

**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERBAHASA UNTUK MENGEMBANGKAN *MULTIPLE
INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
untuk Memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan
dalam Bidang Pendidikan Dasar



Oleh:

**DANI GUNAWAN
1608317**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA UNTUK
MENGEMBANGKAN *MULTIPLE INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Oleh
Dani Gunawan

S.Pd. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung, 1997
M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor
Pendidikan (Dr.) pada Sekolah Pascasarjana

© Dani Gunawan 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas perkenaanannya sehingga disertasi yang berjudul “**Pengembangan Desain Pembelajaran Keterampilan Berbahasa untuk Mengembangkan *Multiple Intelligences* Peserta Didik Sekolah Dasar**” ini dapat diselesaikan dengan baik. Disertasi ini menganalisis desain pembelajaran berbasis keterampilan berbahasa dalam rangka pengembangan *Multiple Intelligence* peserta didik di sekolah dasar. Tujuan dari penulisan disertasi ini yakni sebagai petunjuk dalam mendesain pembelajaran, serta memberikan petunjuk kepada peneliti selanjutnya dalam mengembangkan desain pembelajaran.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas berbagai upaya dan dukungan dari berbagai pihak dalam penyusunan disertasi ini, secara khusus bapak Prof. Bachrudin Musthafa, MA., Ph.D. selaku promotor dan Prof. Dr. Dinn Wahyudin, MA., narasumber *Focus Group Discussion* serta praktisi yang telah memberikan masukan selama penyusunan disertasi ini

Besar harapan penulis, disertasi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan desain pembelajaran. Secara khusus diharapkan disertasi bisa bermanfaat bagi pembaca dan peneliti selanjutnya. Penulis juga menyadari bahwa disertasi ini belum sempurna, untuk itu dibutuhkan masukan, saran dan kritik dari semua pihak terkait demi perbaikan selanjutnya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

HALAMAN PERSETUJUAN DISERTASI

DANI GUNAWAN

1608317

**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERBAHASA UNTUK MENGEMBANGKAN *MULTIPLE
INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



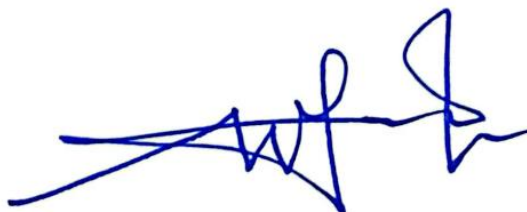
Prof. Bachrudijn Musthafa, M.A., Ph.D.
NIP. 195703101987031001

Ko-Promotor



Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A.
NIP. 195402061978031000

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. päd. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 196605251990011001

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahawa disertasi dengan judul “Pengembangan Desain Pembelajaran Keterampilan Berbahasa untuk Mengembangkan *Multiple Intelligences* Peserta Didik Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah.

Bandung, 7 Agustus 2023

Dani Gunawan

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pengembangan kecerdasan majemuk di sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini yaitu memperoleh analisis dari keterampilan berbahasa (membaca dan berbicara) dan *multiple intelligences* peserta didik serta menganalisis pengembangan dan efektivitas desain pembelajaran berbasis membaca dan berbicara untuk mengembangkan *multiple intelligences*. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Design and Development Reseach* dengan populasi 6 SD di Kabupaten Garut serta jumlah sample 176 dengan menggunakan instrumen wawancara dan kuisisioner. Hasil yang didapatkan yaitu bahwa tingkat keterampilan membaca dan berbicara masih kurang. Selain itu pengembangan desain pembelajaran melibatkan proses sistematis dari penetapan tujuan, penelitian, perencanaan, implementasi dan evaluasi yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Dari hasil penerapan desain pembelajaran secara keseluruhan desain pembelajaran efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca dan berbicara serta membantu peserta didik mengembangkan kecerdasan majemuk. Keterampilan membaca dan berbicara terkait erat dengan kecerdasan majemuk dan melibatkan penggunaan serangkaian keterampilan berbasis kognitif dan bahasa. Hal tersebut dilihat dari keberpengaruhan keterampilan berbahasa tersebut yakni pada keterampilan berbicara berpengaruh terhadap pengembangan kecerdasan verbal linguistik, logis matematis, interpersonal dan eksistensial, serta keterampilan membaca berpengaruh terhadap kecerdasan verbal linguistik dan naturalistik. Dari hasil tersebut desain pembelajaran berbasis keterampilan berbahasa untuk mengembangkan *multiple intelegence* dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

Kata Kunci: *desain pembelajaran, kecerdasan majemuk, keterampilan berbahasa*

ABSTRACT

The background of this research is the low development of multiple intelligences in elementary schools. The purpose of this study is to obtain an analysis of the reading and speaking and multiple intelligences of students in West Java and to analyze the development and effectiveness of reading and speaking-based learning designs to develop multiple intelligences. The research method used is Design and Development Research with a population of 6 elementary schools in Garut Regency and a sample size of 176 using interview instruments and questionnaires. The results obtained are that the level of reading and speaking skills is still lacking. In addition, the development of learning designs involves a systematic process of setting goals, research, planning, implementation, and evaluation that are tailored to the needs of students. From the results of implementing the learning design as a whole, the learning design is effective in improving reading and speaking skills and helping students develop multiple intelligences. Reading and speaking skills are closely related to multiple intelligences and involve the use of a range of cognitive and language based skills. This can be seen from the influence of these language skills, namely speaking skills affect the development of linguistic verbal intelligence, mathematical logic, interpersonal and existential, and reading skills affect linguistic and naturalistic verbal intelligence. From these results a language skill-based learning design to develop multiple intelligences can be used by teachers in learning Indonesian.

