

**MODEL PEMBELAJARAN PROYEK PARTISIPATIF  
BERBASIS BUDAYA CIANJUR DALAM PEMBELAJARAN PKN  
UNTUK MENGEMBANGKAN *CIVIC ENGAGEMENT*  
PESERTA DIDIK SMA**

**DISERTASI**



**Oleh**

**DINA INDRIYANI**

**NPM. 1907153**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
PROGRAM DOKTOR  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**MODEL PEMBELAJARAN PROYEK PARTISIPATIF  
BERBASIS BUDAYA CIANJUR DALAM PEMBELAJARAN PKN  
UNTUK MENGEMBANGKAN *CIVIC ENGAGEMENT*  
PESERTA DIDIK SMA**

Oleh  
Dina Indriyani  
S.Pd. Universitas Suryakencana, 2011  
M.Pd. STKIP Pasundan, 2013

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Doktor Pendidikan (Dr) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Dina Indriyani 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

DINA INDRIYANI

MODEL PEMBELAJARAN PROYEK PARTISIPATIF  
BERBASIS BUDAYA CIANJUR DALAM PEMBELAJARAN  
PKN UNTUK MENGEMBANGKAN *CIVIC ENGAGEMENT*  
PESERTA DIDIK SMA

Promotor



**Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.**  
NIP. 197210012001122001

Co-Promotor



**Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si.**  
NIP. 196604251992032002

Anggota Promotor



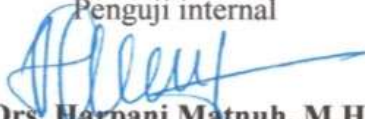
**Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.**  
NIP. 1982073020091222004

Penguji internal



**Dr. Jim Siti Masvitoh, M.Si.**  
NIP. 196201021986082001

Penguji internal



**Dr. Drs. Harpani Matnuh, M.H.**  
NIP. 195908011988031001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si.**  
NIP. 196909291994021001

## **PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI DAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “MODEL PEMBELAJARAN PROYEK PARTISIPATIF BERBASIS BUDAYA CIANJUR DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENGEMBANGKAN *CIVIC ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK SMA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 27 Juli 2023  
Yang Menyatakan

Dina Indriyani  
NPM. 1907153

## ABSTRAK

**Dina Indriyani. 2023. Model Pembelajaran Proyek Partisipatif Berbasis budaya Cianjur Dalam Pembelajaran PKn Untuk Mengembangkan *Civic Engagement* Peserta Didik SMA. Disertasi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. Ko-Promotor: Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si: Anggota Promotor: Dr. Susan Fitriyani, M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *civic engagement* peserta didik SMA dalam upaya penyelesaian masalah di lingkungan masyarakat dan usaha pelestarian budaya lokal melalui model pembelajaran proyek partisipatif berbasis budaya Cianjur dalam pembelajaran PKn. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket, wawancara dan observasi. Populasi dari penelitian ini adalah siswa SMA di Cianjur dengan sampel sebanyak 250 siswa. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Kondisi faktual pembelajaran PKn belum menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual seperti pembelajaran proyek, pembelajaran berbasis *service learning*, dan pembelajaran berbasis budaya, sehingga tingkat keterlibatan peserta didik dalam usaha pelestarian budaya lokal dan usaha pemecahan masalah di lingkungan sekitar masih minim sehingga perlu suatu model pembelajaran yang mampu mengembangkan *civic engagement* siswa; 2) Model pembelajaran proyek partisipatif (MP3) berbasis budaya Cianjur merupakan model pembelajaran yang dikembangkan sebagai bentuk inovasi model pembelajaran yang dalam proses pengembangannya didasarkan atas pendekatan pembelajaran kontekstual. Langkah pembelajaran model pembelajaran proyek partisipatif berbasis budaya Cianjur dikenal dengan nama **MAMAOS** yang merupakan singkatan dari setiap langkah pembelajarannya, yaitu **M**engamati, **A**nalisis, **M**erencanakan proyek,, **A**ktualisasi dan **O**n Show; 3) Gambaran awal *civic engagement* siswa SMA dalam bentuk bentuk *civic attitude* siswa dalam upaya penyelesaian masalah di masyarakat berada pada kategori baik. Sedangkan, untuk keterlibatan siswa dalam bentuk *civic behavior* siswa dalam upaya penyelesaian masalah di masyarakat berada pada kategori yang sangat rendah. Keterlibatan siswa dalam bentuk *civic attitude* siswa dalam usaha pelestarian budaya lokal berada pada kategori tinggi. Sedangkan, untuk keterlibatan siswa dalam bentuk *civic behavior* siswa dalam usaha pelestarian budaya lokal berada pada kategori yang sangat rendah; 4) Penerapan model pembelajaran proyek partisipatif (MP3) berbasis budaya Cianjur dalam pembelajaran PKn SMA terbukti efektif untuk mengembangkan *civic engagement* siswa dengan nilai efektivitas berada pada kategori tinggi. Kesimpulannya bahwa model ini secara efektif dapat mengembangkan *civic engagement* siswa dalam upaya penyelesaian masalah di masyarakat dan usaha pelestarian budaya lokal.

Kata Kunci : Pembelajaran PKn, Model Pembelajaran Proyek Partisipatif Berbasis Budaya Cianjur, *Civic Engagement*, *Service Learning*.

