

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ABELUBADAR*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Hartati Ramadhany Pasya

1903075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ABELUBADAR*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

Oleh
Hartati Ramadhany Pasya
1903075

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hartati Ramadhany Pasya 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HARTATI RAMADHANY PASYA

1903075

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ABELUBADAR
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

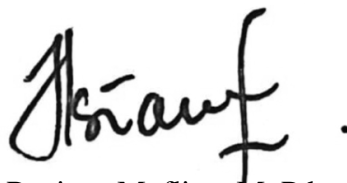
Pembimbing I



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M. Pd.

NIP.198204262010121005

Pembimbing II



Rosiana Mufliva, M. Pd.

NIP. 920200119911118201

Disahkan,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



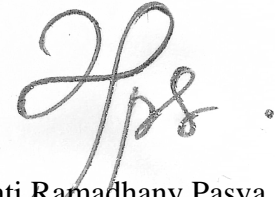
Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M. Pd.

NIP.198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ABELUBADAR* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA FASE C SEKOLAH DASAR” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023



Hartati Ramadhany Pasya

NIM. 1903075

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim, Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Abelubadar* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Fase C Sekolah Dasar".

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun materi. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. dan Ibu Rosiana Mufliva, M.Pd. yang sudah meluangkan waktu untuk membimbing penyelesaian skripsi ini. Tak lupa ucapan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan, ROFTION LOKATARA yang selalu memberikan semangat sampai penulis bisa menyelesaikan laporan skripsi tepat pada waktunya.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan acuan agar penulis bisa menghasilkan karya yang lebih baik di masa yang akan mendatang. Semoga laporan skripsi ini bisa menambah wawasan pembaca dan bisa bermanfaat untuk perkembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, 10 Juli 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini dapat selesai karena keterlibatan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan izin serta berkahnya untuk penelitian ini;
2. Ibu saya, Dewi Astuti;
3. Ibu saya, Dewi Astuti;
4. Ibu saya, Dewi Astuti;
5. Ayah saya, Asep;
6. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku ketua prodi PGSD;
7. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik;
8. Ibu Rosiana Mufliva, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi;
9. Ibu Andhin Dyas Fitriani, M.Pd. selaku ahli materi matematika pada saat validasi produk;
10. Ibu Ira Rengganis, M.sn. selaku ahli media pada saat validasi produk;
11. Bapa Harsa Wara Prabawa, S.Si., M.Pd. selaku ahli media pada saat validasi produk;
12. Seluruh dosen PGSD Bumi Siliwangi yang sudah memberikan ilmunya selama perkuliahan;
13. Seluruh keluarga SDN 077 Sejahtera Kota Bandung yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian;
14. Anjanika Puspa Kenanga dan Shinta Zahra Zahriyatul Khamsah, yang sudah membantu dan mendoakan peneliti hingga skripsi ini selesai;
15. Teman-teman seperjuangan, ROFTION LOKATARA yang telah membantu, mendoakan, dan menyemangati peneliti hingga skripsi ini selesai;
16. Diri saya sendiri, Hartati Ramadhany Pasya yang sudah mau berusaha untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini;
17. Seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan kalian mendapat balasan dari Allah SWT, *Aaamiin ya rabbal'alamiin.*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa terkait luas bangun datar serta terbatasnya media pembelajaran yang digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Abelubadar* dalam rangka meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa fase C sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *Design and Development (D&D)* dengan model pengembangan *ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation)*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan berupa angket, serta soal evaluasi berupa *pre-test* dan *post-test*. Peneliti menggunakan skala likert dengan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Hasil pengembangan menunjukkan bahwa media pembelajaran *Abelubadar* layak untuk diimplementasikan di dalam kegiatan pembelajaran dengan memperoleh rata-rata presentase sebesar 91,6% dengan kategori “sangat baik” dari ahli materi dan memperoleh rata-rata presentase sebesar 96,4% dengan kategori “sangat baik” dari ahli media. Berdasarkan hasil respon praktisi pembelajaran (guru), media ini memperoleh rata-rata presentase sebesar 92,5% dengan kategori “sangat baik”, serta memperoleh presentase rata-rata sebesar 75,75% dengan kategori “baik” berdasarkan hasil respon peserta didik. Selain itu, terdapat peningkatan pemahaman konsep matematis siswa yang terlihat dari adanya peningkatan rata-rata skor pada setiap indikator. Peningkatan tertinggi terjadi pada indikator kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah dengan tingkat pemahaman siswa pada kategori “rendah” saat *pre-test* berubah menjadi “tinggi” saat *post-test*. Simpulan dari penelitian ini adalah media pembelajaran *Abelubadar* layak untuk diimplementasikan dalam pembelajaran dan mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

