

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini yaitu:

1. Gambaran penerapan metode pembelajaran *problem solving* pada mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan dinilai baik dan hasil kegiatan siswa, menunjukkan bahwa siswa telah berhasil melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metode *problem solving* dengan cukup baik.
2. Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan untuk kelas kontrol dinilai mengalami peningkatan yang cukup baik sedangkan untuk kelas eksperimen dinilai mengalami peningkatan yang sangat signifikan.
3. Penerapan metode pembelajaran *problem solving* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan materi spesifikasi jembatan menunjukkan bahwa metode pembelajaran dinilai kurang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan dari penelitian, implikasi penelitian kali ini antara lain adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui dampak dari penerapan suatu metode pembelajaran yaitu metode pembelajaran *problem solving* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Upaya pelaksanaan metode pembelajaran *problem solving* yang optimal diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan materi spesifikasi jembatan.
3. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk mengoptimalkan pelaksanaan metode pembelajaran *problem solving* sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan materi spesifikasi jembatan.

### 5.3 Rekomendasi

Saran-saran untuk perbaikan di masa mendatang sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk guru sebaiknya dalam pelaksanaan pembelajaran dengan metode *problem solving* membutuhkan waktu yang cukup banyak. Oleh karena itu, sebaiknya menerapkan metode pembelajaran ini dapat mengatur waktu dengan baik agar tahapan metode *problem solving* terlaksana dengan optimal. Pada model pembelajaran ini guru disarankan untuk mencari lebih banyak informasi-informasi yang dapat dijadikan sumber masalah dalam pembelajarannya.
2. Untuk siswa sebaiknya berperan secara aktif dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh individu agar kemampuan berpikir kritis siswa lebih berkembang dan terukur secara optimal.
3. Untuk peneliti perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan metode pembelajaran *problem solving* pada materi konstruksi jalan dan jembatan lainnya maupun ditempat yang berbeda