## ABSTRACT

**Dina Indriyani. 2023. Cianjur culture-based participatory project learning model in civics learning to develop civic engagement for high school students. Dissertation of the Citizenship Education Study Program, Graduate School, Indonesian University of Education. Promoter : Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. Co-Promoter: Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si: Promoter Member: Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.**

This study aims to develop community involvement students in solving problems in the community and efforts to preserve local culture through the Cianjur culture-based participatory learning project model in Civics learning. This research is a development research using data collection techniques in the form of questionnaires, interviews and observation. The population of this research is high school in Cianjur with a sample of 250 students. The results of this study are as follows: 1) Civics factual learning conditions have not implemented contextual learning approaches such as project learning, learning service-based learning, and culture-based learning, so that the level of involvement of students in efforts to preserve local culture and efforts to solve problems in the surrounding environment still minimal so that a learning model is needed that is able to develop student civic engagement; 2) The Cianjur culture-based participatory project learning model (MP3) is a learning model developed as an innovative form of learning model which in its development process is based on a contextual learning approach. The learning steps of the Cianjur culture-based participatory project learning model are known as MAMAOS which stands for each of the learning steps, namely Observing, Analyzing, Project Planning, Actualization and On Show; 3) The initial description of the involvement of the high school community in the form of the attitude of the students in solving problems in the community is in the good category. As for involvement in the form of student social behavior in efforts to solve problems in the community, it is in a very low category. helping students in the form of students' societal attitudes in efforts to preserve local culture is in the high category. Meanwhile, involvement in the form of civic behavior of students in efforts to preserve local culture is in a very low category; 4) The application of the Cianjur culture-based participatory project learning model (MP3) in SMA Civics learning has proven effective in developing student engagement with the value of effectiveness being in the high category. The conclusion is that this model can effectively develop student involvement in efforts to solve problems in the community and efforts to preserve local culture.

**Keywords:** Civics Learning, Cianjur Culture-Based Participatory Project Learning Model, Civic Engagement, Service Learning.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAN KEASLIAN DISERTASI</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Disertasi .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	13
2.1 Model Pembelajaran .....	13
2.2 PKn Dalam Konteks Pendidikan Budaya dan Kearifan Lokal .....	15
2.3 Kajian Filosofis Budaya dan Kearifan Lokal Cianjur .....	19
2.3.1 Filosofi Budaya .....	19
2.3.2 Filosofi Budaya Sunda dan Kearifan Lokal Pilar Budaya Cianjur .....	23
2.4 Model Pembelajaran Proyek Partisipatif .....	32

2.4.1 Konsep Model Pembelajaran Proyek Partisipatif .....	32
2.4.2 Kajian Filosofi Model Pembelajaran Proyek Partisipatif .....	38
2.4.2.1 Filsafat Pragmatisme Pembelajaran Model Pembelajaran Proyek Partisipatif .....	38
2.4.2.2 Filsafat Konstruktivisme Pembelajaran Model Pembelajaran Proyek Partisipatif .....	41
2.4.2.3 Filsafat Essensialisme Pembelajaran Model Pembelajaran Proyek Partisipatif .....	44
2.4.2.4 Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara .....	46
2.4.3 Teori Belajar yang Melandasi Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Partisipatif (MP3) dan Keterlibatan Warga Negara Bercirikan Pilar Budaya Cianjur .....	47
2.4.3.1 Teori Belajar Behavioristic .....	47
2.4.3.2 Teori Belajar Sosial dari Albert Bandura .....	50
2.4.3.3 Teori Belajar Konstruksi Sosial dari Vigotsky .....	51
2.4.4 Pendekatan Belajar <i>Contextual Teaching Learning</i> Pada Model Pembelajaran Proyek Partisipatif .....	54
2.5 Konsep Keterlibatan ( <i>Civic Engagement</i> ) Peserta Didik dalam Kedudukannya sebagai Warga Negara Muda .....	60
2.5.1 Definisi Konsep Warga Negara Muda .....	60
2.5.2 Definisi Konsep Keterlibatan Warga Negara .....	62
2.5.3 Keterlibatan Warga Negara Muda Bercirikan Kearifan Lokal	65
2.6 Penelitian Terdahulu .....	68
2.7 Kerangka Berpikir .....	73
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>79</b>
3.1 Desain Penelitian .....	79
3.2 Prosedur Penelitian .....	81
3.3 Lokasi, Populasi dan Sampe Penelitian .....	87
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	89
3.5 Instrumen Penelitian .....	91
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	94



