

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab V ini merupakan bagian akhir dari penulisan disertasi ini. Maka pada bab ini akan disampaikan simpulan, implikasi dan rekomendasi mengenai hasil penelitian ini, Adapun kesimpulan, imlikasi dan rekomendasi yangdisampaikan pada hasil penelitian ini sebagai berikut:

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka simpulan dari penelitian ini adalah

5.1.1 Gambaran keterampilan berbahasa (membaca dan berbicara) dan *multiple intelligences* para peserta didik di Jawa Barat

Tingkat keterampilan membaca dan berbicara masih kurang. Ada beberapa indikator yang dapat menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca dan berbicara peserta didik SD kelas 4 sampai dengan 5 masih kurang. Beberapa indikator yang potensial antara lain meskipun para peserta didik dapat membaca berbagai teks dengan lancar dan namun kesulitan untuk memahami isi teks secara tepat dan cepat. Para peserta didik memiliki kosakata yang belum berkembang dansulit untuk menggunakan berbagai kata untuk mengekspresikan diri. Para peserta didik kurang mampu memahami dan meringkas teks yang mereka baca. Pemahaman terhadap ide-ide utama dalam teks maupun kemampuan meringkasnyasecara efektif kurang berkembang. Para peserta didik mengalami kesulitan dalam mengungkapkan pikiran dan ide mereka. Kondisi tersebut mengindikasikan bahwa keterampilan berbicara mereka masih berkembang. Maka dari itu gambaran dari keterampilan membaca dan berbicara derta *multiple intelligences* peserta didik masing dikatakan rendah dan kurang berkembang.

5.1.2 Pengembangan desain pembelajaran meningkatkan keterampilan berbahasa (membaca dan berbicara) untuk mengembangkan *multiple intelligences* peserta didik di Jawa Barat

Pada dasarnya pengembangan desain pembelajaran kemampuan bahasa (membaca dan berbicara) untuk mengembangkan *multiple intelligences* peserta didik melibatkan proses yang sistematis dari penetapan tujuan, penelitian dan perencanaan, implementasi, dan evaluasi. Langkah-langkah perancangan desain pembelajaran

melibatkan FGD, perancangan dan implementasi desain pembelajaran awal, perbaikan desain pembelajaran secara konsep serta implementasi desain pembelajaran kembali pada sampel lebih luas. membuat desain pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didiknya dan dirancang untuk membantu mereka mengembangkan keterampilan dan kompetensi yang mereka perlukan untuk berhasil mengembangkan *multiple intelligences*. Hasil dari pengembangan menghasilkan kebaruan yaitu berupa desain pembelajaran keterampilan berbahasa untuk mengembangkan *multiple intelligences* peserta didik.

5.1.3 Efektivitas Desain pembelajaran keterampilan berbahasa (membaca dan berbicara) untuk mengembangkan *multiple intelligences* para peserta didik di Jawa Barat

Keterampilan membaca dan berbicara sangat erat kaitannya dan keduanya melibatkan penggunaan bahasa dan komunikasi. Peningkatan keterampilan membaca dan berbicara dapat dilihat dari adanya Peningkatan keterlibatan dalam kegiatan membaca dan berbicara, Pemahaman dan pemahaman teks yang lebih besar: Peningkatan kemampuan untuk mengungkapkan pikiran dan ide: Meningkatnya penggunaan kecerdasan majemuk. Para peserta didik mampu mendemonstrasikan penggunaan kecerdasan majemuk dalam pembelajaran yang menunjukkan bahwa desain pembelajaran tersebut membantu mereka mengembangkan keterampilan ini.

Secara keseluruhan, desain pembelajaran efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca dan berbicara serta membantu peserta didik mengembangkan kecerdasan majemuk mereka. Hasil penelitian telah menunjukkan bahwa keterampilan membaca dan berbicara terkait dengan kecerdasan majemuk, yang merupakan cara berbeda yang digunakan individu untuk memproses dan memahami informasi. keterampilan membaca dan berbicara terkait dengan bentuk kecerdasan lainnya, seperti kecerdasan logis-matematis (kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah), kecerdasan spasial (kemampuan memahami dan memanipulasi hubungan spasial), dan kecerdasan kinestetik (kecerdasan kemampuan untuk menggunakan tubuh seseorang untuk mengekspresikan ide-ide).

Keterampilan membaca dan berbicara terkait erat dengan kecerdasan majemuk dan melibatkan penggunaan serangkaian keterampilan berbasis kognitif dan bahasa.

Dengan mengembangkan keterampilan membaca dan berbicara yang kuat, para peserta didik dapat memanfaatkan bentuk kecerdasan linguistik, interpersonal, dan lainnya, yang dapat membantu mereka untuk memahami dan berkomunikasi secara efektif dengan orang lain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain efektif meningkatkan keterampilan membaca dan berbicara. Para peserta didik turut mengembangkan kecerdasan majemuknya.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian, maka implikasi penelitian adalah sebagai berikut

5.2.1 Implikasi Teoretis

Penelitian pengembangan desain pembelajaran berbasis keterampilan berbahasa terbukti dapat mengembangkan *multiple intelegence* pada pesertadidik sekolah dasar. Hal tersebut memperkuat teori dan konsep bahwa pembelajaran yang fokus pada keterampilan berbahasa dapat memfasilitasi pengembangan *multiple intelegence*.

5.2.2 Implikasi Praktis

Desain pembelajaran berbasis keterampilan berbahasa untuk mengembangkan *multiple intelegence* pada peserta didik sekolah dasar menghasilkan komponen desain pembelajaran dan langkah penyusunan desain pembelajaran. Oleh karena itu, dalam implementasi praktis perlu memperhatikan empat hal, yaitu: komponen desain (peserta didik, tujuan, materi, strategi, dan penilaian) berorientasi pada keterampilan berbahasa dan *multiple intelegence*, desain pembelajaran mengoptimalkan desain pembelajaran yang berlaku pada setiap kurikulum, langkah penyusunan desain fokus pada keterampilan berbahasa dan *multiple intelegence*, penyusunan desain pembelajaran mengoptimalkan pola penyusunan pada kurikulum yang berlaku.

5.3 Rekomendasi

Beberapa rekomendasi berdasarkan simpulan penelitian khususnya bagi guru, bagi sekolah dan bagi penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut

Dani Gunawan, 2023

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA UNTUK MENGEMBANGKAN MULTIPLE INTELLIGENCE PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

5.3.1 Bagi Guru

Guru perlu memberikan pengalaman yang beragam kepada siswa dalam pembelajaran. Hasil pengembangan desain pembelajaran berbasis keterampilan berbahasa untuk mengembangkan *multiple intelegence* dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

5.3.2 Bagi Sekolah

Sekolah perlu memilih dan memilah berbagai desain, model dan media pembelajaran dalam implementasi Kurikulum 2013 maupun Kurikulum Merdeka. Hasil pengembangan desain pembelajaran berbasis keterampilan berbahasa untuk meningkatkan *multiple intelegence* dapat dijadikan salah satu desain pembelajaran dalam kurikulum operasional sekolah.

5.3.3 Bagi Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian pengembangan desain pembelajaran berbasis keterampilan berbahasa terbukti dapat mengembangkan *multiple intelegence* pada siswa sekolah dasar. Oleh karena itu perlu penelitian lanjutan terkait model dan media pembelajaran yang mengembangkan *multiple intelegence* pada siswa sekolah dasar dalam pembelajaran bahasa Indonesia.