Kata kunci: pengembangan media pembelajaran, pemahaman konsep matematis.

ABSTRACT

This research is based on the low ability students to understand mathematical concepts related to area of flat shapes and limited learning media used. This research aims to develop *Abelubadar* learning media in order to improve the understanding of mathematical concepts in phase C elementary school students. This research used Design and Development (D&D) method with development model, ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation). Data collection techniques used in this research are questionnaires, and evaluation questions consisting pre-test and post-test. The development results that *Abelubadar* learning media is feasible to be implemented in learning activities by obtaining an average percentage of 91,6% in the "very good" category from material experts and obtaining an average percentage of 96.4% in the "very good" category from media expert. Based on the results of the responses of learning practitioner (teacher), this media obtained an average percentage of 92.5% in the "very good" category, and obtained average percentage of 75.75% in the "good" category based on results of student responses. In addition, there was an increase in students' understanding of mathematical concepts as seen from an increase in the average score for each indicator. The highest increase occurred in indicator the ability to apply concepts or algorithms in problem solving with the level of student understanding with "low" category during pre-test changing to "high" during post-test. The conclusion from this research is that *Abelubadar* learning media is feasible to be implemented in learning and able to improve students' understanding of mathematical concepts.

Keywords: development of learning media, understanding of mathematical concepts.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran.....	8
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran	8
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	9
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran	10
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran.....	11
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran	13
2.2 Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i>	15
2.3 Mata Pelajaran Matematika	16
2.3.1 Rasional Mata Pelajaran Matematika.....	16
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	16
2.3.3 Karakteristik Mata Pelajaran Matematika.....	17
2.4 Pembelajaran Matematika Luas Bangun Datar Fase C Sekolah Dasar	18

