

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hasil analisis data peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik, hasil uji hipotesis, pembahasan, serta temuan penelitian maka dapat dibuat beberapa simpulan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) pada kelas eksperimen 1. Setelah menggunakan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*), kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen 1 mengalami peningkatan;
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) pada kelas eksperimen 2. Setelah menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*), kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen 2 mengalami peningkatan;
3. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas eksperimen 1 yang menggunakan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dengan kelas eksperimen 2 yang menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*). Hasil tes kemampuan berpikir kritis pada setiap indikator menunjukkan kelas eksperimen 1 dengan menggunakan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) memperoleh hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*). Pembelajaran menggunakan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*);

4. Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen 1. Model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dapat memberikan proses pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Peserta didik dituntut untuk menggali informasi agar dapat menjawab permasalahan lingkungan sekitar yang mereka hadapi. Maka dari itu, model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik;
5. Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen 2. Model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) dapat memberikan proses pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Peserta didik dituntut untuk menggali informasi agar dapat menjawab permasalahan lingkungan sekitar yang mereka hadapi. Maka dari itu, model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan temuan dan simpulan penelitian, terdapat beberapa implikasi dari penelitian ini yang diuraikan sebagai berikut:

1. Kurangnya penguatan pemahaman peserta didik terhadap materi atau konsep dasar khususnya pada kelas eksperimen 2 yang menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) sehingga berdampak pada kesulitan dalam memberikan penjelasan sederhana dan membentuk keterampilan dasar yang mempengaruhi terhadap pembuatan kesimpulan sehingga pada indikator kemampuan berpikir kritis model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) mendapatkan skor yang lebih rendah dibandingkan dengan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*);
2. Dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) peserta didik diharuskan menganalisis suatu masalah yang belum terjadi atau yang akan terjadi di masa yang akan datang

- sehingga terdapat kesulitan dan kebingungan pada peserta didik dalam melakukan kegiatan analisisnya;
3. Terdapat beberapa peserta didik yang kesiangan masuk sekolah sehingga berdampak pada terlambat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen 1 dengan menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) dikarenakan kegiatan pembelajaran dilakukan pada jam pertama atau pukul 07.00 WIB, hal tersebut menyebabkan beberapa peserta didik melewatkan beberapa tahapan pembelajaran sehingga peserta didik kurang memahami mengenai pembelajaran yang sedang dilaksanakan;
 4. Jumlah peserta didik yang banyak serta ruangan kelas yang luas membuat *flowchart* hasil diskusi peserta didik ketika dipresentasikan tidak dapat terlihat dengan jelas oleh semua peserta didik, hal ini dikarenakan *flowchart* yang dibuat dalam ukuran yang kecil;
 5. Berdasarkan pada implementasi Kurikulum 2013 yang menggunakan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran serta implementasi Kurikulum Merdeka yang bertujuan menciptakan keleluasaan terhadap pendidikan dalam mewujudkan pembelajaran yang berkualitas disesuaikan dengan kebutuhan dan lingkungan belajar peserta didik, sehingga peserta didik sangat penting untuk memiliki kemampuan berpikir kritis guna membantu memecahkan berbagai persoalan kehidupan untuk menghadapi kompetensi global. Maka dari itu, perangkat pembelajaran serta instrumen rubrik penilaian kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam merancang kegiatan pembelajaran mata pelajaran Geografi dalam materi lainnya;
 6. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kasus-kasus lain dalam kaitannya dengan pembelajaran Geografi. Kegiatan mengkaji permasalahan atau kasus-kasus di lingkungan sekitar peserta didik dapat sangat diperlukan karena dapat membantu dalam

meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang termasuk dalam keterampilan berpikir tingkat tinggi.

C. Rekomendasi Penelitian

Berdasarkan uraian implikasi penelitian, terdapat beberapa rekomendasi agar kualitas pembelajaran geografi tingkat SMA/MA dapat meningkat. Adapun rekomendasi yang diajukan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*), alangkah lebih baik apabila peserta didik diarahkan atau diinstruksikan untuk membaca atau lebih dilakukan penguatan konsep-konsep dasar atau materi agar peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai sintak model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) dengan baik sehingga dapat lebih meningkatkan hasil tes kemampuan berpikir kritisnya;
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*), alangkah lebih baik apabila peserta didik diarahkan untuk mencari visualisasi dari masalah-masalah dari berbagai sumber sehingga peserta didik dapat menganalisis permasalahan dengan tepat;
3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*), alangkah lebih baik apabila penggunaan model pembelajaran ini dilakukan pada kelas yang bukan berada pada jam pelajaran pertama. Selain itu, apabila akan membandingkan 2 model pembelajaran dari 2 kelas yang berbeda maka pilih kelas yang memiliki jam pelajaran yang sama serta tidak berada di jam pertama agar meminimalisir peserta didik yang ketinggalan beberapa tahapan pembelajaran karena terlambat masuk ke kelas;
4. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dan POE (*Predict, Observe, Explain*), alangkah lebih baik apabila hasil

diskusi kelompok disajikan pada media yang lebih besar atau pada bentuk lain selain *flowchart* agar ketika tahap presentasi atau penjelasan dapat terlihat dengan jelas oleh peserta didik lainnya mengingat ruangan kelas yang berukuran luas dengan begitu informasi yang disampaikan oleh kelompok yang presentasi dapat tersampaikan secara baik dan menyeluruh kepada peserta didik lainnya;

5. Penerapan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) memiliki perbedaan dan pengaruh yang signifikan dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) pada mata pelajaran geografi materi permasalahan dinamika kependudukan. Dengan demikian, peneliti memberikan rekomendasi model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) untuk diterapkan pada materi lain serta pada kelas lain khususnya pada materi yang dapat diterapkan model pembelajaran saintifik;
6. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya yang menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) ataupun POE (*Predict, Observe, Explain*) terhadap keterampilan berpikir kritis pada materi lain seperti litosfer, atmosfer, hidrosfer, ataupun keberagaman budaya Indonesia sehingga tidak terbatas pada materi permasalahan dinamika kependudukan. Selain itu, dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya yang menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) maupun model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) terhadap keterampilan lainnya selain keterampilan berpikir kritis.