

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SMP PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS
BERDASARKAN KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Pendidikan Matematika



Oleh :

Gilang Dwi Anugrah
NIM 1907691

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN
GILANG DWI ANUGRAH**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SMP PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS
BERDASARKAN KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Suhendra, M.Ed., Ph.D.

NIP. 196509041991011001

Pembimbing II



Dr. Tia Purniati, M.Pd.

NIP. 197703062006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Al-Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWASMP PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS
BERDASARKAN KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS**

Oleh

Gilang Dwi Anugrah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Matematika

© Gilang Dwi Anugrah

Universitas Pendidikan

Indonesia 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

ABSTRAK

Gilang Dwi Anugrah (1907691). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Persamaan Garis Lurus Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis.

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menjadi suatu permasalahan dalam penelitian ini. Hal tersebut dikarenakan beberapa faktor yang mempengaruhi, salah satunya ialah kemampuan awal (KAM) siswa. KAM siswa memberikan pengaruh besar kepada siswa terhadap proses pembelajaran matematika dan memecahkan masalah matematis yang dihadapinya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan awal matematis, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi persamaan garis lurus berdasarkan kemampuan awal matematisnya dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis pada salah satu SMP Negeri di Kota Bandung, provinsi Jawa Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian ini siswa kelas VIII yang telah mendapatkan materi persamaan garis lurus. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah tes KAM, tes kemampuan pemecahan masalah matematis, dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki KAM pada kelompok menengah. Siswa KAM atas dengan kategori pemecahan masalah matematis tinggi dan sedang dinilai sudah mampu memenuhi seluruh tahapan pemecahan masalah. Mayoritas siswa KAM menengah dengan kategori pemecahan masalah matematis tinggi dan sedang dinilai mampu memenuhi tiga dari empat tahapan pemecahan masalah matematis. Siswa KAM bawah dengan kategori pemecahan masalah matematis sedang dan rendah dinilai belum mampu memenuhi seluruh tahapan pemecahann masalah. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP adalah kurang menguasai materi prasyarat, kurang menguasai materi pokok, kurang terampil dalam perhitungan, dan kurang terbiasa menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis.

Kata kunci: Kemampuan Awal Matematis (KAM), Kemampuan pemecahan masalah matematis.

ABSTRACT

Gilang Dwi Anugrah (1907691). *Analysis of Middle School Students' Mathematical Problem Solving Ability on Straight Line Equations Material Based on Initial Mathematical Abilities.*

The low ability of students' mathematical problem solving becomes a problem in this study. This is due to several influencing factors, one of which is the initial mathematical abilities (KAM) of students. KAM students have a big influence on students on the process of learning mathematics and solving the mathematical problems they face. This study aims to describe initial mathematical abilities, students' mathematical problem solving abilities on equation of a straight line based on their initial mathematical abilities and the factors that influence mathematical problem solving abilities at one of the State Middle Schools in Bandung City, West Java province. This research uses a qualitative approach with a case study method. The subject of this study was class VIII students who had received material on straight line equations. The instruments used in this study were KAM tests, tests of mathematical problem solving abilities, and interview guides. The results showed that most of the students had KAM in the middle group. Upper KAM students with high and medium mathematical problem solving categories are considered to be able to fulfill all stages of problem solving. The majority of middle school KAM students with high and medium mathematical problem-solving categories are considered capable of fulfilling three of the four stages of mathematical problem solving. Lower KAM students with medium and low mathematical problem solving categories are considered unable to complete all stages of problem solving. The factors that affect the mathematical problem solving abilities of junior high school students are the lack of mastery of the prerequisite material, the lack of mastery of the subject matter, the lack of skill in calculations, and the lack of habit in solving mathematical problem solving problems.

Keywords: *initial mathematical abilities, mathematical problem solving ability.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	9
2.1.1. Masalah Matematis	9
2.1.2. Pemecahan Masalah Matematis	10
2.1.3. Langkah-langkah Pemecahan Masalah Matematis	11
2.1.4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	12
2.1.5. Faktor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	13
2.1.6. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	14
2.2 Kemampuan Awal Matematis	17
2.2.1. Komponen Kemampuan Awal Matematis	18
2.2.2. Manfaat Kemampuan Awal Matematis.....	19
2.2.3. Analisis Kemampuan Awal Matematis.....	20
2.3 Hubungan antara Kemampuan Awal Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	21
2.4 Persamaan Garis Lurus.....	23
2.4.1. Konsep Persamaan Garis Lurus	24