2.5	Pemahaman Konsep Matematis	20
2.5.1	Definisi Pemahaman Konsep Matematis	20
2.5.2	Indikator Pemahaman Konsep Matematis.....	21
2.6	Karakteristik Siswa Fase C Sekolah Dasar	22
2.7	Penelitian yang Relevan.....	23
2.8	Kerangka Berpikir.....	26
2.9	Definisi Operasional	27
	BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1	Desain Penelitian	28
3.2	Prosedur Penelitian	29
3.3	Partisipan Penelitian.....	30
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	31
3.4.1	Angket	31
3.4.2	Tes	34
3.5	Teknik Analisis dan Pengolahan Data	34
3.5.1	Analisis Data Kualitatif	34
3.5.2	Analisis Data Kuantitatif	35
	BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1	Desain Awal Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i>	37
4.2	Produk Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i> Sebelum Validasi.....	44
4.3	Produk Akhir Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i> Setelah Validasi.....	60
4.4	Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Fase C.....	76
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	86
	BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	87
5.1	Kesimpulan	87
5.2	Rekomendasi.....	88
	DAFTAR PUSTAKA	89
	LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Ahli Materi	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Ahli Media.....	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Respon Praktisi Pembelajaran.....	33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	33
Tabel 3.5 Rentang Presentase dan Kriteria Kelayakan Media.....	35
Tabel 3.6 Kategori Pemahaman Konsep Siswa	35
Tabel 3.7 Kriteria N-gain	36
Tabel 4.1 Analisis Capaian Pembelajaran Matematika Fase C Sekolah Dasar pada Elemen Pengukuran	37
Tabel 4.2 Desain Awal Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i>	39
Tabel 4.3 Pertanyaan pada Kuis <i>Abelubadar</i>	47
Tabel 4.4 Pertanyaan pada Latihan Soal <i>Abelubadar</i>	48
Tabel 4.5 Produk Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i> Sebelum Validasi.....	50
Tabel 4.6 Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i> dan Rentang Presentase	60
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi dan Ahli Media.....	61
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Ahli Materi Validasi Pertama dan Kedua.....	62
Tabel 4.9 Revisi Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i>	63
Tabel 4.10 Tayangan yang Dihapus dan Tayangan yang Baru pada Media.....	63
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Ahli Media Validasi Pertama dan Kedua	67
Tabel 4.12 Revisi Media pada Aspek Tampilan Media.....	68
Tabel 4.13 Revisi Media pada Aspek Komposisi Gambar	69
Tabel 4.14 Revisi Media pada Aspek Komposisi Teks	70
Tabel 4.15 Revisi Media pada Aspek Kemudahan untuk Digunakan	71
Tabel 4.16 Tahap Perubahan Format PPTx menjadi Aplikasi Android.....	72
Tabel 4.17 Revisi Media berdasarkan Saran Tambahan dari Ahli Media	74
Tabel 4.18 Kategori Pemahaman Konsep Siswa	76
Tabel 4.19 Kriteria N-gain	81
Tabel 4.20 Analisis N-gain berdasarkan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	82
Tabel 4.21 Hasil Respon Praktisi Pembelajaran (Guru)	83
Tabel 4.22 Hasil Respon Peserta Didik	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Karakteristik Mata Pelajaran Matematika.....	18
Gambar 2.2 Bangun Datar Persegi.....	19
Gambar 2.3 Bangun Datar Persegi Panjang.....	20
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE.....	28
Gambar 4.1 Alur Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i>	38
Gambar 4.2 Pembuatan Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i> melalui Canva.....	44
Gambar 4.3a Pembuatan Karakter Arabel.....	45
Gambar 4.3b Pembuatan Karakter Alula.....	45
Gambar 4.3c Pembuatan Karakter Abadar.....	45
Gambar 4.4 Pembuatan Video melalui <i>inShot</i>	46
Gambar 4.5a Pembuatan Kuis <i>Abelubadar</i> melalui <i>WordWall</i>	49
Gambar 4.5b Pembuatan Latihan Soal <i>Abelubadar</i> melalui <i>WordWall</i>	49
Gambar 4.6 Peningkatan Hasil Validasi Materi.....	61
Gambar 4.7 Peningkatan Hasil Validasi Media.....	67
Gambar 4.8a <i>Font</i> Sebelum Revisi.....	69
Gambar 4.8b <i>Font</i> Setelah Revisi.....	69
Gambar 4.9a Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i> dalam Format PPSx.....	75
Gambar 4.9b Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i> dalam Format Aplikasi Android.....	75
Gambar 4.10 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Masing-Masing Indikator.....	77
Gambar 4.11 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Masing- masing Siswa pada Indikator Pertama.....	78
Gambar 4.12 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Masing- masing Siswa pada Indikator Kedua.....	79
Gambar 4.13 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Masing- masing Siswa pada Indikator Ketiga.....	80
Gambar 4.14 Rumus Analisis N-gain.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	102
Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	103
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	104
Lampiran 4 Analisis CP	106
Lampiran 5 Produk Akhir Media Pembelajaran <i>Abelubadar</i>	108
Lampiran 6 Modul Ajar	114
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi.....	124
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Media	126
Lampiran 9 Angket Respon Praktisi Pembelajaran (Guru).....	129
Lampiran 10 Angket Respon Siswa.....	131
Lampiran 11 Kisi-kisi <i>Pre-test</i>	132
Lampiran 12 Kisi-kisi <i>Post-test</i>	134
Lampiran 13 Lembar Soal <i>Pre-test</i>	136
Lampiran 14 Lembar Soal <i>Post-test</i>	138
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1	140
Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 2.....	141
Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Media (1)	142
Lampiran 18 Hasil Validasi Ahli Media (2) Tahap 1	144
Lampiran 19 Hasil Validasi Ahli Media (2) Tahap 2	147
Lampiran 20 Hasil Respon Praktisi Pembelajaran (Guru).....	149
Lampiran 21 Sampel Hasil Respon Siswa	150
Lampiran 22 Sampel Hasil <i>Pre-test</i>	155
Lampiran 23 Sampel Hasil <i>Post-test</i>	157
Lampiran 24 Perolehan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa.....	159
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian.....	160
Lampiran 26 Lembar Perbaikan Skripsi	161
Lampiran 27 Riwayat Hidup.....	162