Keyword: *learning design, multiple intelligences, language skills*

DAFTAR ISI

COVER

KATA PENGANTAR

HALAMAN PERSETUJUAN DISERTASI

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

ABSTRAK

DAFTAR ISI..... i

DAFTAR TABEL..... iv

DAFTAR GAMBAR..... v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

BAB I PENDAHULUAN..... 1

1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian 1

1.2 Rumusan Masalah Penelitian 16

1.3 Tujuan Penelitian..... 17

1.4 Manfaat Penelitian 17

1.5 Sistematika Penyajian..... 18

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 20

2. Kajian Pustaka..... 20

2.1 Kurikulum Sekolah Dasar 20

2.1.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia 24

2.1.1.1 Desain 24

2.1.1.2 Komponen Desain Pembelajaran 25

2.1.2 Keterampilan Berbahasa 30

2.1.2.1 Keterampilan Menyimak 34

2.1.2.2 Keterampilan Berbicara 35

2.1.2.3 Keterampilan Membaca 39

2.1.2.4 Keterampilan Menulis 47

2.1.3 *Multiple Intelligences* 51

2.1.3.1 Macam-macam *Multiple Intelligences*..... 52

2.1.3.2 Pengembangan *Multiple Intelligences* 56

2.1.3.3 Cara Mengembangkan <i>Multiple Intelligences</i> melalui	
Keterampilan Berbahasa.....	59
2.1.3.3 Dimensi <i>Multiple Intelligences</i>	60
2.1.3.4 Kaitan <i>Multiple Intelligences</i> dengan Perkembangan Peserta	
Didik	62
2.1.3.5 <i>Multiple Intelligences</i> dalam Ranah Pendidikan	64
2.1.3.6 Kaitan <i>Multiple Intelligences</i> dengan Keterampilan	
Berbahasa	65
2.2 Hasil Penelitian Terdahulu	66
2.3 Kerangka Pemikiran	72
BAB III METODE PENELITIAN	74
3.1 Metode dan Desain Penelitian	74
3.2 Partisipan	75
3.3 Populasi dan Sampel	75
3.4 Instrumen Penelitian	76
3.4.1 Pedoman Wawancara	77
3.4.2 Kuisisioner.....	80
3.5 Prosedur Penelitian.....	83
3.5.1 Identifikasi Masalah.....	84
3.5.2 Medeskripsikan Tujuan	84
3.5.3 Desain dan Pengembangan Produk	85
3.5.4 Ujicoba dan Evaluasi Produk.....	86
3.5.5 Mengomunikasikan Hasil Ujicoba	88
3.6 Analisis Dasa	88
3.6.1 Analisis Deskriptif	88
3.6.2 Analisis Uji Efektivitas	89
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	91
4.1 Hasil Penelitian	91
4.1.1 Keterampilan Berbahasa (Membaca dan Berbicara) dan <i>Multiple</i>	
Intelligences.....	91
4.1.2 Tingkat <i>Multiple Intelligences</i> Peserta Didik	116

4.1.3 Pengembangan Desain Pembelajaran Keterampilan Berbahasa (Membaca dan Berbicara) untuk Mengembangkan Multiple Intelligences Peserta Didik Sekolah Dasar	121
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	176
4.2.1 Keterampilan Berbahasa (Membaca dan Berbicara) dan Multiple Intelligences Peserta Didik	177
4.2.2 Pengembangan Desain Pembelajaran Keterampilan Berbahasa (Membaca dan Berbicara) untuk Mengembangkan Multiple Intelligences Peserta Didik Sekolah Dasar	184
4.2.3 Efektivitas Desain Pembelajaran Keterampilan Berbahasa (membaca dan Berbicara) untuk Mengembangkan Multiple Intelligences Peserta Didik Sekolah Dasar	208
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	214
5.1 Simpulan.....	214
5.2 Implikasi	216
5.3 Rekomendasi	216
DAFTAR PUSTAKA	217
LAMPIRAN.....	223

