

No. Skripsi: 081/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPAS BERBASIS *SOCIAL INQUIRY*  
UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA FASE C  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar*



Oleh  
**Muhammad Fikri Fakhruddin**  
**1908361**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPAS BERBASIS *SOCIAL INQUIRY*  
UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA FASE C  
SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Muhammad Fikri Fakhruddin  
1908361

Sebuah skripsi untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

©Muhammad Fikri Fakhruddin

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang, foto kopi atau cara lainnya tanpa izin penulis


**LEMBAR PENGESAHAN**

MUHAMMAD FIKRI FAKHRUDDIN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPAS BERBASIS *SOCIAL INQUIRY*  
UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA FASE C SEKOLAH  
DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Nana Djumhana, M.Pd.

NIP. 195905081984031002

Pembimbing II

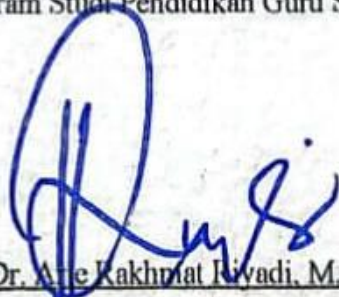


Mela Darmayanti, M.Pd.

NIP. 920171219900530201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Aje Kakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 19820426 2010121005

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPAS BERBASIS *SOCIAL INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA FASE C SEKOLAH DASAR”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak dibenarkan oleh etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Fikri Fakhruddin

NIM 1908361

# **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPAS BERBASIS *SOCIAL INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

Muhammad Fikri Fakhruddin  
1908361

## **ABSTRAK**

*Ecoliteracy*, atau literasi ekologi, menjadi semakin penting dalam era modern ini, di mana pemahaman dan kesadaran tentang isu-isu lingkungan serta partisipasi dalam tindakan yang berkelanjutan sangat diperlukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) berbasis *social inquiry* guna meningkatkan *ecoliteracy* siswa pada fase C di Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design and Development (D&D)* dengan model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation, and evaluation*). Instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, kuisioner, dan soal evaluasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Subjek dari penelitian ini adalah siswa fase C kelas V sekolah dasar. Desain awal yang dilakukan adalah layouting, setelah itu dilanjutkan dengan proses mendesain menggunakan Canva lalu dilanjutkan dengan proses pembuatan aplikasi menggunakan aplikasi Android Studio. Hasil validasi bahan ajar IPAS dari para validator ahli memperoleh predikat sangat baik dengan rata-rata yang diperoleh adalah 88,78%. Setelah dilakukan implementasi bahan ajar IPAS kepada kelas V sekolah dasar diperoleh hasil *ecoliteracy* siswa mengalami peningkatan dengan hasil rata-rata skor pre-test 52 dan rata-rata skor post-test 87,1.

**Kata kunci:** bahan ajar IPAS, *Social Inquiry*, *ecoliteracy*, siswa fase C, Sekolah Dasar.

**DEVELOPMENT OF IPAS TEACHING MATERIALS BASED ON SOCIAL  
INQUIRY TO IMPROVE ECOLITERACY OF PHASE C ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS**

Muhammad Fikri Fakhruddin  
1908361

**ABSTRACT**

*This research aims to develop IPAS (Natural and Social Science) teaching materials based on social inquiry to improve the eco literacy of phase C students in elementary school. Ecoliteracy, or ecological literacy, is becoming increasingly important in the modern era, where understanding and awareness of environmental issues and participation in sustainable actions are crucial. The research method used is Design and Development (D&D) with the ADDIE (analysis, design, development, implementation, and evaluation) development model. The research instruments used are observation, questionnaires, and evaluation tests. Data analysis techniques used in this research are qualitative and quantitative data analysis. The subjects of this research are phase C students in the fifth grade of elementary school. The initial design was done through layouting, followed by the design process using Canva, and then continued with the process of developing the application using Android Studio. The validation results of the IPAS teaching materials from expert validators obtained a very good predicate with an average score of 88.78%. After implementing the IPAS teaching materials to the V-grade students in elementary school, the results showed an improvement in ecoliteracy with an average pre-test score of 52 and an average post-test score of 87.1.*

**Keywords:** *IPAS teaching materials, Social Inquiry, eco-literacy, phase C students, elementary school.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian .....	7
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
1.5. Sistematika Penulisan .....	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1. Bahan Ajar .....	10
2.2. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar .....	12
2.3. Model <i>Social Inquiry</i> .....	14
2.4. Konsep <i>Ecoliteracy</i> .....	16
2.5. Perubahan Kondisi Alam .....	20
2.6. Penelitian Relevan.....	21
2.7. Kerangka Berpikir.....	22
2.8. Definisi Operasional .....	23
BAB III .....	25
METODE PENELITIAN.....	25
3.1. Desain Penelitian.....	25
3.2. Prosedur Penelitian .....	26