2.4.2. Kemiringan (Gradien)	25
2.5 Penelitian yang Relevan	25
2.6 Definisi Operasional.....	27
2.6.1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	27
2.6.2. Kemampuan Awal Matematis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4 Instrumen Pengumpulan Data	30
3.5 Uji Keabsahan Data.....	31
3.6 Teknik Analisis Data	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Temuan.....	35
4.1.1. Temuan Berdasarkan Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa	35
4.1.2. Temuan Berdasarkan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPPM) Siswa.....	36
4.1.3. Temuan Berdasarkan Wawancara	87
4.2 Pembahasan	93
4.2.1. Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa	93
4.2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM).....	94
4.2.3. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	104
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	106
5.1 Simpulan.....	106
5.2 Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	14
Tabel 2.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	15
Tabel 2.3 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Awal Matematis	21
Tabel 2.4 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	23
Tabel 3.1 Kategori Pengelompokan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	33
Tabel 4.1 Perhitungan Pengelompokan KAM	36
Tabel 4.2 Hasil Tes Berdasarkan Pengelompokan KAM	36
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	37
Tabel 4.4 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	37
Tabel 4.5 Data Pengkategorian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	37
Tabel 4.6 Persentase Ketercapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah <i>Polya</i>	38
Tabel 4.7 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis	39
Tabel 4.8 Subjek Penelitian Terpilih.....	41
Tabel 4.9 Data Tes KAM Atas.....	42
Tabel 4.10 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Nomor 1	42
Tabel 4. 11 Data Tes KAM Menengah	59
Tabel 4. 12 Data Tes KAM Bawah.....	77
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Siswa.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lembar Jawaban Tes KAM Subjek 2 SAT	43
Gambar 4.2 Jawaban Subjek 2 SAT Tahap Memahami Masalah.....	44
Gambar 4.3 Jawaban Subjek 2 SAT Tahap Menyusun Rencana Permasalahan...	46
Gambar 4.4 Jawaban Subjek 2 SAT Tahap Penyelesaian Sesuai Rencana yang Disusun.....	48
Gambar 4.5 Jawaban Subjek 2 SAT Tahap Memeriksa Kembali.....	50
Gambar 4.6 Lembar Jawaban Tes KAM Subjek 1 SAS	51
Gambar 4.7 Jawaban Subjek 1 SAS Tahap Memahami Masalah	52
Gambar 4.8 Jawaban Subjek 1 SAS Tahap Merencanakan Penyelesaian	54
Gambar 4.9 Jawaban Subjek 1 SAS Tahap Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana	55
Gambar 4.10 Jawab Subjek 1 SAS Tahap Memeriksa Kembali.....	58
Gambar 4.11 Lembar Jawaban Tes KAM Subjek 3 SMT	61
Gambar 4.12 Jawaban Subjek 3 SMT Tahap Memahami Masalah	62
Gambar 4.13 Jawaban Subjek 3 SMT Tahap Merencanakan Penyelesaian	63
Gambar 4.14 Jawaban Subjek 3 SMT Tahap Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana	65
Gambar 4.15 Jawaban Subjek 3 SMT Tahap Memeriksa Kembali	67
Gambar 4. 16 Lembar Jawaban Tes KAM Subjek 7 SMS	69
Gambar 4.17 Jawaban Subjek 7 SMS Tahap Memahami Masalah	70
Gambar 4.18 Jawaban Subjek 7 SMS Tahap Merencanakan Penyelesaian.....	71
Gambar 4.19 Jawaban Subjek 7 SMS Tahap Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana	73
Gambar 4.20 Jawaban Subjek 7 SMS Tahap Memeriksa Kembali	75
Gambar 4.21 Lembar Jawaban Tes KAM Subjek 23 SBS	78
Gambar 4.22 Jawaban Subjek 23 SBS Tahap Memahami Masalah	79
Gambar 4.23 Jawaban Subjek 23 SBS Tahap Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana	82
Gambar 4.24 Lembar Jawaban Tes KAM Subjek 24 SBR	85
Gambar 4. 25 Jawaban Subjek 24 SBR	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Awal Matematis.....	118
Lampiran 2 Soal Tes Kemampuan Awal Matematis	119
Lampiran 3 Rubrik Penskoran Soal Tes Kemampuan Awal Matematis dan Kunci Jawaban	120
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	126
Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	128
Lampiran 6 Rubrik Penskoran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kunci Jawaban.....	130
Lampiran 7 Pedoman Wawancara	140
Lampiran 8 Data Hasil Tes Kemampuan Awal Matematis	143
Lampiran 9 Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	144
Lampiran 10 Transkrip Hasil Wawancara	146
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	163
Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Penelitian	164
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	165
Lampiran 14 Riwayat Hidup	166