3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	109
3.8 Teknik Analisis Data .....	110
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>115</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	115
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	115
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	129
4.2.1 Gambaran Awal Pembelajaran PKn .....	129
4.2.2 Gambaran Awal <i>Civic Engagement</i> Siswa .....	143
4.2.3 Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Partisipatif (MP3) Berbasis Budaya Cianjur dalam Mengembangkan <i>Civic</i> <i>Engagement</i> Siswa .....	156
4.2.3.1 Wawancara .....	156
4.2.3.2 <i>Focus Group Discussion</i> .....	158
4.2.3.3 Uji Coba Terbatas dan Perbaikan Model .....	163
4.2.4 Efektivitas Model Pembelajaran Proyek Partisipatif (MP3) Berbasis Budaya Cianjur dalam Mengembangkan <i>Civic</i> <i>Engagement</i> Siswa .....	186
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	204
4.3.1 Kondisi Awal Pembelajaran PKn dan <i>Civic Engagement</i> Siswa .....	204
4.3.2 Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Partisipatif (MP3) Berbasis Budaya Cianjur Dalam Pembelajaran PKn .....	211
4.3.3 Efektivitas Model Pembelajaran Proyek Partisipatif (MP3) Berbasis Budaya Cianjur Dalam Pembelajaran PKn Untuk Mengembangkan <i>Civic Engagement</i> Siswa .....	220
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI DAN DALIL</b> <b>PENELITIAN .....</b>	<b>224</b>
5.1 Simpulan .....	224
5.2 Implikasi .....	226
5.3 Rekomendasi .....	227

5.4 Dalil Penelitian .....	228
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>230</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>242</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>243</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran Model Pembelajaran Proyek Partisipatif .....	35
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu .....	68
Tabel 3.1 Sampel Studi Pendahuluan .....	88
Tabel 3.2 Sampel Uji Coba Model.....	88
Tabel 3.3 Pedoman Observasi .....	92
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara .....	93
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X .....	96
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrument Variabel Y .....	103
Tabel 3.7 Tafsiran Prosentase .....	112
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Gain .....	113
Tabel 3.9 Kategori Tafsiran Efektifitas N Gain .....	113
Tabel 4.1 Data Penyebaran Angket Studi Pendahuluan .....	129
Tabel 4.2 Sebaran Jawaban Responden tentang Pelaksanaan Pembelajaran PKn .....	130
Tabel 4.3 Sebaran Jawaban Responden Tentang Pelaksanaan Pembelajaran PKn Berbasis Proyek .....	135
Tabel 4.4 Sebaran Jawaban Responden Tentang Pelaksanaan Pembelajaran PKn Berbasis Budaya .....	140
Tabel 4.5 Keterlibatan Siswa Dalam Usaha Penyelesaian Masalah di Lingkungan Sekitar .....	144
Tabel 4.6 Keterlibatan Siswa Dalam Usaha Pelestarian Budaya Lokal..	151
Tabel 4.7 Daftar Narasumber Wawancara .....	156
Tabel 4.8 Nilai Kearifan Pilar Budaya Cianjur .....	158
Tabel 4.9 Matrik Hasil FGD Validasi Model Proyek Partisipatif (MP3) Berbasis Budaya Cianjur .....	159

Tabel 4.10 Langkah Pembelajaran Model Proyek Partisipatif Berbasis Budaya Cianjur .....	160
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas .....	177
Tabel 4.12 Hasil Uji Mann Whitney .....	178
Tabel 4.13 Kriteria Nilai Gain .....	179
Tabel 4.14 Kategori Tafsiran Efektifitas N Gain .....	179
Tabel 4.15 Uji N-Gain .....	179
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas .....	188
Tabel 4.17 Hasil Uji Mann Whitney .....	189
Tabel 4.18 Kriteria Nilai Gain .....	190
Tabel 4.19 Kategori Tafsiran Efektifitas N Gain .....	190
Tabel 4.20 Hasil Uji N Gain .....	190
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas .....	194
Tabel 4.22 Hasil Uji Mann Whitney .....	195
Tabel 4.23 Kriteria Nilai Gain .....	196
Tabel 4.24 Kategori Tafsiran Efektifitas N Gain .....	196
Tabel 4.25 Hasil Uji N-Gain.....	196
Tabel 4.26 Hasil Uji Normalitas .....	200
Tabel 4.27 Hasil Uji Mann Whitney .....	200
Tabel 4.28 Kriteria Nilai Gain .....	201
Tabel 4.29 Kategori Tafsiran Efektifitas N Gain .....	201
Tabel 4.30 Hasil Uji N Gain .....	202
Tabel 4.31 Rata-Rata Score Pretest-Posttest dan N-Gain Score Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Pada Uji Coba Luas .....	203
Tabel 4.32 Tahapan Pembelajaran Model Proyek Partisipatif .....	217

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 <i>Model of Youth Civic Engagement</i> .....	66
Gambar 2.2 Faktor Pembentuk <i>Youth Civic Engagement</i> .....	74
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian .....	77
Gambar 3.1 Tahapan Alur Penelitian .....	85
Gambar 3.2 Tahapan Analisis Data Kualitatif .....	110
Gambar 3.3 Rumus Gain Ternormalisasi .....	113
Gambar 4.1 Model Faktual Model Pembelajaran Proyek Partisipatif ...	163
Gambar 4.2 Pelaksanaan KBM dengan Menggunakan Model MP3 Tahap Mengamati .....	176
Gambar 4.3 Pelaksanaan KBM dengan Menggunakan Model MP3 Tahap Analisis.....	176
Gambar 4.4 Pelaksanaan KBM dengan Menggunakan Model MP3 Tahap Merencanakan Proyek .....	177
Gambar 4.5 Pelaksanaan KBM dengan Menggunakan Model MP3 Tahap Aktualisasi Proyek dan <i>On Show</i> .....	177
Gambar 4.6 Rumus Gain Ternormalisasi .....	179
Gambar 4.7 Model Revisi Model Pembelajaran Proyek Partisipatif Berbasis Budaya Cianjur Dalam Pembelajaran PKn Untuk Mengembangkan <i>Civic Engagement</i> Siswa SMA .....	181
Gambar 4.8 Proses Pembelajaran PKn Dengan Model MP3 Tahap Mengamati .....	186
Gambar 4.9 Proses Pembelajaran PKn Dengan Model MP3 Tahap Analisis Nilai.....	187
Gambar 4.10 Proses Pembelajaran PKn dengan Model MP3 Tahap Merencanakan Proyek Pelibatan .....	187
Gambar 4.11 Proses Pembelajaran PKn dengan Model MP3 Tahap	