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	66
Tabel 3.1 Populasi, Rencana, dan Sample Penelitian Terjangkau.....	76
Tabel 3.2 Pedoman wawancara.....	77
Tabel 3.3 Kuisisioner Identifikasi <i>multiple intelligences</i> Peserta Didik.....	81
Tabel 3.4 Hasil FGD dengan Para Ahli.....	86
Tabel 3.5 Konversi Data Kuantitatif ke Kualitatif Skala Lima.....	89
Tabel 3.6 Konversi Nilai dan Skor ke Data Kualitatif Pada Skala Lima.....	89
Tabel 4.1 Hasil Survey Awal Keterampilan Membaca.....	92
Tabel 4.2 Hasil Survey Awal Keterampilan Berbicara.....	111
Tabel 4.3 Hasil Survey Awal Kecerdasan Majemuk.....	120
Tabel 4.4 Komponen Desain Pembelajaran Berbasis Keterampilan Berbahasa untuk Mengembangkan <i>Multiple Intelligences</i>	137
Tabel 4.5 Langkah-langkah Menyusun Desain Pembelajaran berbasis Keterampilan Berbahasa untuk mengembangkan <i>Multiple Intelligences</i>	142
Tabel 4.6 Hasil Survey Keterampilan Membaca sebelum dan Sesudah Implementasi Desain Pembelajaran.....	148
Tabel 4.7 Hasil Survey Keterampilan Berbicara sebelum dan Sesudah Implementasi Desain Pembelajaran.....	154
Tabel 4.8 Hasil Survey Pengelompokkan Tingkat <i>Multiple Intelligences</i> Sebelum Implementasi Desain Pembelajaran.....	162
Tabel 4.9 Hasil Survey Pengelompokkan Tingkat <i>Multiple Intelligences</i> Setelah Implementasi Desain Pembelajaran.....	167
Tabel 4.10 Hasil Uji Beda.....	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	73
Gambar 3.1 Fase <i>Design and Development Research</i>	84
Gambar 4.1 Hasil Survey Terhadap Kecerdasan Majemuk	117
Gambar 4.2 Contoh Materi Cerita Rakyat Siswa Berbasis Keterampilan Berbahasa untuk Mengembangkan <i>Multiple Intelligences</i>	139
Gambar 4.3 Contoh Materi Puisi Siswa Berbasis Keterampilan Berbahasa untuk Mengembangkan <i>Multiple Intelligences</i>	139
Gambar 4.4 Contoh <i>Media Power Point</i> Siswa Berbasis Keterampilan Berbahasa untuk Mengembangkan <i>Multiple Intelligences</i>	140
Gambar 4.5 Contoh Lembar Kerja Siswa Berbasis Keterampilan Berbahasa untuk Mengembangkan <i>Multiple Intelligences</i>	140
Gambar 4.6 Hasil Survey Perkembangan <i>Multiple Intelligences</i> Sebelum dan Sesudah Implementasi Desain Pembelajaran	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Produk Desain Pembelajaran	223
Lampiran 2 Kuisisioner Identifikasi <i>Multiple Intelligences</i>	336
Lampiran 3 Lampiran Kuisisioner Validasi Produk	341
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	343
Lampiran 5 Hasil survey interkasi membaca, berbicara dan multiple intelligencessebelum implementasi desain pembelajaran	346
Lampiran 6 Hasil survey interkasi membaca, berbicara dan multiple intelligencessebelum implementasi desain pembelajaran	370
Lampiran 7 Dokumentasi Implementasi Desain Pembelajaran	379
Lampiran 8 Profil Sekolah Tempat Penelitian	380
Lampiran 9 Data Responden Wawancara	385
Lampiran 10 Timeline Penyusunan Disetasi	386
Lampiran 11 Hasil Tes Membaca Peserta Didik	387
Lampiran 12 Berita Acara FGD	405

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, N. A. (2009). *Meningkatkan Kemahiran Membaca Ayat-Ayat Yang Mengandung Perkataan Gabungan Tiga Suku Kata Terbuka KV+KV+KV*. Kertas Kerja Seminar Penyelidikan IPGMKBL, 72-78.
- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Akhadiah, S. (1991). *Menulis II*. Jakarta: Depdikbud.
- Al-Amir, K. N. (2002). *Mendidik Cara Nabi SAW*, Bandung: Pustaka Hidayah
- Alfiani, D. A., dan Sopiyan, S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Tersana Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon. *Al-Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 1(1)
- Ali, M. M., dan Saiden, M. N. (2015). The Use of Graded Reading Materials for Children with Reading Difficulties. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 2631 – 2633.
- Altwerger, B., dkk. (1987). *Whole Language: What's New? The Reading Teacher*, 144-154.
- Amutha, S., dan Philomina, M. J. (2015). Diagnosis Of Reading And Writing Skills In Primary School Students. *International Journal of English Language Teaching*, 3(7), 1-7.
- Amstrong, T. (2002). *7 Kind of Smart (Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multiple Intelegence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Armstrong, T. (2005). *Sekolah Para Juara*. Bandung, Kaifa.
- Ardhian, T., dkk. (2020). Reading and Critical Thinking Techniques on Understanding Reading Skills for Early Grade Students in Elementary School. *International Journal of Instruction*, 13(2), 107–118. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1328a>
- Arnold, J., dan Fonseca, M. C. (2004). Multiple Intelligence Theory and Foreign Language Learning: A Brain-Based Perspective. *International journal of English studies*, 4(1), 119-136.
- Arsyad dan Mukti. (1988). *Penbinaan Kemampuan Berbicara*. Jakarta, Erlangga.
- Arthurs, L. A., dkk. (2021). The Development of Individuals' Map-Reading Skill: What Research and Theory Tell Us. *International Journal of Cartography*, 0(0), 1–26. <https://doi.org/10.1080/23729333.2021.1950318>
- Asbell-Clarke, J., dkk. (2021). The Development of Students' Computational Thinking Practices in Elementary-and Middle-School Classes Using The Learning Game, Zoombinis. *Computers in Human Behavior*, 115, 106587.
- Aydoğan, H. dan Akbarov, A. A. (2014). The Four Basic Language Skills, Whole Language & Intergrated Skill Approach in Mainstream University Classrooms in Turkey. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5 (9), 672-680.