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R., T., Subarinah, S., Hikmah, N., & Amrullah. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Soal Open Ended Materi Lingkaran Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika Siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*. 1(3). 433-441.
- Ahmadi, A. & Supriyono, W. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akramunnisa dan Sulestry, A. I. (2016). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal Tinggi dan Gaya Kognitif Field Independent (FI). *Pedagogy*. 1(2). 46-56.
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 2(1), 39–46.
- Ariani, Subarinah, S., & Azmi, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018 Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Tanggal akses 7 Juli 2023
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aspiandi, H., R, Z., & Nursangji, A. (2020). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Bangun Datar Di SMP. *Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan*. 1–8.
- Bell, Frederick H. (1978). *Teaching and Learning Mathematics: In Secondary Schools*. Dubuque Iowa: Wm. C. Brown. Company.
- Blankenstain, dkk. (2013). Relevant Prior Knowledge Moderates the Effect of Elaboration During Small Group Discussion on Academic Achievement. *Springer. Instr Sci* 41: 729-744.

- Bogdan, Robert C. & Biklen, Sari K. (1982). *Qualitatif Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon.
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2016). Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, 151–160.
- Christina, E. N., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Tahapan Polya dalam Menyelesaikan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(2), 405–424.
- Darmawan, M., S., & Ramlah. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal TIMSS Berdasarkan Tahapan Polya. *Jurnal Maju*. 8(2), 283-292.
- Depdiknas. 2006. Permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta: Depdiknas.
- Depdikbud. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 68, Tahun 2013, tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: BNSP.
- Dewi, N. R. (2021). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa SMP Islam Raudhatul Jannah Payakumbuh* [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.
- Dwianjani, N., K., V., Candiasa, I., M., & Sariyasa. (2018). Identifikasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Numerical: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 2(2). 153-166.
- Elita, G. S., Habibi, M., Putra, A., & Ulandari, N. (2019). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan Metakognisi

- terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 447–458.
- Fatmala, R. R., Sariningsih, R., & Zhanty, L. S. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas VII pada Materi Aritmetika Sosial. *Jurnal Cendekia*, 4(1), 227–236.
- Fitria, D. (2021). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Negeri Kota Tangerang Selatan Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel*. [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Diakses pada tanggal 7 Juli 2023.
- Fitriana, N., I., & Mampouw, L., H. (2019). Skema Kognitif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Peluang Ditinjau dari Pendekatan Polya. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(3). 353-364.
- Gulo, W. (2002). *Metode Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hamimah. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.
- Handayani, K. (2017). Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan masalah Soal Cerita Matematika. *Seminar Nasional Matematika (SEMNASATIKA)*. 06 May 2017. Medan.
- Harahap, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Rutin dan Non-Rutin pada Mata Kuliah Kapita Selekt Matematika Sekolah. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3470–3478. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2602>
- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. *Edumatica*, 7(1), 44–54.
- Harun, L. (2012). Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Ditinjau dari

- Kemampuan Awal Siswa Kelas VII SMP Negeri Kabupaten Sukoharjo. *JMP*, 4(1), 197–206.
- Hevriansyah, P., & Megawanti, P. (2016). Pengaruh Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JKPM*. 2(1). 37-44.
- Hudojo, H. (1988). Mengajar Belajar Matematika. Jakarta: P2LPTK, Dirjen Dikti, Depdikbud.
- Irawan, E., P., I., Suharta, I., G., P., & Suparta, N., I. (2016). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, dan Kecerdasan Logis Matematis. *Prosiding Seminar Nasional MIPA*. 69-73.
- Johar, R. (2012). Domain Soal PISA untuk Literasi Matematika. *Jurnal Peluang*, 1(1), 30–41.
- Kadir dan La Masi. (2014). Penggunaan Konteks dan Pengetahuan Awal Matematika dalam Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(1). 52-66.
- Kaur, Berinderjeet. (2008). *Problem Solving in the Mathematics Classroom (Secondary)*. Singapore: National Institute of Education.
- Kerami, D. & Sitanggang, C. (2003). *Kamus Matematika*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Kristantini, R., Sumardi, H., dan Zamzaili. (2022). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Etnomatematika Bengkulu Selatan. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*. 4(1). 34-45.
- Lahinda, Y., & Jailani. (2015). Analisis Proses Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 148–161.
- Miles, M. B, Huberman, A. M, & Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook Edition 3*. USA: Sage Publications.

