

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada BAB ini berisi simpulan hasil temuan serta pembahasan dari data yang telah diperoleh dan dianalisis, BAB ini juga berisi implikasi serta rekomendasi yang ditujukan kepada pihak yang terlibat dalam penelitian ini.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai bagaimana kemampuan membaca pemahaman teks biografi pada siswa kelas V, faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman teks tersebut, serta upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks biografi, maka dapat disimpulkan dalam bentuk poin-poin berikut ini:

1. Berdasarkan hasil tes kemampuan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas V pada pemahaman literal memperoleh nilai rata-rata 88,5 sehingga masuk ke dalam kategori baik, pada kemampuan interpretasi memperoleh rata-rata nilai 71,3 sehingga masuk ke dalam kategori cukup, pada kemampuan kritis memperoleh rata-rata nilai 61 sehingga masuk ke dalam kategori kurang, dan pada kemampuan pemahaman kreatif memperoleh nilai rata-rata 56 sehingga masuk ke dalam kategori kurang.
2. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap guru, siswa, dan orang tua siswa, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman teks biografi pada siswa kelas V, diantaranya minat siswa dalam membaca, minat siswa dalam membaca merupakan faktor internal yang sangat mempengaruhi kemampuan membaca siswa, faktor lain yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman teks biografi siswa yaitu faktor bahan bacaan, fasilitas sekolah yang belum maksimal, penerapan metode dan media pembelajaran yang digunakan guru pada saat pembelajaran di kelas, serta pola asuh orang tua di rumah.
3. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman diantaranya, mengembangkan gerakan literasi yang telah berlangsung serta memaksimalkan fasilitas sekolah dengan mengaktifkan

kembali perpustakaan yang tersedia, sehingga terdapat tempat yang nyaman untuk siswa membaca di lingkungan sekolah. Selain itu, guru dapat menggunakan model dan media pembelajaran yang tepat dan menarik untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, diantaranya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*, metode *Cooperative Integrated Reading and Compoition (CIRC)*, dan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*), serta media yang dapat digunakan yaitu mengembangkan teks biografi dengan media *flip book* ataupun dengan media komik, sehingga siswa lebih tertarik untuk membaca teks biografi yang diberikan. Upaya yang dapat dilakukan oleh orang tua yaitu dengan menetapkan jadwal khusus untuk anak membaca, mendampingi siswa ketika kesulitan dalam memahami bacaan, serta menyediakan fasilitas buku bacaan, seperti buku-buku ilmu pengetahuan, buku sejarah, dan sebagainya.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dijelaskan, maka penelitian ini terdapat implikasi bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V dapat dikembangkan lagi, terutama pada tingkat pemahaman yang lebih tinggi seperti pemahaman interpretasi, pemahaman kritis, dan pemahaman kreatif. Selain dari siswa, peran orang tua dan guru sangat penting dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, khususnya pada kemampuan membaca pemahaman teks biografi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian yang berjudul Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Biografi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar, peneliti menyampaikan rekomendasi sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Siswa perlu melatih dan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman yang ia miliki, alangkah baiknya kegiatan belajar maupun membaca diterapkan secara rutin, bukan hanya ketika diberi tugas oleh guru saja.

b. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan metode dan media pembelajaran yang dapat meningkatkan antusias siswa dalam proses pembelajaran, terutama pada aktivitas pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk membaca, sehingga kegiatan membaca yang dianggap membosankan menjadi kegiatan yang lebih menyenangkan. Selain itu, perlu adanya pendekatan secara khusus terhadap siswa yang masih kurang dalam kemampuan membaca pemahaman.

c. Bagi Orang Tua

Orang tua perlu memberikan dukungan dan membimbing secara terus-menerus kepada anak. Alangkah baiknya orang tua bukan hanya sekedar menyuruh anaknya belajar, tetapi juga mendampingi. Orang tua dapat membantu apabila siswa kesulitan dalam memahami bacaan, contohnya ketika menemukan istilah sulit dan ketika anak menanyakan makna dari teks yang ia baca. Selain itu, orang tua juga dapat memfasilitasi buku-buku bacaan di rumah, membuat jadwal khusus untuk membaca dan belajar, serta memberikan penghargaan kepada anak.