- Bambang. (2011). *Penerapan Digital Library Sebagai Langkah Strategis Menstimulasi Budaya Membaca di Masyarakat* [Online]. Tersedia: <http://pustaka.uns.ac.id/?opt=1001&menu=news&option=detail&nid=346>
- Banegas, D. L. (2019). Language Curriculum Transformation and Motivation Through Action Research. *Curriculum Journal*, 30(4), 422–440. <https://doi.org/10.1080/09585176.2019.1646145>
- Barton, D. (2001). Directions for Literacy Research: Analysing Language and Social Practices in at Textually Mediated World. *Language and Education*, 5, 99-104.
- Baum, S., dkk. (2005). Multiple Intelligences in The Elementary Classroom: A Teacher's Toolkit. In *Childhood Education*, 83 (5).
- Bellanca, J. (2011). *200+ Active Learning Strategies and Projects or Engaging Students' Multiple Intellegences*. Edisi 2. California: Corwin Press
- Berge, K. L. (2004). *Skriftkultur [Writing culture]*. K. L. T. G. D. S. W. Oslo: Norsk sakprosa.
- Berman, R. dan Cheng, L. (2010). English Academic Language Skills: Perceived Difficulties By Undergraduate And Graduate Students, And Their Academic Achievement. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 4(1-2), 25-40.
- Bialystok, E. dan Ryan, E. (1985). A Metacognitive Framework for The Development of First and Second Language Skills. *Metacognition, Cognition, and Human Performance* 1, 107-252.
- Bitir, T., dan Duran, E. (2021). Fourth Grade Primary School Students' Critical Writing Skill Levels. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 9(4), 189. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.9n.4p.189>
- Bloom, B. (1974). *Taxonomy of Educational Objective*. Edisi 5. New York, David McKay Company.
- Bredenkamp, Sue & Copple, Carol. (1999). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.
- Burns, dkk. (1984). *Teaching Reading in Today's Elementary Schools*. Dallas Geneva: Houghton Mifflin Company Boston
- Campbell, L. dkk. (2006). *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Depok: Inisiasi Press
- Carrasquillo, A.L. (1993) *Whole Native Language Instruction for Limited-English-Proficient Students*. In Angela Carrasquillo and Carolyn Hedley (Eds.), *Whole Language and the Bilingual Learner* (.3-19). Norwood, NJ: Ablex Publishing Company.
- Carter, R. (1993). *Introducing Applied Linguistics*. London: Penguin English. Four Basic Language Skills. Tersedia pada. <http://www.sil.org/lingualinks>
- Carver, R. P. (1990). *Reading Rate: A Review Of Research And Theory*. San Diego, CA: Academic Press.
- Chaer, A. (2006). *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Chastain, K. (1998). *Developing Second Language Skills*. Edisi 2. Chicago:

Harcourt Brace Publishers

Chatib, M. (2010). *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple intelligence di Indonesia*. Edisi 1. Bandung, Kaifa.

Chatib, M. (2011). *Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Bandung: Mizan Pustaka

Chatib, M., dkk. (2013). *Gurunya Manusia*. Bandung, Kaifa.

Chatib, M. dan Said, A. (2012). *Sekolah Anak-Anak Juara : Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*. Bandung, Kaifa.

Chen, G., dkk. (2017). Assessing Elementary Students' Computational Thinking in Everyday Reasoning and Robotics Programming. *Computers & Education*, 109, 162–175.

Cheung, Y. L., dan Jang, H. (2019). Teaching Writing to Elementary School Students: An Activity Theory Perspective. *Irish Educational Studies*, 38(4), 451–466. <https://doi.org/10.1080/03323315.2019.1645720>

Chow, J. C., dkk. (2020). Associations Between Teacher Ratings and Direct Assessment of Elementary Students' Speech and Language Skills. *Assessment for Effective Intervention*, 46(4), 310–315. <https://doi.org/10.1177/1534508419900546>

Cole, J., dan Feng, J. (2015). Effective Strategies for Improving Writing Skills of Elementary English Language Learners. *Online Submission*.

Cunningham, dkk.(2019). The Impact of Engineering Curriculum Design Principles on Elementary Students' Engineering and Science Learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 57(3), 423–453. <https://doi.org/10.1002/tea.21601>

Cutumisu, dkk. (2019). A Scooping Review of Empirical Research on Recent Computational Thinking Assessment. *Journal of Science Education and Technology*, 28 (6).

Dalman. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta, PT Raja Grafindo.

David, J. R. (1976). *Teaching Strategies for The College Classroom*. London, Westview Press.

de Ridder, H., dan van der Stege, H. (2004). Early Detection of Developmental Language Disorders. In L. Verhoeven, & H. van Balkom (Eds.), *Classification of Developmental Language Disorders: Theoretical Issues and Clinical Implications* (137–158). Lawrence Erlbaum.

Dijkstra, S. (2014). *Theoretical Foundations of Learning and Instruction and Innovations Afinstructional Design and Technology, Curriculum, Plans, and Processes Instructional Design: International Perspectives..* New Jersey, London:LEA Lawrence Erlbaum Associates.

