

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **1.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah di paparkan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 5.1.1 Kesimpulan dari penerapan metode pembelajaran *Peerteaching jigsaw* pada siklus I hasil observasi aktivitas guru menunjukkan pada kategori baik, pada tahap perencanaan guru telah mempersiapkan perencanaan dengan baik dan lengkap, akan tetapi saat pelaksanaannya guru belum sepenuhnya mengajar dengan baik dan belum sepenuhnya sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sedangkan pada siklus II pada tahap perencanaan guru telah masuk kategori sangat baik, perencanaan dilakukan dengan melihat pada perbaikan hasil dari refleksi siklus II, selain itu pada tahap pelaksanaan juga guru telah masuk kedalam kategori sangat baik dan sudah sesuai dengan kegiatan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selanjutnya hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I menunjukkan siswa dapat mengikuti kegiatan dengan cukup baik, namun masih belum sepenuhnya dapat mengikuti kegiatan dengan serius, siswa cenderung pasif saat kegiatan pembelajaran. Pada siklus II siswa masuk kedalam kategori sangat baik dan cenderung lebih aktif dalam memberikan pendapat. Selain itu siswa terlihat lebih berani dalam berbicara dihadapan orang lain. Dengan demikian dapat dilihat bahwa pada siklus I dan II hasil aktivitas guru maupun siswa terlihat adanya perubahan.
- 5.1.2 Hasil belajar siswa kelas IV SDN Cikawari Kabupaten Bandung pada mata pelajaran IPS dalam materi Peninggalan Sejarah Kerajaan Hindu Budha dan Islam di Indonesia mengalami peningkatan. Pada awal tindakan *pre test* hanya 7 orang yang mencapai nilai diatas KKM dengan persentase 23 %. Setelah penerapan metode *Peerteaching jigsaw* pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 64 dan siswa yang mencapai nilai diatas

KKM bertambah menjadi 16 orang dengan persentase 54 %, pada siklus I kegiatan pembelajaran belum berhasil meningkatkan hasil belajar siswa maka diadakan perbaikan pada siklus II dengan hasil belajar siswa pada siklus II berhasil meningkat. Nilai rata-rata yang di peroleh siswa pada siklus II meningkat menjadi 84 dan siswa yang mencapai nilai KKM bertambah menjadi 28 orang dengan persentase 93 %. Dengan hasil belajar tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Peerteaching jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Cikawari dalam mata pelajaran IPS pada materi Peninggalan Sejarah Kerajaan Hindu, Budha dan Islam di Indonesia.

## **1.2 Implikasi**

Implikasi dalam penelitian ini kepada guru SDN Cikawari berdasarkan temuan pada penelitian bahwa penerapan metode pembelajaran *Peerteaching jigsaw* dapat menjadi salah satu upaya membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang dirasa sangat sulit untuk dipahami. Adapun hal yang dapat menjadi pendukung dalam penerapan metode pembelajaran *Peer teaching jigsaw* dilaksanakan dengan berkelompok dan setiap kelompok memiliki satu tutor yang dapat membantu siswa untuk memahami materi yang dipelajari. Selain itu dalam penerapan metode pembelajaran *Peer teaching jigsaw* ini semua siswa ikut serta aktif dalam kegiatan pembelajaran karena siswa dituntut untuk menjelaskan materi saat kegiatan berbagi informasi pada kelompok ahli hal tersebut guna meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam menjelaskan sesuatu kepada orang lain. Factor pendukung lainnya yaitu dalam Penerapan metode pembelajaran *Peerteaching jigsaw* siswa belajar dengan rekan sebayanya yang dapat membuat siswa lebih mudah untuk bertanya apabila ada hal yang tidak di mengerti apabila siswa segan untuk bertanya pada guru. Dengan demikian, penerapan metode pembelajaran *Peerteaching jigsaw* dapat dimaksimalkan dalam kegiatan pembelajaran dengan materi lainnya.

### 1.3 Rekomendasi

Berdasarkan data dan komentar yang ditawarkan, peneliti menyarankan hal berikut:

- 5.3.1 Bagi guru penerapan metode pembelajaran *Peer teaching jigsaw* dapat menjadi pilihan dalam pemanfaatan metode pembelajaran yang dapat digunakan pada saat kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan memilih teknik pembelajaran yang menuntut siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, guru dapat lebih mudah menawarkan konten kepada siswa dan siswa dapat lebih mudah menyerap materi yang diberikan oleh guru.
- 5.3.2 Bagi siswa dituntut untuk lebih giat dan serius dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran guna memperoleh nilai yang setinggi-tingginya.
- 5.3.3 Bagi peneliti lain diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat mendalami penelitian sebelumnya terkait penerapan metode pembelajaran *Peerteaching jigsaw* agar dapat mengetahui kelemahan yang dapat diperbaiki pada penelitian selanjutnya agar penelitian selanjutnya mendapatkan hasil yang lebih baik, Selain itu dalam penelitian selanjutnya peneliti dapat menambahkan kegiatan atau game yang lebih menarik yang dapat menarik lebih perhatian siswa.