Aktualisasi Proyek dan <i>On Show</i> .....	188
Gambar 4.12 Rumus Gain Ternormalisasi .....	190
Gambar 4.13 Proses Pembelajaran PKn dengan Model MP3 Tahap Mengamati .....	192
Gambar 4.14 Proses Pembelajaran PKn dengan Model MP3 Tahap Analisis Nilai .....	193
Gambar 4.15 Proses Pembelajaran PKn dengan Model MP3 Tahap Merencanakan Proyek Pelibatan .....	193
Gambar 4.16 Proses Pembelajaran PKn dengan Model MP3 Tahap Aktualisasi dan <i>On Show</i> .....	194
Gambar 4.17 Rumus Gain Ternormalisasi .....	196
Gambar 4.18 Pelaksanaan Pembelajaran PKn dengan Model MP3 Tahap Mengamati .....	198
Gambar 4.19 Pelaksanaan Pembelajaran PKn dengan Model MP3 Tahap Analisis Nilai .....	198
Gambar 4.20 Pelaksanaan Pembelajaran PKn dengan Model MP3 Tahap Merencanakan Proyek Pelibatan .....	199
Gambar 4.21 Pelaksanaan Pembelajaran PKn dengan Model MP3 Tahap Aktualisasi Proyek dan <i>On Show</i> .....	200
Gambar 4.22 Rumus Gain Ternormalisasi.....	201

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik 4.1 Gambaran <i>Civic Engagement Peserta Didik</i> .....	221

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abas, E. (2015). Asas Filosofi Teori Belajar Essensialisme Dan Implikasinya dalam Pendidikan. *Lentera*, 103-120.
- Adawiyah, A., & Mungsi, M. F. (2018). Mengeksplorasi Nilai-Nilai Budaya Tembang Sunda Cianjuran. *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajarannya*, 132-143.
- Adawiyah, A., & Mungsi, F. M. (2019). Character Values Represented in Tembang Sunda Cianjuran. *Indonesia Language Education and Literature*, 1-16.
- Adler, R. P., & Goggin, J. (2005). What Do We Mean By "Civic Engagement"? *Journal of Transformative Education*, 236-253.
- Agustinah, S. W., & Indriyani, D. (2019). Dampak Globalisasi Terhadap Perilaku Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Cianjur. *Integralistik*, 53-61.
- Akker, J. v. (1999). Principles and Methods of Development Research. In J. v. Akker, R. M. Branch, K. Gustafson, N. Nieveen, & T. Plomp, *Design Approaches and Tools in Education and Training* (pp. 1-14). Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Akker, J. v., & Plomph, T. (1993). *Development Research in Curriculum: Propositions and Experiences*. The Netherlands: University of Twente.
- Ali, A. J. (1993). Decision-Making Style, Individualism, and Attitudes toward Risk of Arab Executives. *International Studies of Management & Organization*, 53-73.
- Amalia, E. R., Febriyanti, F., Setiawan, K. A., Sabrina, M., Pradana, S. A., Lestari, V., & Winarningsih, W. (2021). Peran Serta Warga Negara Muda Pada Kegiatan Kemanusiaan. *Di Cive: urnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 16-25.
- Annur, C. M. (2022, Maret 23). *Katadata Media Network*. Retrieved from databoks: databoks.katadata.co.id
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill.
- Arikunto, S. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrianti, D. N. (2015). Application to introduce "tilu pilar buda cianjur" using android. *e-Proceeding of Applied Science* (pp. 547-553). Bandung: Telkom University.
- Asy'arie, R. (2013). *Silat Tradisional Maenpo Cikalong Gan Uweh*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.



- Asy'arie, R. (2014). *Silat Tradiisional Maenpo Cikalong R.H.O. Soleh Panduan Praktis Dasar Maenpo Cikalong* . Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Azra, A. (2006). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional: Rekonstruksi dan Demokratisasi* . Jakarta: Kompas.
- Baharuddin, H., & Wahyuni, E. N. (2012). *Teori belajar dan Pembelajaran* . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Blanchard, A. (2001). *Contextual Teaching and Learning*. Horizon Electronic Lesson Plans.
- Bourdieu, P. (1986). The Form of Capital. In J. G. Richardson, *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). New York: Greenwood Press.
- Broom, C. (2017). *Youth Civic Engagement In A Globalized World* . New York: Springer Nature .
- Budimansyah, D. (2002). *Model Pembelajaran dan Penilaian* . Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Budimansyah, D. (2008). *Inovasi Pembelajaran Project Citizen*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPS UPI.
- Bungin, M. B. (2008). *Konstruksi Sosial Media Massa*. Jakarta : Kencana.
- Cogan, J. (1999). *Developing the Civil Society: The Role of Civic Education*. Bandung: CISED.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixes Methods Approaches*. Sage Publication.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran Edisi Keempat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Davidoff, L. L. (1981). *Introduction to Psychology*. Auckland: McGraw Hill International.
- Degeng, I. S. (2001). *Teori Belajar dan Pembelajaran* . Malang: LP3 UM.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introction to the Philosophy of Education* . New York: MacMillan.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction*. New York: Pearson.
- Diller, E. C. (2001). *Citizens in service: The Challenge of delivering civic engagement training to national service programs*. Washington DC: Corporation for National and Community Service.
- Doolittle, A., & Faul, A. C. (2013). *Civic Engagement Scale: A Validation Study*. New York: Sage Publication.