Djiwandono, S. (2011). *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Malang: Indeks.

Edelsky, C., dkk (1991). Reading History. *The Review of Education/Pedagogy/Cultural Studies*, 14(1), 31-40.

Efendi, A. (2005). *Revolusi Kecerdasan Abad 21: Kritik MI, EL SQ, AQ, dan Successful Intelligences atas IQ*. Bandung, Alfabeta.

Eliyahu-Levi, D., dan Ganz-Meishar, M. (2021). K (student): 'I Need to Think

- about New Ways to Bring Their Home and Culture Into The Class'. Preservice Teachers Develop A Culturally Relevant Pedagogy. *Pedagogy, Culture and Society*, 00(00), 1–20.
<https://doi.org/10.1080/14681366.2021.1933577>
- Ellis, T., dan Levy, Y. (2010). A Guide for Novice Reserachers: Design and Development Research Methods. Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE). 107-118.
- Elmubarak, Z. (2009). *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung, Alfabeta.
- Erdoğan, V. (2019). Integrating 4C Skills of 21st Century into 4 Language Skills in EFL Classes. In *International Journal of Education and Research*, 7 (11), 113–124
- Farris, P. & Kaczmariski, D. (1988). *Whole Language, a Closer Look*. Contemporary Education, 59(2), 77-81
- Fatah, Y. (2008). *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang
- Fitzgerald, J., dan Shanahan, T. (2000). Reading and Writing Relations and Their Development. *Educational Psychologist*, 35,39–50.
- Freeman, D. dan Freeman, Y. (1994). *Whole Language for Second Language Learners*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Fuchs, L. S., dkk. (2001). Oral Reading Fluency as an Indicator of Reading Competence: A Theoretical, Empirical, and Historical Analysis. *Scientific Studies of Reading*, 5,239–256.
- Gagne, R. M. (1970). *The Condition of Learning*. Edisi 2. New York: Holt, Rinehart and Winston
- Gardner, H. (2003). *Multiple Intelligences after Twenty Years*. Chicago, IL: The American Educational Research Association
- Genlott, A.A., dan Grönlund, Å. (2013). Improving Literacy Skills Through Learning Reading By Writing: The iWTR Method Presented And Tested. *Computers & Education*, 67, 98–104.
- Gerlach, V. S. dan Ely, D. P. (1980). *Teaching and Media a Systematic Approach*. Edisi 2. New Jersey: Prentice-Hall
- Goleman, D. (1999). *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Terjemahan oleh Alex Tri Kartjono Widodo. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goodlad, J. I. (1983). A Study of Schooling: Some Findings and Hypotheses. *Phi Delta Kappan*, 64(7), 465-70.
- Goodman K.S. (1979). *The Know-More And The Know-Nothing Movements in Reading: A Personal Response*. Language Arts, 657-663.
- Graves, K. (2016). *Language Curriculum Design: Possibilities and Realities*. In G. Hall (Ed.), *The Routledge Handbook of English Language Teaching*. Abingdon/New York: Routledge
- Guo, L., dkk. (2019). Education Development in China: Education Return, Quality, and Equity. *Sustainability (Switzerland)*, 11(13).

- Halverson, A. (2018). *21st Century Skills and the “4Cs” in the English Language Classroom*.
- Hansen, J. (1987). *When Writers Read*. Portsmouth: Heinemann.
- Hasan, S.H. (2013). History Education In Curriculum 2013: A New Approach to Teaching History. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 14(1), 163-178
- Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Hermawan, H. (2012). *Menyimak Keterampilan Berkomunikasi yang Terabaikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hidayat, R. A. (2015). The Roles of School Member in Utilizing Library to Improve Student Reading Interest of SDN Gembongan. *Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 3 Tahun ke IV Februari 2015.
- Hoer, T. R. (2007). *Buku Kerja Multiple intelligences: Pengalaman New City School di St. Louis, Missouri AS Dalam Menghargai Aneka Kecerdasan Anak*. Bandung, Mizan Media Utama.
- Hosain, M. I. (2015). *Teaching Productive Skills to the Students: A Secondary Level Scenario*. BRAC University, Dhaka, Bangladesh
- Husein, U. (2014). *Metode Riset Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Hyland, K. (2019). *Second Language Writing*. Edisi 2. Cambridge: Cambridge University Press
- Imran, dkk (2021). Kompetensi Guru Dalam Mengajarkan Multiliterasi di Sekolah Dasar. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 5(2), 249. <https://doi.org/10.32934/jmie.v5i2.388>
- Iskandarwassid, dkk. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Islamuddin, H. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press
- Jasmine, J. (2007). *Mengajar dengan Metode Kecerdasan Majemuk Implementasi Multiple intelligences*. Bandung, Nuansa Cendekia.
- Jones, dkk. (2010). Comparing Two Methods of Writing Instruction: Effects on Kindergarten Students' Reading Skills. *The Journal of Educational Research*, 103(5), 327-341.
- Juliusa, M. S., dkk. (2016). Children's Ability to Learn a Motor Skill is Related to Handwriting and Reading Proficiency. *Learning and Individual Differences*, 51, 265–272.
- Kadarwati, dkk. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Solo: CV AE Media Grafika
- Kasperski, R., dkk. (2019). The short- and long-term Effects of a Computerized Reading Training Program on Reading Self-Concept in Second and Third