DAFTAR PUSTAKA

- Aesthetika, N. M., Febriana, P., Destiana, E., & Recoba, A. M. (2021). *Tutorial Penggunaan Aplikasi Video InShot*. Sidoarjo: UMSIDA Press. [diakses pada tanggal 6 Juni 2023].
- Afifah, A., & Rahmawati, I. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Scrund (Scrapbook Bangun Datar) untuk Kelas IV SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(3), 558-567. [diakses pada tanggal 14 Februari 2023].
- Aflia, K., Yuhana, Y., & Alamsyah, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Geoboard untuk Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(5), 680-689. doi: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v9i5.8028>. [diakses pada tanggal 15 Februari 2023].
- Agfirlana, A. M., & Makmuri, T. (2023). Analisis Implementasi Perkembangan Kognisi Piaget dan Vygotsky dalam Pencapaian Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Margaasih. *Jurnal Tambora*, 7(1), 226-234. doi: <https://doi.org/10.36761/jt.v7i1.2178>. [diakses pada tanggal 16 Maret 2023].
- Ali, M. (2009). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Kuliah Medan Elektromagnetik. *Jurnal Edukasi@Elektro*, 5(1), 11-18. [diakses pada tanggal 21 Desember 2022].
- Alighiri, D., Drastisianti, A., & Susilaningsih, E. (2018). Pemahaman Konsep Siswa Materi Larutan Penyangga dalam Pembelajaran Multiple Representasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(2), 2192-2200. doi: <https://doi.org/10.15294/jipk.v12i2.15735>. [diakses pada tanggal 28 Juni 2023].
- Alwi, S. (2017). Problematika Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 8(2), 145-167. [diakses pada tanggal 21 Desember 2022].
- Amrina, D. E., Jaenudin, R., Fatimah, S., dan Mardetini, E. (2019). Pelatihan Media Powerpoint Slide Master Berbasis Pembelajaran Kolaboratif di SMA Kelurahan Bukit Lama Palembang. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat*

- Madani*, 3(1), 1-18. doi: <https://doi.org/10.21009/JPMM.003.01.01>. [diakses pada tanggal 21 Desember 2022].
- Anggorowati, N. P. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Jurnal Komunitas*, 3(1), 103-120. doi: <https://doi.org/10.15294/komunitas.v3i1.2303>. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Arsiyanto, A. R., Wanabuliandari, S., & Fajrie, N. (2021). Faktor-Faktor Hasil Pemahaman Konsep Matematis dalam Pembelajaran Maza Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 8(1), 1-14. doi: <https://doi.org/10.22460/p2m.v8i1p1-14.2226>. [diakses pada tanggal 16 Februari 2023].
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 9(1), 1-8. doi: 10.5281/zenodo.3742749. [diakses pada tanggal 16 Februari 2023].
- Astuti, R. D., & Ulfah, A. (2019). Pengembangan Media Lajur Bata (Langkah Juara Bangun Datar) untuk Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Fundadikdas: Fundamental Pendidikan Dasar*, 1(1), 1-12. [diakses pada tanggal 23 Januari 2023].
- Awalia, I., Pamungkas, A. S., & Alamsyah, T. P. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Powtoon pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1), 49-56. doi: <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.18534>. [diakses pada tanggal 19 Juni 2023].
- Damayanti, P. A., & Qohar, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis PowerPoint pada Materi Kerucut. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 119-124. doi: <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i2.16814>. [diakses pada tanggal 16 Juni 2023].
- Dirgantoro, K. P. S. (2018). Kompetensi Guru Matematika dalam Menghasilkan Kompetensi Matematis Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(2), 157-166. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].