- Duverger, M. (2010). *Sosiologi Politik*. Jakarta: Rajawali Press.
- Farozin, M., & Fathiyah, K. N. (2004). *Pemahaman Tingkah Laku*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education (2nd ed)*. New York: Mc-Graw-Hill Inc.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (1989). *Educational Research*. New York: Pearson Education Inc.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2002). *Educational Research (7th Ed)*. New York: Allyn & Bacon.
- Gay, L. R. (1990). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. New York: MacMillan Publishing.
- Geertz, C. (1973). *The Interpretation of Culture*. Basic Books.
- Giddens, A. (1990). *The Consequences of Modernity*. Stanford: Polity Press.
- Giddens, A. (1999). *The Third Way The Renewal of Social Democracy*. Cambridge: Polity Press.
- Gredler, M. E. (1986). *Learning and Instruction: Theory into practice*. New York: Macmillan.
- Hadiwijono, H. (1980). *Sari Sejarah Filsafat Barat 2*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing change/gain score*. Indiana University.
- Hardjawijana, H. (1996). *Pedoman Penulisan bahasa Jawa*. Yogyakarta: Pustaka Nusantara.
- Jacoby, B. (2009). *Civic Engagement in Higher education Concepts and Practices*. San Francisco: Josse-Bass A Wiley Imprint.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning. What it is and Why it's Here to Stay*. California: Corwin Press.
- Johnson, E. B. (2007). *Contextual Teaching and Learning. What it is and why it's here to stay*. California: Corwin Press.
- Johnson, E. B. (2014). *Contextual Teaching Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Joyce, B., & Weil, M. (1980). *Model of Teaching*. Prentice Hall Inc.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Model of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Keesing, R. M. (1981). *Cultural Anthropology A Contemporary Perspective*. New York: Holt-Saunders International .
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Koentjaraningrat. (1974). *Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan*. Jakarta: Gramedia.
- Koentjaraningrat. (1985). *Javanese Culture*. Oxford and New York: Oxford University Press.
- Koentjaraningrat. (1990). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Koentjaraningrat. (2010). *Manusia dan Kebudayaan di Indonesia*. Jakarta : Djambatan.
- Komalasari ,K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* . Bandung: Refika Aditama.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* . Bandung: Refika Aditama.
- Lerner, R. M. (2004). *Liberty: Thriving ang Civic engagement Among America's Youth*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Linton, R. (1945). *The Cultural Background of Personality* . New York: Appleton-Century-Crofts Company Inc.
- MacMillan, J. H., & Schumacher, S. (2001). *Research in Education. A Conceptual Introductiona (5th ed)*. Boston: Longman.
- Maksum, A. (2009). *Pengantar Filsafat: Dari Masa Klasik Hingga Postmodernisme*. Yogyakarta: Az-zurmedia.
- McGriff, S. J. (2000). *Instructional Systems*. Philadelphia: Penn State University.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: an expanded sourcebook*. California: Sage Publication, Inc.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2009). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UI Press.
- Mueller, J. (2005). Authentic Assessment Toolbox. *Merlot: Journal of Online Learning and Teaching*.
- Muhtarom, A. (2015, November 21). *Aliran Filsafat Pragmatisme Dalam Pendidikan*. Retrieved from Rumah Keong : [blog.unnes.ac.id/arismuhtarom/2015/11/21/aliran-filsafat-pragmatisme-dalam-pendidikan/](http://blog.unnes.ac.id/arismuhtarom/2015/11/21/aliran-filsafat-pragmatisme-dalam-pendidikan/)
- Mukminan. (1997). *Teori Belajar dan Pembelajaran* . Yogyakarta: P3G IKIP.