3.3. Partisipan Penelitian.....	27
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	27
3.5. Teknik Pengolahan Data .....	28
3.6. Teknik Analisi Data .....	31
BAB IV .....	34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	34
4.1. Desain Pengembangan Bahan Ajar IPAS Berbasis <i>Social Inquiry</i> Untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Fase C Sekolah Dasar.....	34
4.2. Hasil Pengembangan Bahan Ajar IPAS Berbasis <i>Social Inquiry</i> Untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Fase C Sekolah Dasar.....	41
4.3. Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Siswa Fase C setelah Pembelajaran dengan Menggunakan Bahan Ajar IPAS Berbasis <i>Social Inquiry</i> .....	58
BAB V.....	63
SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN.....	70



## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, A. (2019). *Pengaruh Strategi Social Inquiry Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V SD Negeri*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1). doi: [10.33751/jsalaka.v2i1.1838](https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838)
- Akbar, A., & Ali, A. (2021). Peran Sekolah dalam Upaya Pelestarian Greend Child Sebagai Upaya Pelestarian Lingkungan Hidup. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 7(3), 321-327. doi: [doi.org/10.35326/pencerah.v7i3.1181](https://doi.org/10.35326/pencerah.v7i3.1181)
- Anastasya, F.L., Afandī, M.M., Aquami, A., Handayani, T., & Nurlaeli, N. (2022). Utilization Of Youtube Video As A Thematic Learning Media In Elementary School. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*. [DOI: https://doi.org/10.12245/jip.v8i1](https://doi.org/10.12245/jip.v8i1)
- Barnes, M. R. (2022). Urban Lawns as Nature-Based Learning Spaces. *Ecopsychology*, 14(2), 92-100. doi: <https://doi.org/10.1089/eco.2021.0025>
- Blaikie, N. (2007). *Approaches to social enquiry: Advancing knowledge*. Polity.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42. doi: <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Damayanti Nababan, Gresela Sihombing, & Hana ekklesia br. Perangin-angin. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiry Dapat Menjadikan Siswa Aktif Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 923–932. diakses melalui <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/200>
- Defi, S., & Erita, Y. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Pada Materi Keberagaman Budaya Indonesia Menggunakan Aplikasi Flip PDF

- Corporate di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 5111-5116. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.14322>
- Fajar, S. N., & Chaerowati, D. L. (2021). Kesadaran Lingkungan dalam Perubahan Iklim. *Jurnal Riset Manajemen Komunikasi*, 84-93.
- Goleman, D., Bennett, L., & Barlow, Z. (2013). Five ways to develop “ecoliteracy”. Access by <https://greatergood.berkeley.edu>.
- Hardiningtyas, Y. (2020). *Meningkatkan Kepekaan Sosial Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri Sosial Dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Kemirimuka I Kota Depok* (Skripsi), Universitas Negeri Jakarta.
- Ismail, D. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Big Book Materi Semiotika Lambang Pancasila Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Siswa Kelas 3 SD*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Khairunisa, N. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Berorientasi Pada Model Pembelajaran Social Inquiry Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Khoiriyah, B. N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Mi Miftahul Huda Tinalan Kabupaten Kediri Pada Mata Pelajaran IPS. *Sittah: Journal of Primary Education*, 1(2), 215-224. doi: <https://doi.org/10.30762/sittah.v1i2.3873>
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *NUSANTARA*, 2(2), 311-326. Retrieved from <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/828>
- Mahmudi, M. R., Amril, A., & Alena, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbantu Video Animasi Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 53/VI Pasar Masurai II Kabupaten Merangin. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 14632–14646. Doi: <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.1566>
- Mascita, DE (2021). *Merancang Bahan Ajar Cetak dan Digital*. Media Sains Indonesia.
- Maulana, R. W., Kurniasih, K., & Giwangsa, S. F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Sd. *Jurnal*

*Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 14-20. doi:  
<https://doi.org/10.17509/jpgsd.v7i2.51828>

Mubaroq, M. A., & Ilham, M. F. (2023). Peran Teknologi dalam Peningkatan dan Efektivitas Proses Pembelajaran. *MASALIQ*, 3(4), 541-549. Doi:  
<https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i4.1209>