- Dosinaeng, W. B. N., Djong, K. D., Leton, S. I., Lakapu, M., Jagom, Y. O., & Uskono, I. V. (2020). Pendalaman Konsep Geometri dan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Guru-Guru SD Kota Soe. *DINAMISIA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(4), 619-627. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].
- Ekayani, N. L. P. (2017). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].
- Fahrudin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 14-20. doi: <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2280>. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Faizah, S. N., Munadzifah, L., & Khairiyah, U. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Pancar (Pendidik Anak cerdas dan Pintar)*, 5(2), 132-137. doi: <https://doi.org/10.52802/pancar.v5i2.202>. [diakses pada tanggal 15 Februari 2023].
- Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 229-238. doi: 10.26709/jpm.v9i1.5872. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Fajari, U. N. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang. *Jurnal Kiprah*, 8(2), 113-122. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].
- Farida, N. & Rahayu, S. (2017). Perbedaan Pembelajaran Melalui Multimedia Interaktif dan Melalui Buku Teks terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan Kelas IV SDN Gadang 01 Malang. *JIP: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 7(1), 7-12. doi: <https://doi.org/10.21067/jip.v7i1.1550>. [diakses pada tanggal 16 Februari 2023].

- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].
- Giwangsa, S. F. (2021). Pengembangan Media Kartu Kuartet pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 8(1), 40-48. doi: <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v8i1.2992>. [diakses pada tanggal 31 Maret 2023].
- Hafid, H. A. (2011). Sumber dan Media Pembelajaran. *Sulesana: Jurnal Wawasan Keislaman*, 6(2), 69-78. doi: <https://doi.org/10.24252/.v6i2.1403>. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].
- Hafidzah., Subayani, N. W., & Alfiansyah, I. (2021). Pengembangan Modul Ajar KEPOH (Komik Edukasi Profesor Hana) Materi Perubahan Wujud Benda Kelas III Sekolah Dasar. *JTIEE: (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 5(1), 1-16. [diakses pada tanggal 16 Maret 2023].
- Hajidi, M., Mulyasari, E., & Fitriani, A. D. (2019). Pengembangan Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas III SD. *JPGSD: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 373-378. doi: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i1.20685>. [diakses pada tanggal 31 Maret 2023].
- Handayani, T. (2021). Model Pembelajaran Discovery Learning pada Materi Luas dan Keliling Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 6(1), 39-45. doi: <http://dx.doi.org/10.26418/jpp.v6i1.45788>. [diakses pada tanggal 19 Juni 2023].
- Hanipa, A., Misbahudin, A. R., Andreansyah., & Setiawan, W. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa MTs Kelas VIII dalam Pembelajaran Matematika melalui Aplikasi Geogebra. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2(5), 315-322. doi: <https://doi.org/10.22460/jpmi.v2i1.p315-322>. [diakses pada tanggal 14 Juni 2023].
- Harahap, M., Mujib, A., & Nasution, A. S. (2022). Pengembangan Media Uno Math untuk Mengukur Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar. *AFOS J-LAS: All Fields of Science*, 2(1), 209-217. doi:

- <https://doi.org/10.58939/afosj-las.v2i1.158>. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].
- Hasanudin, C., Mayasari, N., Saddhono, K., & Prabowo R. A. (2020). IbisPaint X Apps in Creating Collaborative 3D Learning Media of Pop-Up and Movable Books. *Journal of Physics: Conference Series*, 1764(2021), 1-8. doi: 10.1088/1742-6596/1764/1/012131. [diakses pada tanggal 3 Juni 2023].
- Hasnida. (2014). *Media Pembelajaran Kreatif*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 28-37. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Indriyanti, R. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Materi Penyesuaian Makhluk Hidup terhadap Lingkungan untuk Siswa Kelas V SD Negeri Depok 1*. (Skripsi). Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. [diakses pada tanggal 16 Maret 2023].
- Inggriyani, F., Fazriyah, N., Hamdani, A. R., & Purbasari, A. (2020). Pendampingan Model Pembelajaran Inovatif menggunakan Kahoot sebagai Digital Game Based Learning di KKG Sekolah Dasar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 10(1), 59-64. [diakses pada tanggal 22 Desember 2022].
- Istadafa. (2021). Media Potbangtar Meningkatkan Hasil Belajar Menghitung Luas Bangun Datar pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(1), 71-90. [diakses pada tanggal 19 Juni 2023].
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan & Matematika*, 7(1), 91-96. doi: <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>. [diakses pada tanggal 22 Desember 2022].
- Kemendikbudristek. (2022). *Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 033/H/KR/2022*. Jakarta: Kemendikbudristek. [diakses pada tanggal 22 Desember 2022].
- Khairunnisa, G. F., & Ilmi, Y. I. N. (2020). Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital: Systematic Literature Review di Era Revolusi

- Industri 4.0. *Jurnal Tadris Matematika*, 3(2), 131-140. doi: <https://doi.org/10.21274/jtm.2020.3.2.131-140>. [diakses pada tanggal 16 Februari 2023].
- Kudsiyah, S. & Harmanto. (2019). Pengembangan Multimedia PowerPoint Interaktif Materi Tata Urutan Peraturan Perundang-Undangan Nasional Kelas VIII D SMPN 1 Jabon. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 5(1), 1-15. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].
- Magdalena, I., Elyipuspita, M., & Irmawati, N. (2023). Analisis Proses Pembuatan Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Capaian Pembelajaran pada Siswa Kelas IV SDN Pondok Jengkol. *MASALIQ: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3(3), 362-369. doi: 10.58578/masaliq.v3i3.968. [diakses pada tanggal 16 Juni 2023].
- Makarim, F. R. (2023). Empat Tahapan Perkembangan Kognitif si Kecil dalam Teori Piaget. *Artikel Halodoc*. [Online]. diakses dari: <https://www.halodoc.com/artikel/4-tahapan-perkembangan-kognitif-si-kecil-dalam-teori-piaget> pada tanggal 16 Februari 2023.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa: Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1), 116-152. doi: <https://doi.org/10.35719/annisa.v12i1.26>. [diakses pada tanggal 16 Maret 2023].
- Masitoh, I., & Prabawanto, S. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Eksploratif. *EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 1-11. doi: <https://doi.org/10.17509/eh.v7i1.2709>. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Maulana, W., & Nandiyanto, A. B. D. (2022). The Effect of Socialization through Video Education the Effect of Food Maturity Level on Food Nutritional Content, *International Journal Research and Applied Technology*, 2(2), 88-94. [diakses pada tanggal 18 Juni 2023].
- Mudarris, B., Rozi, F., & Islamiyah, N. (2022). Penggunaan Media Vlog dalam Pengembangan Kemampuan Motorik Anak. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 7(1), 1-