- Murdiono, M. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan Global Membangun Kompetensi Global Warga Negara Muda*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nasution, S. (2003). *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oesman, O., & Alfian. (1990). *Pancasila sebagai Ideologi dalam Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: BP7 Pusat.
- Peursen, C. A. (1976). *Strategie va de cultuur*. Yogyakarta: Kanisius.
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling Alone*. New York: Simon & Schuster.
- Rosidi, A. (2010). *Masa Depan Budaya Daerah*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Rosyid, M. (2010). *Kodifikasi Ajaran Samin*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Sagan, C. (1995). *The Demon-Haunted World: Science as a Candle in The Dark*. New York: Random House.
- Salkind, N. J. (2004). *An Introduction to Theories of Human Development*. New York: Sage Publication Inc.
- Samantho, A. Y. (2011). *Peradaban Atlantis Nusantara*. Jakarta: Ufuk Press.
- Schunk, H. D. (2012). *Learning Theoris An Educational Prespective*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Schwartz, D. (1978). *The Magic of Thinking Big*. New York: Simon & Schuster.
- Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994). *Instructional Technology: The Definition and Domain ot the Field*. Washington: Association for Educational Communications ant Technology.
- Slavin, R. E. (1994). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Massachusetts: Allyn and Bacon Publishers.
- Soemantri, M. N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Soemargono, S. (1987). *Pengantar Filsafat*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sukanda, E., Atmadinata, R. K., & Sulaeman, D. (2016). *Riwayat Pembentukan dan Perkembangan Cianjuran*. Bandung: Dinas Pariwisata dan Kebudayaan Provinsi Jawa Barat.
- Sukmadinata, N. S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sundayana, R. (2010). *Statistik Penelitian Pendidikan untuk jurusan pendidikan matematika, biologi, bahasa, dan sastra Indonesia, bahasa Inggris, Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pendidikan Lainnya*. Garut: STKIP Garut Press.

- Suparlan, P. (1986). *Kemiskinan di Perkotaan*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Suparno. (2008). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Kanisius.
- Suseno, F. M. (1991). *Wayang dan Panggilan Manusia*. Jakarta: Gramedia.
- Swimme, B., & Berry, T. (1992). *The Universe Story: From the Promordial Flaring Forth to the Ecozoic Era-A Celebration of the Unfolding of the cosmos*. San Francisco: HarperSanFrancisco.
- Syam, M. N. (1988). *Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Kependidikan Pancasila*. Jakarta: Usaha Nasional.
- Thompson, M., Ellis, R., & Wildavsky, A. (1990). *Cultural Theory*. New York: Westview Press.
- Tijan. (2009). *Kewarganegaraan Republik Indonesia*. Semarang: Unnes.
- Titus, H. (1984). *Persoalan-Persoalan Filsafat*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Tylor, E. B. (1871). *Primitive Culture Researches into the Development of Mythology, Philosophy, Religion, Art, and Custom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- von Glasersfeld, E. (1995). *Radical constructivism: A way of knowing and learning*. London & Washington: The Falmer Press.
- Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Warsono, & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Winataputra, U. S., & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPs UPI.
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wiradiredja, H. Y., Hermawan, D., Herdini, H., Ruswandi, T., Sarinah, R., & Wiardi, D. (2003). *Tembang Sunda Cianjuran*. Cianjur: Dinas P&K Kabupaten Cianjur dan Jurusan Karawitan STSI Bandung.
- Woolfolk, A. E. (1995). *Educational Psychology*. Boston : Allyn & Bacon.
- Zahorik, J. A. (1995). *Constructivist Teaching*. Phi Delta Kappa Educational Foundation .

## Artikel

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 191-215.
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. In *The Clearing House* (pp. 39-43). Routledge.
- Berns, R. G., & Erickson, P. M. (2001). Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy. *Career and Technical Educational Technology*, 1-9.
- Bringle, R. G. (2011). Designing Program with a Purpose: To Promote Civic Engagement for Life. *Journal of Academic Ethics*, 1-33.
- Budiarto, G. (2020). Indonesia dalam Pusaran Globalisasi dan Pengaruhnya Terhadap Krisis Moral dan Karakter. *Jurnal Pamator*, 50-56.
- Budimansyah, D. (2007). Pendidikan Demokrasi sebagai Konteks Civic Education di Negara Berkembang. *Acta Civicus*, 35-40.
- Budimansyah, D. (2007). Warga Negara Multidimensional dalam Perspektif PKn. *Jurnal PKn Progresif*, 103-110.
- Carel, G., Sugiarni, R., Algifari, E., & Yastrib, H. (2018). Implementasi Pilar-Pilar Budaya Cianjur dalam Pembelajaran Multiliterasi Matematis Berbantuan Teknologi Smartphone (Geogebra versi android) Untuk Meningkatkan Kemampuan Higher Order Thinking Skill (HOTS) Siswa Sekolah Kejuruan. *Prisma*, 70-81.
- Cargo, M., Grams, G. D., Ottoson, J. M., Ward, P., & Green, L. W. (2003). Empowerment as Fortering Positive Youth Development and Citizenship. *American Journal of Health Behavior*, S66-S79.
- Checkoway, B. (2012). Education for Democracy by Young People in Community-Based Organization. *Youth & Society*, 389-403.
- Checkoway, B., & Aldana, A. (2013). Four Form of Youth Civic Engagement for Diverse Democracy. *Children and Youth Services Review*, 1894-1899.
- Dardiri, A. (2007). Implikasi Pandangan Filsafat Pragmatisme Richard Rorty Tentang Epistemologi dalam Bidang Pendidikan. *Cakrawala Pendidikan*, 213-234.
- Dwiyanti, V., Ana, A., & Widianingsih, I. (2018). Industrial Education Impact on Vacational Student Social Skill. *Innovation of Vocational Technology Education*, 98-103.
- Fajarini, U. (2014). Peranan Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Karakter. *Sosio Didaktika*, 123-130.