- Grade Readers. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-019-0102-7>
- Khoo, dkk. (2008). *How to Multiply Your Child's Intelligence*. Jakarta: Indeks Publisher
- Kjällander, S., dkk. (2021). First Approach to Computational Thinking and Programming. *Education Sciences*.
- Kuswana, W. S. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- LaBerge, D., dan Samuels, S. J. (1974). Toward a Theory of Automatic Information Processing in Reading. *Cognitive Psychology*, 6,293–323.
- Lerner, J. W. (1985). *Learning-Disabilities: Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies*. Edisi 4. Boston, MA: Houghton Mifflin
- Lotfi-khajouei, dkk. (2021). Adopting Multiple Intelligence-Based Activities (MIBAs) to Enhance Male and Female EFL Learners ' Oral Performance. *Journal of Language and Translation*, 11(4), 191–210.
- Lwin, M. dkk. (2005). *How to Multiply Your Child's Intelligence, Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*, Cet-ke1. Jakarta, Indeks.
- Machali, I. (2014). Dimensi Kecerdasan Majemuk dalam Kurikulum 2013. *Insania*, 19 (1), 21-45
- Malik, M., dan ud Din, N. (2019). Writing Skills Development among Students with Deafness at Elementary Level. *Bulletin of Education & Research*, 41(1), 1–16.
- Mardhatillah, M., dan Akmalia, N. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Melalui Metode Image Streaming dengan Media Gambar Seri. *Rekognisi: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 2(2).
- Mardianto (2012). Psikologi Pendidikan Landasan bagi Pengembangan Strategi Pembelajaran. In *Book* (1–268).
- Marina, dkk. (2011). Memahami Program LINUS dan Teknik Kemahiran Membaca Murid Pemulihan. *Prosiding Seminar Majelis Dekan-dekan Pendidikan*, 1 (1), 1301-1311.
- Martin-Beltrán, M., dkk. (2019). 'Time for Una Pregunta': Understanding Spanish use and interlocutor response among young English learners in cross-age peer interactions while reading and discussing text. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 22(1), 17–34. <https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1515176>.
- McClelland, D. C. (1987). *Human Motivation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Meisinger, E.B., dkk (2010). Reading Fluency: Implications for The Assessment Ofchildren with Reading Disabilities. *Annals of Dyslexia*, 6, 1-17.
- Miller, L. R., dkk (2021). Curriculum Design from Theory to Practice: Preparing Japanese Students to Study Abroad Using Content-Based Language Teaching. *Curriculum Journal*, 32(2), 215–246. <https://doi.org/10.1002/curj.68>
- Milosevic, D. (2017). Using Video Materials in English for Technical Sciences: A Case Study. *New Developments in ESP Teaching and Learning Research*, 2017, 15–30.

- Moeliono, dkk. (1998). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka.
- Morrison, G. R., dkk. (2004). *Designing Effective Instruction*. Edisi 4. New York: John Wiley & Sons Inc.
- Muhammad, Nur. (2014). *Empat Pilar Pendidikan Menurut UNESCO dan Lima Pilar Pendidikan di Indonesia*. Tersedia online juga di <http://nurs07.blogspot.com/2012/10/empat-pilar-pendidikan-menurut-unesco.html>
- Agustin, M., Inten, D. N., Permatasari, A. N., & Mulyani, D. (2021). Strategi Guru PAUD dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di Saat Belajar dari Rumah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1997-2007.
- Mulyati, Y., dkk.. (2009). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Murdoch, Y. D., dkk. (2021). Writing Center Visitors: Influence of L1 Writing Skills on Students' Exophonic Writings. *SAGE Open*, 11(4). <https://doi.org/10.1177/21582440211062234>
- Mursell, J. dan Nasution, S. (2008). *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Bumi Aksara
- Musthafa, B. (2014.) *Literasi Dini dan Literasi Remaja: Teori, Konsep, dan Praktik*. Bandung: CREST
- Nation, I. S. P., dan Macalister, J. (2010). Language Curriculum Design. In *Language Curriculum Design*. <https://doi.org/10.4324/9780429203763>
- Nazri, E., dan Neliwati, A. (2021). Komponen-komponen Kurikulum Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1289–1298. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2160>
- Nesamaral, C., dkk. (2001). *ELT Methodology: Principles and Practice*. Selangor: Penerbit Fajar Bakti.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nuraini, L. (2019). Integrasi Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Matematika SD/MI Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 1(2).
- Nurani, dkk. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat dengan Metode SQ3R Pada Siswa SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 20 No. 1. Hal. 33-45.
- Nurchahyo, D. E. (2014). Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Menggunakan Quantum Teaching di Kelas V SD Negeri 1 Iroyudan Padangarantantul. *Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 3 (1), 171-187
- Omih. (2017). Penerapan Metode Bercerita dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Cerita Rakyat Pada Siswa Kelas V SDN Panyingkiran 3 Kabupaten Sumedang. *MPD*, Volume 8, Nomor 1, Hal 60-70.