Mustikaati, W., Muharam, H. A., Robin, S. J., Wardani, S. P., Syanin, K., & Kholida, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Studi Center pada Perkembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar Kelas VI SD Negeri 5 Nagrikaler. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 2369-2372.  
DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11329>

Nurfarida, R., & Hasanah, A. (2021). Perilaku *Green Behaviour* Dengan Pembelajaran Ekoliterasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Islam Lintas Negara (Journal of Cross Border Islamic Studies)*, 3(2), 86-94. doi: <https://doi.org/10.37567/cbjis.v3i2.1011>

Nurhalisa, S., Lyesmaya, D., & Nurasih, I. (2020). Analisis Indikator Ecoliteracy Perspektif Goleman Pada Buku Siswa Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3(2), 272-278. doi:  
<http://dx.doi.org/10.31100/dikdas.v3i2.738>

Nurmala, S. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Social Inquiry Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar*. (skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

Pandikar, E. (2020). Pembelajaran IPS Meningkatkan Kemampuan Ekoliterasi Peserta Didik. *Sandhyakala Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial dan Budaya*, 1(2), 71-82.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2020 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Rahmawati, L., & Hardini, A. T. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumen Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1035-1043. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.496>

- Ramadhani, R., Rahmi, Y. L., Fitri, R., & Selaras, G. H. (2023). Pengembangan Handout Biologi Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Biologi: Studi Literatur. *Proceeding of Biology Education*, 5(1), 22-31. [DOI: https://doi.org/10.21009/35904](https://doi.org/10.21009/35904)
- Ritiauw, S. P., Mahananingtyas, E., & Ode, T. (2021). Penggunaan Model Inkuiri Sosial untuk Meningkatkan Kecerdasan Sosial Siswa Kelas V. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 30(1), 32. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um009v30i12021p032>
- Rustinah, N. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Gejala Alam di Indonesia Menggunakan Model CTL Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), 320-337. doi: <https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.23>
- Samsodin, S., & Suciati, S. (2023). Efektivitas Situs Kejarcita: Media Dan Asesmen Belajar Gratis Untuk Siswa Sekolah Dasar *Polyglot: Jurnal Ilmiah*. <http://dx.doi.org/10.19166/pji.v1i19.5880>
- Sari, N. H., Anita, I. W., & Maesyaroh, E. (2023). Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Relasi Dan Fungsi. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(2), 685-692. DOI: <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i2.12266>
- Setyowati, D. L. (2019). *Pendidikan Kebencanaan*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Simanjuntak, D. R., Ritonga, M., & Harahap, M. (2020, November 3). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Melaksanakan Pembelajaran Secara Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 3(3), 142-146. Retrieved from <https://www.journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/2202>
- Sulfemi, W. B. (2019). Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar IPS. *Edutechno : Jurnal Pendidikan Dan Administrasi Pendidikan*.
- Susilawati, S. A., MP, S. S., Muhammad Musiyam, M. T., & Wardana, Z. A. (2021). *Pengantar Pengembangan Bahan dan Media Ajar*. Muhammadiyah University Press.

- Susilo, F. A. N., & Pahlevi, T. (2021). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Interaktif Berbantuan Media Pembelajaran Smartphone pada Mata Pelajaran Kearsipan Kompetensi Dasar Menerapkan Prosedur Pemeliharaan Arsip Kelas X APK SMK Muhammadiyah 1 Lamongan. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(2), 179-195. doi: <https://doi.org/10.26740/joaep.v1n2.p179-195>
- Syah, N., Hidayat, H., Yuca, V., Ardi, Z. & Magistarina, E. (2021). Examining the Effects of Ecoliteracy on Knowledge, Attitudes, and Behavior through Adiwiyata Environmental Education for Indonesian Students. *Journal of Social Studies Education Research*, 12(4), 209-230. Diakses 06 Agustus, 2023, melalui <https://www.learntechlib.org/p/220445/>
- Wanda, W. (2022). *Pengembangan modul "tangan" (cinta lingkungan) berbasis contextual teaching and learning untuk meningkatkan ecoliteracy siswa kelas iv sekolah dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Widiyani, U. (2022). *Peran Guru IPS Dalam Menanamkan Sikap Empati Dan Kepedulian Sosial Kelas XI SMAN 1 Slahung Ponorogo*. (Skripsi). IAIN Ponorogo.
- World Health Organization. (2018). 9 out of 10 people worldwide breathe polluted air, but more countries are taking action. Diakses dari: <https://www.who.int/news/item/02-05-2018-9-out-of-10-people-worldwide-breathe-polluted-air-but-more-countries-are-taking-action>.