- Fitrayadi, D. S. (2016). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik di Era Globalisasi Di SMA Negeri 1 Baleendah. *Untirta Civic Education Journal*, 112-135.
- Flew, T. (2020). Globalization, neo-globalization and post-globalization: The challenge of populism and the return of the national. *Global Media and Communication*, 1-21.
- Furco, A. (2001). Advancing Service-Learning at Research Universities. *New Directions For Higher Education* , 67-78.
- Gusmadi, S. (2018). Keterlibatan Warga Negara (Civic Engagement) Dalam Penguatan Karakter Peduli Lingkungan. *Mawa'iz*, 105-117.
- Hadiyanta, N. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn. *Jurnal Kependidikan*, 32-38.
- Hardanti, B. W. (2020). Landasan Ontologis, Aksiologis, Epistemologis Aliran Filsafat Essensialisme dan Pandangannya Terhadap Pendidikan. *Reforma: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* , 87-95.
- Hariharasudan, A., & Kot , S. (2018). A Scoping Review on Digital English and Education 4.0 for Industry 4.0. *Social Sciences*, 1-13.
- Heiner, L., Fettke, P., Kemper, H., Feld , T., & Hoffman , M. (2014). Industry 4.0. *. Business and Information Systems Engineering* , 239-242.
- Henriksen , D., Mehta, R., & Mehta, S. (2019). Design Thinking Gives STEAM to Teaching: A Framework That Breaks Disciplinary Boundaries. *STEAM Education: Theory and Practice*, 54-78.
- Hidayat, D. (2013). Permainan Tradisional dan Kearifan Lokal Kampung Dukuh Garut Selatan Jawa Barat. *Jurnal Academica* , 1057-1070.
- Holtzman, W. H., Brown, W. F., & Farquhar, W. G. (1954). The Survey of Study Habits and Attitudes: A New Instrument for the Prediction of Academic Success. *Educational and Psychological Measurement*, 726-732.
- Hull, D., & Sounders, J. C. (1996). The Coming Challenge: Are Community Colleges Ready for the New Wave of Contextual Learners? . *Community College Journal* , 15-17.
- Hurri, I., & Munajat, A. (2016). Local Wisdom Value (Ngaos, Mamaos dan Maenpo) is Function as Base Character Education of Student High School in Cianjur Regency. *International Seminar on Social Studies and History Education* (pp. 208-220). Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.

- Inayah Sarah, & Sugiarni, R. (2020). Effectiveness of Student Worksheets on Environmental Project-Based e-learning Model in Building student Character. *Journal of Physics*, 1-7.
- Indriyani, D. (2021). Urgency Value of Local Awareness Pillars of Cianjur Culture in Forming a Community 5.0. *Proceeding International Conference on Education of Suryakencana 2021*, (pp. 27-33). Cianjur.
- Jia, Q. (2010). A brief study on the implication of constructivism teaching theory on classroom teaching reform in basic education. *International Education Studies*, 197-199.
- Karliani , E. (2017). Membangun Civic Engagement Melalui Model Service Learning Untuk Memperkuat Karakter Warga Negara. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 71-78.
- Karliani, E., Sapriya, Winataputra, U. S., & Komalasari, K. (2019). Indonesia Civic Engagement Among College Students. *Journal of Human Behavior In The Social Environment*, 1-12.
- Kistanto, N. H. (2017). Tentang Konsep Kebudayaan. *Sabda: Jurnal Kajian Kebudayaan* , 1-11.
- Komalasari, K. (2011). Kontribusi Pembelajaran Kontekstual untuk Pengembangan Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik SMP di Jabar. *Mimbar*, 47-55.
- Komalasari, K. (2012). The Effect of Contextual Learning in Civic Education on Students' Civic Skills. *Educare:International Journal for Educational Studies*, 179-190.
- Komalasari, K., & Maftuh, B. (2014). Model Pembelajaran Indiginasi Dalam IPS Untuk Pengembangan Wawasan Multikultural Mahasiswa. *Edusentris* , 39-53.
- Komalasari, K., Saripudin, D., & Masyitoh, I. S. (2014). Living Values Education Model in Learning and Extracurricular Activities to Construct the Student's Character. *Journal of Education and Prantice*, 166-174.
- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda*, 103-111.
- Lase, D. (2019). Education And Industrial Revolution 4.0. *Jurnal Handayani*, 48-62.
- Lerner, J. S., Li , Y., Valdesolo, P., & Kassam, K. S. (2014). Emotin and Decision Making. *Annual Review of Psychology*, 799-823.
- Lesilolo, H. J. (2018). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Perspektif Proses Belajar Mengajar di Sekolah. *KENOSIS*, 186-202.



