

## الباب الخامس النتائج والتوصيات

### أ. النتائج

بناء على نتيجة الحساب و تحليل بيانات البحث سابقا فتستنتج الباحثة كما يلي:

1. إن درجة استيعاب النحو في الصف التجريبي باستخدام أسلوب خريطة العقل في عملية تعليم النحو رافعة بفصيلة الترقية العالية وهي 0,74 أو 74%. وكان 100 % من التلاميذ في هذا الصف يئدون على شرط KKM.

2. إن درجة استيعاب النحو في الصف الضابط بغير استخدام أسلوب خريطة العقل في عملية تعليم النحو رافعة بفصيلة الترقية المتوسطة وهي 0,43 أو 43%. وكان 100% من التلاميذ في هذا الصف يئدون على شرط KKM.

3. بناء على ترقية الاستيعاب من الصف التجريبي والضابط هناك اختلاف الترقية منهما. و يقال أن استخدام أسلوب خريطة العقل فعالي على ترقية استيعاب النحو من غير استخدامها. و كانت فعالية استخدام أسلوب خريطة العقل في تعليم النحو

منظورة من نتيجة الترقية (gain) منهما بمعدل الترقية من  
الصف التجريبي هو 0,74 والضابط هو 0,43 بتفاوت  
معدل الترقية 0,31

#### ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث أن استخدام أسلوب خريطة العقل يكون فعليا  
في تعليم النحو فوصت الباحثة التوصيات كما يلي:

1. إذا انجذب شخص على تنفيذ البحث كما مارسته الباحثة في  
هذا البحث فوصت الباحثة على المدرس ان يمارس أسلوب  
خريطة العقل لترقية فهم التلاميذ على المادة.

2. ينبغي على مدرس اللغة أن يجدد تجديدا مستمرا في تنفيذ  
عملية التعليم لترقية نتائجها.

3. خريطة العقل هي أسلوب تسهل التلاميذ لدور فعلي في  
التعليم و استيعابها . لذلك يرجى من التلاميذ استطاعتهم أن  
ينفعوها في عملية التعليم، حتى يكون التعليم لايعتقدها  
التلاميذ سائما.