- Ong, W. J. (1982). *Orality and Literacy: The Technologizing of The Word*. London: Methuen
- Orlova, V. (2016). Writer's Change of Language: Nabokov and Others. In *Proceedings of the 24th Annual Symposium about Language and Society-Austin, Texas Linguistics Forum* (Vol. 59).
- PISA. (2018). *Assessment and Analytical Framework PISA*. Paris: OECD Publishing
- Pohan, S. A. dan Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1191–1197. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.898>
- Prawiradilaga, D. S. (2007). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta, PrenadaMedia Grup
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis keterampilan berbicara siswa kelas v pada mata pelajaran bahasa indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190-200.
- Pugh, S. L., dkk. (2000). *Academic Literacy and The New Language Learner*. In *Handbook of College Reading and Study Strategy Research*. Mahwah, NJ: Erlbaum Publisher.
- Poerwodinanto, J. W. S. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi III. Jakarta, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Balai Pustaka.
- Quay, S. dan Montanari, S. (2016). *Early Bilingualism: From Differentiation to the Impact of Family Language Practices*. Bilingualism Across the Lifespan. Berlin, Boston: De Gruyter
- Ramadhani, N. F., dan Utama, M. P. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Berbasis Storybird di SDN Tlogoharum 02 Pati Tahun Ajaran 2016/2017* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Rasinski, T. V. dan Hoffman, T. V. (2003). Theory and Research Into Practice: Oral Reading in The School Literacy Curriculum. *Reading Research Quarterly*, 38, 510-522.
- Razak, A. (2003). *Bahasa Indonesia Versi Perguruan Tinggi*. Pekanbaru: Autografika.
- Reigeluth, C. M. (1999). What is Instructional-Design Theory and How is It Changing. *Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory*, 2, 5-29.
- Richey, C. R. dan Klien, D. J. (2007). *Design and Development Research Methods, Strategies and Issues*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Rivers, W. M.. (1968). *Teaching Foreign Language Skills*. Chicago: University of Chicago Press. Print.
- Riyana, C. (2011). *Komponen-Komponen Pembelajaran*. Jakarta: Tim Pengembang MKDP, Rajawali Press
- Rofi'uddin, A. dan Zuhdi, D. (1998). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Rofiuddin, A. (2003). Faktor Kreativitas dalam Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bahasa Dan Seni Tahun*, 31.
- Rofi'udin, A. dan Zuhdi D. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di kelas Tinggi*. Malang: Depdikbud Dirjen DiktiPPTK.
- Sadiku, L. M. (2015). The Importance of Four Skills Reading, Speaking, Writing, Listening, in a Lesson Hour. *European Journal of Language and Literature*, 1, 29-31
- Salim, A. (2006). *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Samsiyah, N., & SD, S. P. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia: Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi*. CV. AE MEDIA GRAFIKA.
- Samsudin, A. dkk. (2020). Improving Self Independence and Adjustment-based Students' Language Competence Through Self Access Center. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12), 6473–6481. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081212>
- Sanapiah, F. (2003). *Pengumpulan dan Analisa Data dalam Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sangkaeo, S. (1999). *Reading Habit Promotion in ASEAN Libraries* [Online]. Available at: <http://www.ifla.org/IV/ifla65/papers/091-114e.htm>
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Edisi ke-1, Cet. 4. Jakarta, Kencana Prenada Media Group
- Santosa, I., Fauziah, S. P., & Tamami, A. (2017). Program Pendidikan Kepemimpinan di Sekolah Dasar. *Jurnal Tadbir Muwahid*, 1(2).
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Santoso, P. (2008). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Santoso, P. (2011). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Santoso, S. (2015). *Menguasai statistik multivariat*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sarinan. (2017). Peningkatan Kemampuan Menyampaikan Isi Berita di Surat Kabar Melalui Metode Bercerita Peserta didik Kelas VI SD Negeri 022 Rimbo Panjang Kecamatan Tambang. *Jurnal Primary*. 6 (1), 106-114.
- Saroh, E. R.S., dan Daimaianti, V.S. (2016). Pengaruh Teknik Scramble Terhadap Kemampuan Menentukan Ide Pokok dan Memparafrase dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8 (2), 144-151.
- Saunders, K.J. (2006). Word Attack Skills in Individuals with Mental Retardation. *Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 13, 78-84.
- Seels, B. dan Richey, R. C. (1994). *Instructional Technology: The Definition and Domain of the Field*. Washington: AECT