- Muchlisin. (2010). Hubungan antara Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Materi Segitiga dan Segi Empat Kelas VII SMP Askhabul Kahfi Polaman Mijen Semarang tahun 2009/2010. Semarang: IAIN Walisongo.
- Nafisah, K., Turmuzi, M., Triutami, W., T., & Azmi, S. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi bangun ruang sisi datar berdasarkan kemampuan awal matematika siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*. 2(3). 719-731.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston: National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Nissa, I. C. (2015). *Pemecahan Masalah Matematika (Teori dan Contoh Praktek)*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu.
- Nursa, C. M. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII MTsN 8 Aceh Besar*. [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Nurussilmah, R., Santi, V. M., & Aziz, T. A. (2020). Pengaruh Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Awal Matematika Siswa SMK. *JRPMS: Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 4(2), 26–34.
- Novitasari, Z. D., & Fitriani, N. (2021). Analisis Kesalahan Siswa pada Persamaan Garis Lurus Berdasarkan Tahapan Kastolan. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 4 (4), 957-964.
- Novitasari, D. (2019). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IX SMP dengan Menggunakan Soal Programme For International Student Assesment (PISA) Pada Konten Ruang dan Bentuk*. [Skripsi]. Univertsitas Islam Negeri Raden Intanlampung.
- Polya, G., 1973. *How To Solve It*. Princeton. New Jersey. Princeton Unvercity Press.

- Pradini, W. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linear Dua Variabel. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 33-45. doi: <https://doi.org/10.21831/pg.v14i1.21481>
- Prihatini, D., & Setiawan, W. (2020). Analisis Kesalahan Siswa SMP Kelas IX Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal MAJU*. 7(1). 63-69.
- Purnamasari, I. & Setiawan, W. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika (KAM). *Journal Of Medives : Journal Of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*. 3(2). 207-215.
- Rahardjo, Mudjia. (2017). *Desain penelitian studi kasus: Pengalaman empirik*. Disajikan pada mata kuliah Metodologi Penelitian, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Rahman , R . F., & Nur, I. R. D. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Polya. *JPMI Analisis Kesalahan Siswa Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* , 4(6), 1413-1422.
- Reni. (2013). *Proses Berfikir dalam Pengerjaan Soal Persamaan Garis Lurus dan Pemberian Scaffolding Pada Siswa SMP Negeri 19 Malang* [Skripsi]. Universitas Negeri Malang.
- Risma, A., Isnarto, & Hidayah, I. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Robbins, S. P. & Judge, T. A. tanpa tahun. *Perilaku Organisasi*. Terjemahan oleh Diana Angelica. 2009. Jakarta: Salemba Empat.
- Rofi'ah, N., Ansori, H., & Mawaddah, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah

- Penyelesaian Polya. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(2), 120-129.
- Sayyadi, M. Hidayat, A. Muhardjito. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika pada Materi Suhu dan Kalor Dilihat dari Kemampuan Awal Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*. 6(2). 866-875.
- Setyaningsih, V. P., & Firmansyah, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Persamaan Garis Lurus. *PRISMA*, 11(1), 10–20. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i1.2048>
- Sholihah, D. A., & Mahmudi, A. (2015). Kefektifan Experiential Learning Pembelajaran Matematika MTs Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 2 (2). 175-185.
- Siregar, N. A. R., Deniyanti, P., & Hakim, L. El. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Core Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Disposisi Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa Sma Negeri di Jakarta Timur. *JPPM: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(1), 187–196. <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i1.2997>
- Somakim. (2010). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Self-Efficacy Matematik Siswa Sekolah Menengah Pertama dengan Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, R. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematika berdasarkan Kemampuan Awal Matematis Mahasiswa. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan 2018*.

- Sulistiyorini, S., & Setyaningsih, N. (2016). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika Siswa SMP. Diakses pada tanggal 7 Juli 2023.
- Sumantri M.S. (2015). Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar. Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Sumarmo, U. (2012). *Pendidikan Karakter Serta Pengembangan Berfikir dan Disposisi Matematik dalam Pembelajaran Matematika*.
- Suprayekti & Agustyarini (2015). *Analisis Peserta Didik dalam Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
- Suryani, M., Heriyanti Jufri, L., & Artia Putri, T. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130.
- Thamsir, T., Silalahi, D. W., & Soesanto, R. H. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Non-Rutin Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Dengan Penerapan Metode Peer Tutoring. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(1), 96–107. <https://doi.org/10.19166/johme.v3i1.927>
- Utami, F., & Masri. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMPN 14 Mukomuko. *Jurnal Equation*, 5(1), 19–30.
- Utami, R. W., Misnasanti. (2017). Pengetahuan Awal terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2017*.
- Wati, M. K., & Sujadi, A. A. (2017). Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Dengan Menggunakan Langkah Polya Siswa Kelas VII SMP. *Prisma*, 6(1), 9–16.

- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik, Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wiwik. (2019). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Di Kelas VIII SMPN 1 Mangarabombang*. [Skripsi]. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Yuwono, T., Supanggih, M., & Ferdiani, D., R. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*. 1(2), 137-144. DOI: 10.21274/jtm.2018.1.2.137-144
- Zuyyina, H., Wijaya, T. T., Muhammad, H., & Senjawati, E. (2018). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Pada Materi Lingkaran. *Sosiohumaniora*, 4(2), 79–90.