10. doi: <https://doi.org/10.33369/jip.7.1.%25p>. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Mufliva, R., & Iriawan, S. B. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bidang Kajian Bilangan Berbasis *Computer Science Unplugged* (CSU) untuk Siswa Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 209-217. doi: <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i1.62088>. [diakses pada tanggal 31 Maret 2023].
- Muthoharoh, M. (2019). Media PowerPoint dalam Pembelajaran. *TASYRI': Jurnal Tarbiyah-Syari'ah Islamiyah*, 26(1), 21-32. doi: <https://doi.org/10.29138/tasyri.v26i1.66>. [diakses pada tanggal 3 Juni 2023].
- Mutiara, D. S. (2022). *Pengembangan Media PowerPoint Interaktif UTAMA untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Operasi Hitung Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Noor, M. (2021). *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. Kreatif*. Jakarta: PT. Multi Kreasi Satudelapan.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64-72. doi: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.22103>. [diakses pada tanggal 18 Juni 2023].
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(2), 8-18. doi: <https://do.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Nurfadhillah, S., & Rosnaningsih, A. (2021). *Media Pembelajaran Tingkat SD*. Sukabumi: CV Jejak.
- Nurhidayati., Asrori, I., Ahsanuddin, M., dan Dariyadi, M. W. (2019). Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint dan Pemanfaatan Aplikasi

- Android untuk Guru Bahasa Arab. *Jurnal Karinov*, 2(3), 181-184. [diakses pada tanggal 3 Juni 2023].
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 3(1), 171-187. doi: <https://dx.doi.org/10.33511/misykat.v3i1.52>. [diakses pada tanggal 21 Desember 2022].
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8(1), 19-35. doi: <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>. [diakses pada tanggal 21 Desember 2022].
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].
- Permendikbudristek. (2022). *Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Permendikbudristek.
- Pradilasari, L., Gani, A., & Khaldun, I. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual pada Materi Koloid untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 7(1), 9-15. doi: <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i1.13293>. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Pramesti, A. N. (2021). *Pengembangan Buku Cerita Matematika Elektronik Berbasis Teori Dienes untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. [diakses pada tanggal 16 Juni 2023].
- Pratiwi, D. D. (2016). Pembelajaran Learning Cycles 5E berbantuan Geogebra terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 191-202. doi: <https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i2.9684>. [diakses pada tanggal 18 Juni 2023].
- Purnamasari, N. L. (2019). Metode ADDIE pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash pada Mata Pelajaran TIK. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*, 5(1), 23-30. [diakses pada tanggal 6 Juli 2023].

- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53-60. doi: <http://dx.doi.org/10.29333/aje.2019.426a>. [diakses pada tanggal 21 Desember 2022].
- Rafi'y, M. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Terpadu untuk Mahasiswa PG-PAUD Universitas Musamus. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 2(6), 218-228. [diakses pada tanggal 16 Juni 2023].
- Rahayu, S., & Hidayati, W. N. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika melalui Penggunaan Media Bangun Ruang dan Bangun Datar pada Siswa Kelas V SDN Jomin Barat I Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang. *JPSD: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 204-215. [diakses pada tanggal 19 Juni 2023].
- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP pada Materi Himpunan: Study Kasus di SMP Negeri 1 Cibadak. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(2), 93-102. [diakses pada tanggal 28 Juni 2023].
- Rahma, F. I. (2019). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar. *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*, 14(2), 87-99. [diakses pada tanggal 18 Desember 2022].
- Rahman, M. Y. A., Syarifudin, T., & Riyadi, A. R. (2022). Permainan "Petualangan di Ivalice" Berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 35-40. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Rahmatia, M., Monawati, M., & Darnius, S. (2017). Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 212-227. [diakses pada tanggal 24 Mei 2023].
- Raibowo, S., Nopiyanto, Y. E., & Muna, M. K. (2019). Pemahaman Guru PJOK tentang Standar Kompetensi Profesional. *JOPE: Journal od Sport*