- Setiawan, A. R. (2019). Pembelajaran Tematik Berorientasi Literasi Saintifik. *Jurnal Basicedu*, 4(1).
- Setyarini, S., dkk. (2020). "I Start Learning English Through Speaking": Social Agency Demand and Inter-School Readiness for Indonesian Young English Learners. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 10(1), 218–225. <https://doi.org/10.17509/IJAL.V10I1.25062>
- Setyoningrum, N. R. dan Supriyanto, T. (2019). Pelaksanaan Asesmen Pembelajaran IPA dalam KTSP. *Indonesian Journal of Conservation*, 8 (2)
- Shtral, N. (2012). Parallel Development of Language Skills Components to Elementary School Pupils. *International Journal of Cognitive Education*, 2, 105-116.
- Silalahi, U. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT Refika Aditama
- Simanjuntak, M. D. R. (2019). Membangun Ketrampilan 4 C Siswa Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Prosiding*. 921-929
- Slot, P. L., & von Suchodoletz, A. (2017). Bidirectionality in Preschool Children's Executive Functions and Language Skills: Is One Developing Skill The Better Predictor Of The Other? *Early Childhood Research Quarterly*, 42(July 2017), 205–214. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.10.005>
- Smith, F. (1973). *Psycholinguistics And Reading*. Holt, Rinehart Winston.
- Smith, J. A. (2003). *Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods*. California: Sage Publications, Inc.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Stenson, B.A. (2006). Programs and Methods to Improve Reading Comprehension Levels of Reading Resource Special Needs Students at Austin Road Middle School. *International Journal Of Special Education*, 21 (2)
- Street, B. (1984). *Literacy In Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Subyakto. (2005). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Pembelajar*. Jakarta : Tugu Publisher.
- Sugiyono. (2009). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung, Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suharsono. (2004). *Mencerdaskan Anak, Melejitkan Intelektual dan Spiritual, Memperkaya Hasanah Batin, Kesalehan serta Kreativitas Anak (IQ, EQ dan SQ*, Cet: ke-1. Depok, Inisiasi.
- Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta, Depdikbud.
- Sulzby E., dan Teale W.H. (1991). *The Development of The Young Child And The Emergence Of Literacy*. Handbook of Research on Teaching The English Language Arts, 273-285.

- Suparno, P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Pieget*. Yogyakarta, Kanisius
- Suparno, P. (2004). *Teori Intelligence Ganda dan Aplikasinya di Sekolah, Cara Menerapkan Teori Multiple intelligencess Howard Gardner*, Cetakan 2. Yogyakarta, Kanisius.
- Suparno dan Yunus, M. (2008). *Materi Pokok Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Supriadi, dkk. (2022). *Kompetensi Guru dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press
- Supriyati, S. (2019). Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berkarakter Berbasis Multiple Intelligences pada Pendidikan Dasar. In *Proceeding Annual Conference on Madrasah Teacher* (Vol. 2).
- Suriamiharja, A. H. dan Nurjanah, N. (1997). *Petunjuk Praktis Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III
- Surya, S. (2007). *Melejitkan Multiple intelligence Sejak Dini*. Yogyakarta, Andi.
- Susperreguy, M. I., dkk. (2017). Self-Concept Predicts Academic Achievement Across Levels of the Achievement Distribution: Domain Specificity for Math and Reading. *Child Development*, 89(6), 2196–2214. <https://doi.org/10.1111/cdev.12924>
- Sweller, J., dkk. (1998). Cognitive Architecture and Instructional Design. *Educational Psychology Review*, 10, 251–296
- Tarigan, H.G. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Tarigan, H.G. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Temple, C. dan Gillet, J. W. (1984). *Language Arts: Learning Processes and Teaching Practices*. Boston: Little Brown and Company Ltd.
- Triskawati, T., dan Silalahi, B. R. (2022). Pengembangan Media Dokansi sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Pantun Kelas IVSD. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(01), 55-67.
- Tsinivits, D. (2018). *The Role of Input Quantity and Quality in The Developing Language Skills of Dutch - Greek Bilingual Children Ma Thesis Master in General Linguistics Faculty of Arts , Radboud University Nijmegen Supervisor : Sharon Unsworth Second Reader : Gerrit Jan Kootstra*.
- Uno, H. B. (2010). *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Viljaranta, J, dkk. (2016). Patterns of Word Reading Skill, Interest and Self- Concept of Ability. *Educational Psychology*, 37(6), 712–732. <https://doi.org/10.1080/01443410.2016.1165798>
- Walgermo, B. R., dkk. (2018a). Developmental Dynamics of Early Reading Skill, Literacy Interest and Readers' Self-Concept Within The First Year of Formal Schooling. *Reading and Writing*, 31(6), 1379–1399. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9843-8>
- Walgermo, B. R., dkk. (2018b). Literacy Interest and Reader Self-Concept When Formal Reading Instruction Begins. *Early Childhood Research Quarterly*, 44, 90–100. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.03.002>
- Weiner, B. (2007). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45 (1), 28-36
- Widoyoko, E. P. (2009). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyanti, E. (2014). Peran minat membaca dan penguasaan kosakata terhadap keterampilan berbicara bahasa Indonesia. *Deiksis*, 6(02), 89-100.
- Wing, J. M. (2006). Computational Thinking. *Communications of the ACM*, 49(3), 33-35.
- Yaumi, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Yaumi, M. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak [Multiple Intelligence-Based Learning]*. Jakarta, Indonesia: Kencana.
- Yaumi, M., dkk. (2018). Investigating Multiple Intelligence-Based Instructions Approach on Performance Improvement of Indonesian Elementary Madrasah Teachers. *SAGE Open*, 8(4). <https://doi.org/10.1177/2158244018809216>
- Yurt, E., dan Polat, S. (2015). Çoklu Zekâ Öğretim Uygulamalarının Akademik Başarı Üzerindeki Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması. *Journal of Social Studies Education Research*, 6(1), 84–122. <https://doi.org/10.17499/jsser.75161>

- Zainurrahman. (2011). *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Zuchdi, D. dan Budiasih. (1997). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud
- Zuchdi, D. (2009). *Pendidikan Karakter : Gren Design dan Nilai-nilai Target*. Yogyakarta, UNY Press