ وجعل الخطوط البيانيّة باستعمال الطريقة المشتركة تجعل ميكروسوفت فرغي كإحدى لائحة كومبيوتر المشهورة وكانت مستعملة في كومبيوتر ميكرو في العصر الحاضر. بل هي الآن من لائحة تجهيز البيانات التي يستعملها الناس كثيرا إمّا في منبسط الهيئة المؤسّسة على وندوس وإمّا منبسط الهيئة ماكثينطوس منذ ظهور هذه البرامج في السنة 1993. وكان هذا التطبيق من لائحة الديوان الميكروسوفتيّ والنوع الآخر من هذه اللائحة هو ميكروسوفت فرغي 2007 (MS Exel 2007) التي كانت متّحدة في طرد الديوان الميكروسوفتي 2007.

3. الوسائط المتعددة هي استعمال كومبيوتر لتجهيز وتجميع النصّ والصوت والصورة والإغماء وفيديو بمساعدة



الأدوات (tools) والموصلة (link) حتى يقدر مستعملها على الملاحه والتفاعل والمواصلات. وكانت الوسائط المتعددة مستعملة فى بيئة التسلية. وبجانب ذلك, كان منتحلا أيضا فى بيئة الألعاب. وهو منفذ أيضا فى بيئة التربيّة والعمل. وفى بيئة التربيّة فهو مستعمل كوسيلة التعليم إمّا فى الفصل وإمّا خارجه. وأمّا فى بيئة العمل, كانت الوسائط المتعددة مستعملة كوسيلة الصورة الجانبية للمؤسسة التجاريّة والتحصيل بل هي كإعلام المعلومات والتدريبات فى برامج .e-learning

### هـ. مسلّمة البحث

أخذ الباحث فى هذا البحث المسلّمة كما يلى:

إنّ المتوكّلين هم المتّقون. وأمّا المعنى من التقوى فهو طاعة امتثال أوامر الله تعالى واجتناب نواهيه. ومن أوامر الله التي لا بدّ أن نقوم بها هو التعلّم الذى يتعلّق قويا بالبحث ويتعلّق أيضا بتكنولوجيا. وكان التكنولوجيا بمعنى قوّة الإنسان لسعادتهم. وهذا لأنّ بالتعلّم والبحث عن بعض المشكلات المتعلّقة بالتفاعل بين الناس والبيئة حولهم يقدر الإنسان على كشفه وتنفيذه للسعادة. والأمر كى ينفذ الناس على الأحوال السابقة معروفة فى سورة العلق الآية الأولى إلى الخامسة.

ولتنفيذ البحث, يعطى الإنسان أداة, وهى الحواس والعقل والحساس. والإنسان من مخلوق الله تعالى الذى يعطيهم العقل حتى يجب علينا أن نتفكّر باستعمال العقل.

وكان مجموع عمل المسلمين المحصول من الحواس والعقل والحساس دليلا من تقواهم لله وتحصيلا على السعادة للناس أجمعين.

قدّم فليف ريكدالي, وهو من مستشار التربية في جاكارتا, أنّ من التحدّيات التي يوجّهها الطلاب هي العمّال الفعّاليين. وكانت القدرة على تكلم اللغة الأجنبية ومهارة الكمبيوتر من المعيار الأولى الذي يقدّمونه شرطا لدخول ميدان العمل في إندونيسيا أو في أنحاء العالم. و مذكور أنّ حوالي 20-30% من خرجي المدرسة الثانوية في كلّ ولاية إندونيسيا هم الذين يواصلون دراستهم إلى الجامعة. وبوجود الكمبيوتر المقصود في كلّ مجال حياة الإنسان, والحاجة إلى المسئولية الكبيرة نحو نظام التربية لترقية القدرة اللغوية ومهارة كومبيوتر لطلابنا.

## و. نظام الكتابة

وأما نظام البحث في هذه الرسالة فهي كمايلي:

الباب الأول: مقدّمة.

في هذا الباب بحث الباحث عن التمهيد للمشكلة, صياغة المشكلة, أهداف البحث وفوائده, التعريف الإجرائي, مسلّمة البحث ونظام الكتابة.

الباب الثاني: النظريات.

بحث الباحث في هذا الباب عن الكمبيوتر العربيّ الذي يتكوّن من تعريف الكمبيوتر والأحوال المتعلقة بالكمبيوتر العربيّ.

الباب الثالث: منهجية البحث.

بحث الباحث في هذا الباب عن طريقة البحث, مجتمع البحث

وعينته , طريقة جمع البيانات  
وطريقة تحليل البيانات وخطوات  
البحث.

الباب الرابع : تحليل حواصل البحث  
وتفسيرها .

بحث الباحث فى هذا الباب عن  
عملية البحث وحواصل البحث.

الباب الخامس : النتائج والاقتراحات .