- Education*, 2(1), 10-15. doi: <http://dx.doi.org.10.31258/jope.2.1.10-15>. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Ritakumari, S. (2019). Educational Media in Teaching Learning Process. *Bhartiyam International Journal of Education & Research*, 8(3), 7-14. [diakses pada tanggal 18 Desember 2022].
- Rizal, S. U., Maharani, I. N., Ramadhan, M. N., Rizqiawan, D. W., Abdurachman, J., & Damayanti. (2016). *Media Pembelajaran*. Bekasi: CV. Nurani. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].
- Rofiah, N. H. (2016). Menerapkan Multiple Intelligences dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *DINAMIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 68-79. doi: 10.30595/dinamika.v8i1.937. [diakses pada tanggal 6 Juli 2023].
- Sabrina, R., Fauzi., & M. Yamin. (2017). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 108-118. [diakses pada tanggal 22 Desember 2022].
- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sari, P. M. & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizziz dan WordWall pada Pembelajaran IPA bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), 195-199. doi: <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>. [diakses pada tanggal 9 Juni 2023].
- Sari, T. K. A. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash di SD Negeri 4 Metro Barat*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. [diakses pada tanggal 16 Maret 2023].
- Septianti, N. & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 7-17. doi: 10.36088/assabiqun.v2i1.611. [diakses pada tanggal 16 Februari 2023].
- Septiyani, E., & Apriyanto, M. T. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android untuk Tingkat SMP. *JKPM: Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 5(1), 153-164. doi:

- <http://dx.doi.org/10.30998/jkpm.v5i1.5230>. [diakses pada tanggal 16 Juni 2023].
- Sholeh, M., Rachmawati, R. Y., & Susanti, E. (2020). Penggunaan Aplikasi Canva untuk Membuat Konten Gambar pada Media Sosial sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk UKM. *SELARAPANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), 430-436. doi: <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i1.2983>. [diakses pada tanggal 3 Juni 2023].
- Simbolon, S., & Sapri, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2510-2515. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.852>. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].
- Spatioli, A. G., Kazanidis, I., & Pange, J. (2022). A Comparative Study of the ADDIE Instructional Design Model in Distance Education. *Information*, 13(9), 402. doi: <https://doi.org/10.3390/info13090402>. [diakses pada tanggal 22 Desember 2022].
- Sugiarni. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD melalui Penggunaan Media Gambar. *Jurnal Education and Development*, 8(4), 108-114. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Suherawati, N., Makmuri, M., & Widiasih, A. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis PowerPoint pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Ambulu. *JETI: Journal of Education Technology and Inovation*, 3(2), 40-50. [diakses pada tanggal 22 Desember 2022].
- Suraji., Maimunah., & Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska: Journal of Mathematic Education*, 4(1), 9-16. doi: <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v4i1.5057>. [diakses pada tanggal 23 Desember 2022].
- Unaenah, E., Hidayah, A., Aditya, A. M., Yolawati, N. N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., & Safitri, T. (2020). Teori Bruner pada Konsep Bangun

- Datar Sekolah Dasar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 327-349. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Wirapathi, A., Candiasa, M., & Suryawan, P. (2018). The Development of Transformation Geometry Learning Medium with Scientific Approach as Effort to Improve the Understanding Concept Skill. *Journal of Education Technology*, 2(2), 76-81. doi: <https://doi.org/10.23887/jet.v2i2.16185>. [diakses pada tanggal 16 Juni 2023].
- Wulandari, A. N., & Mawardi, K. (2018). Pengembangan Media Papan Tempel Bangun Datar Berbasis Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan Guru*, 1(2), 10-17. [diakses pada tanggal 14 Februari 2023].
- Yuza, A. (2018). Pembelajaran Luas Daerah Bangun Datar di Sekolah Dasar. *Menara Ilmu*, 12(8), 7-16. [diakses pada tanggal 19 Juni 2023].
- Zahroh, S. N., Lidinillah, D. A. M., & Rokhayati, A. (2016). Desain Didaktis Konsep Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang Kelas III Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 281-291. doi: <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v3i2.5159>. [diakses pada tanggal 17 Desember 2022].