

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan di Bab IV, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Kompetensi pedagogik guru atau kemampuan guru matematika di Kota Palembang dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya secara umum berada dalam kategori cukup,
2. Kompetensi profesioanl guru matematika di Kota Palembang dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan secara umum telah menunjukkan kategori baik.
3. Proses pembelajaran oleh guru matematika di Kota Palembang yang mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran dapat diinterpretasikan dalam kategori baik.
4. Hasil pembelajaran matematika terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa di Kota Palembang, yang ditunjukkan pada kategori baik.

5. Kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap proses pembelajaran matematika SMPN di Kota Palembang. Hal ini dapat diinterpretasikan bahwa semakin baik kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional maka akan semakin baik juga proses pembelajaran. Adanya ketrkaitan hubungan antara kedua kompetensi tersebut akan mendukung tercapainya proses pembelajaran sesuai yang diharapkan. Ini sesuai dengan teori yang mengatakan bahwa proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dengan didukung oleh kompetensi yang dimiliki guru.

6. Kompetensi pedagogik mempunyai kontribusi sebesar 27 % terhadap proses pembelajaran, sedangkan kompetensi profesional adalah 23 %. Adanya kontribusi yang positif dan signifikan ini menandakan bahwa kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional termasuk salah satu variabel yang berperan dalam proses pembelajaran matematika, artinya bahwa semakin baik kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru matematika maka akan semakin baik juga proses pembelajaran matematika. Sebagaimana dikatakan bahwa pembelajaran adalah merupakan interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sehingga proses pembelajaran sangat perlu untuk direncanakan, dilaksanakan, dinilai dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien. Hal ini diperkuat dalam teori bahwa kompetensi seorang guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran matematika, disamping banyak faktor lain, seperti

kurikulum, sarana prasarana, biaya pengelolaan, siswa itu sendiri sebagai peserta didik maupun faktor lainnya.

7. Proses pembelajaran mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap hasil pembelajaran matematika. Hal ini dapat disimpulkan bahwa semakin baik proses pembelajaran maka akan semakin baik juga hasil pembelajaran matematika. Hasil pembelajaran dapat diperoleh dengan maksimal apabila proses pembelajaran dilakukan secara efektif dan efisien dan proses pembelajaran disesuaikan dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.
8. Proses pembelajaran mempunyai kontribusi sebesar 46,6% terhadap hasil pembelajaran matematika di SMPN Kota Palembang. Hasil pembelajaran akan tercapai sesuai dengan yang diharapkan apabila guru dapat melakukan proses pembelajaran yang bermutu, proses pembelajaran dilakukan secara aktif dan menyenangkan akan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar matematika. Karena proses pembelajaran dikatakan bermutu tinggi apabila pengkoordinasian dan penyerasian serta pemanduan input pembelajaran dilakukan secara harmonis, sehingga menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan, mampu mendorong motivasi dan minat belajar, dan benar-benar mampu memberdayakan peserta didik.
9. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model diagram jalur tersebut didukung oleh data. Karena kompetensi pedagogik, kompetensi profesional mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap proses

pembelajaran, dan proses pembelajaran juga mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap hasil pembelajaran matematika. Nilai koefisien keragaman atau R^2 untuk model sub struktur-1 adalah sebesar 16,1 %. Nilai koefisien determinasi ini merupakan suatu ukuran yang menunjukkan besar variasi variabel proses pembelajaran yang dapat dijelaskan oleh variabel kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Sisanya sebesar 83,9 % ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Nilai koefisien determinasi untuk model sub struktur-2 adalah sebesar 21,7 %. Besar variasi variabel hasil pembelajaran yang dijelaskan oleh variabel proses pembelajaran adalah sebesar nilai tersebut. Sisanya atau koefisien residu sebesar 78,3 % ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Rekomendasi

Rekomendasi hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak yang berkepentingan. Dari hasil penelitian diketahui bahwa variabel-variabel kompetensi pedagogik, profesional dan proses pembelajaran berkontribusi terhadap variabel hasil pembelajaran matematika. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya kontribusi yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional serta proses pembelajaran terhadap hasil pembelajaran matematika di Kota Palembang. Demi kepentingan peningkatan hasil pembelajaran matematika, beberapa rekomendasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru matematika SMPN di Kota Palembang untuk terus meningkatkan kompetensinya terutama kompetensi pedagogik yaitu pada dimensi menguasai karakteristik peserta didik dan dimensi menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, dimensi ini masih dalam kategori kurang. Dengan peningkatan pada dimensi ini, diharapkan guru memiliki pemahaman akan psikologi perkembangan anak, sehingga mengetahui dengan benar pendekatan yang tepat yang dilakukan pada anak didiknya. Guru dapat membimbing anak melewati masa-masa sulit dalam usia yang dialami anak. Selain itu, guru memiliki pengetahuan dan pemahaman terhadap latar belakang pribadi anak, sehingga dapat mengidentifikasi problem-problem yang dihadapi anak serta menentukan solusi dan pendekatan yang tepat. Peningkatan kompetensi ini dapat dilakukan dengan berbagai upaya antara lain dengan membaca sumber-sumber yang relevan mengenai teori belajar matematika, memanfaatkan teknologi informasi untuk menambah wawasan dan mengikuti secara aktif pelatihan serta forum Kelompok Kerja Guru (KKG) atau Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) untuk mata pelajaran matematika, dengan forum ini guru dapat saling berinteraksi untuk bertukar pikiran dengan teman sejawatnya mengenai pembelajaran yang dilakukan. Dengan lebih banyak membaca sumber-sumber yang relevan dapat menambah penguasaan guru dalam dimensi tersebut.

2. Bagi guru SMPN di Kota Palembang dalam melaksanakan proses pembelajaran agar lebih ditingkatkan dengan cara menemukan atau

melakukan inovasi baru di dalam model pembelajaran sehingga pengkoordinasian dan penyerasian serta pemanduan input pembelajaran dilakukan secara harmonis, dan mampu menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan, mampu mendorong motivasi dan minat belajar dan benar-benar mampu memberdayakan peserta didik.

3. Penguasaan guru atas kompetensi guru baik dari kompetensi pedagogik dan profesional yang ditunjukkan dari skor yang diperoleh menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan pada tingkat pendidikan. Ternyata tingkat pendidikan yang lebih tinggi tidak menjamin penguasaan kompetensi. Oleh karena itu guru SMPN di Kota Palembang diharapkan lebih melatih penguasaan kompetensinya dengan pengalaman dalam proses pembelajaran.
4. Untuk para peneliti yang ingin mengembangkan penelitian serupa, diharapkan dapat menambah variabel-variabel lain selain variabel-variabel yang ada dalam penelitian ini. Variabel-variabel lain tersebut merupakan variabel yang diduga memiliki kontribusi yang signifikan terhadap hasil pembelajaran matematika, dan diturunkan dari teori-teori yang mendukung untuk penelitian.