- Lewandowski , J. D. (2003). Disembedded Democracy? Globalization and the 'Third Way'. *European Journal of Social Theory*, 115-131.
- Lewin, C., & McNicol, S. (2015). Supporting the Development of 21st Century Skill Through ICT. In *KEYCIT 2014:Key competencies in informatic and ICT* (pp. 181-198). Germany: University of Postdam .
- Liao, Y., Loures, E. R., Deschamps, F., Brezinski, G., & Venacio, A. (2018). The Impact of the Fourth Industrial Revolution: a Cross-Country/Region Comparison. *Production*, 1-18.
- Lischinsky, A. (2015). What Is the Environment Doing in My Report? Analyzing the Environment-as-Stakeholder Thesis through Corpus Linguistics. *Environmental Cpmmunication*, 539-559.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar . *Bintang Jurnal Pendidikan dan Sains*, 418-430.
- Maiello, C., Oser, F., & Biedermann, H. (2003). Civic Knowladge, Civic Skills and Civic Engagement. *European Educational Research Journal*, 384-395.
- Maryam, S., Al Mauludi, M. A., Martiadi, M. D., Baskoro, F., Miftahulfalalah, A., & Munawar, C. M. (2020). Pembinaan Literasi dan Bahasa Santun Melalui Tujuh Pilar Budaya Cianjur . *Jurnal Pengabdian Masyarakat (JPM17)*, 13-19.
- Maskuriy, R., Selamat, A., Maresova, P., Krejcar, O., & David, O. O. (2019). Industry 4.0 for the Construction Industry: Review of Management Perspective. *Economies*, 1-14.
- Mayes, R., Natividad, G., & Spector, J. M. (2015). Challenges for Educational Technologists in the 21st Century. *Education Sciences*, 5, 221-237.
- McPhee, C. (2017). Editorial: Insights. *Technology Innovation Management Review*, 3-4.
- Murdiono, M. (2014). Pendidikan Kewarganegaraan Untuk membangun Wawasan Global Warga Negara Muda . *Cakrawala Pendidikan*, 349-357.
- Nurgiyantoro, B. (2011). Wayang dan Pengembangan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter* , 18-34.
- Nurgiyantoro, B., & Suyata, P. (2011). Model Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa. *Litera*, 114-125.
- Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi Konstruktivisme dalam Praksis Pendidikan Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1-14.
- Nursikin, M. (2016). Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan dan Implementasinya dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam . *Attarbiyah*, 303-334.

- Pannen, P., & Sardjiyo. (2005). Pembelajaran Berbasis Budaya: Model Inovasi Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Jurnal Pendidikan*, 83-98.
- Powel, K. C., & Kalina, C. J. (2009). Cognitive and Social Constructivism: Developing Tools For an Effective Classroom. *Education*, 241-250.
- Richey, R. C. (1997). Research on Instructional Development. *Educational Technology Research and Development*, 91-100.
- Ristiani, I. (2019). Menjunjung Kearifan Budaya Cianjur sebagai Upaya Memperkuat Bahasa dan Budaya Sunda dalam Pemertahanan Karakter Bangsa. *SIPATOHEANAN: South-East Asian Journal for Youth, SPort & Health Education*, 15-30.
- Sarah, S. (2018). Pandangan Filsafat Pragmatis John Dewey dan Implikasinya dalam Pendidikan Fisika. *Prosiding Seminar Pendidikan Fisika FITK Unsiq* (pp. 67-77). FITK Unsiq.
- Solihah, C., Nur, H., & Ristiani, I. (2020). Model Antisioasi Tindakan Kekerasan di Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kabupaten Cianjur Melalui Internalisasi Nilai Agama, Pancasila dan Budaya Kearifan Lokal. *Jurnal Hukum De'rechstaat*, 9-17.
- Spradley, J. P., & Phillips, M. (1972). Culture and Stress: A Quantitative Analysis. *American Anthropologist* , 518-521.
- Sugiarta, I. M., Mardana, I. B., Adiarta, A., & Artanayasa, I. W. (2019). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 124-136.
- Suneki, S. (2012). Dampak Globalisasi Terhadap Eksistensi Budaya Daerah . *Jurnal Ilmiah Civis* , 307-321.
- Supardan , D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran . *Edunomic*, 1-12.
- Suparmini, Setyawati, S., & Sumunar, D. R. (2013). Pelestarian Lingkungan Masyarakat Baduy Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 8-22.
- Sutiyono, & Suharno. (2018). Reformulasi Pendidikan Pancasila dan Kearifanegaraan Untuk Memperkuat Nasionalisme Warga Negara Muda di Daerah Perbatasan. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan* , 1-16.
- Thaib, M. I. (2015). Essensialisme dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam. *Jurnal Mudarrisuna*, 731-762.
- Totok, T. (2018). Aktualisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam PKn Sebagai Peneguh Karakter Kebangsaan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* , 1-20.

- Vitasurya, V. R. (2015). Local Wisdom for Sustainable Development of Rural Tourism, Case on Kalibiru and Lopati Village, Province of Daerah Istimewa Yogyakarta. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 97-108.
- Wagner, T., Herrmann, C., & Thiede, S. (2017). Industry 4.0 Impacts on Lean Production Systems. *Procedia CIRP*, 125-131.
- Wilson, P. A. (1996). Empowerment: Community Economic Development from the Inside Out. *Urban Studies*, 617-630.
- Xu, M., David, J. M., & Kim, S. H. (2018). The Fourth Industrial Revolution: Opportunities and Challenges. *International Journal of Financial Research*, 90-95.
- Yuniadi, A., Lubis, N. H., & Zakaria, M. M. (2018). Penca Existence among the Sundanese. *Mimbar Pendidikan*, 103-112.
- Yunus, H. A. (2016). Telaah Aliran Pendidikan Progresivisme dan Essentialisme dalam Perspektif Filsafat Pendidikan. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 29-39.
- Zuriah, N. (2014). Analisis Teoritik Tentang Etnopedagogik Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Wahana Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 175-188.
- Zuriah, N. (2011). Model Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal Dalam Fenomena Sosial Pasca Reformasi di Perguruan Tinggi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 63-72.