

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development (R&D)* karena penulis berusaha untuk menghasilkan sebuah bahan ajar membaca program BIPA untuk tingkat menengah dan menguji kesesuaian bahan ajar tersebut dengan pola pengajaran yang diterapkan pada program BIPA tingkat menengah. Metode ini digunakan karena penelitian ini diawali dengan adanya analisis kebutuhan bahan ajar BIPA tingkat menengah yang masih sulit diperoleh.

Langkah-langkah metode penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

- 1) Studi pendahuluan dilakukan dengan studi literatur dan pengumpulan data dengan menerapkan pendekatan deskriptif.
- 2) Desain produk dilakukan dengan menyusun *draft* atau rancangan produk awal berdasarkan data dan informasi yang diperoleh dari studi pendahuluan.
- 3) Pengembangan *draft* produk awal dilakukan dengan mengembangkan bahan pembelajaran dan instrumen evaluasinya.
- 4) Tes awal dilakukan dengan mengujicobakan *draft* produk awal pada pembelajar BIPA tingkat menengah.
- 5) Revisi awal dilakukan dengan memperbaiki *draft* produk awal setelah diujicobakan pada pembelajar BIPA tingkat menengah untuk menghasilkan sebuah produk jadi.

- 6) Tes akhir dilakukan dengan meminta pengajar atau ahli yang sudah lama bergelut di bidang BIPA untuk menilai bahan ajar yang telah diperbaiki berdasarkan revisi awal.
- 7) Revisi akhir dilakukan dengan memperbaiki dan menyempurnakan bahan ajar setelah mendapat penilaian dari pengajar atau ahli BIPA.
- 8) Produk jadi dilakukan dengan membuat produk akhir berdasarkan revisi-revisi.

3.2 Teknik Penelitian

3.2.1 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis pada penelitian ini adalah sebagai berikut

1) Studi dokumentasi

Penulis melakukan studi dokumentasi dengan membaca buku-buku yang berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan. Pada penelitian ini, penulis mencari tahu tentang materi ajar dan teknik pengembangan bahan ajar membaca yang tepat untuk pembelajar BIPA tingkat menengah.

2) Observasi

Sebelum melakukan observasi (pengamatan) pada mahasiswa BIPA tingkat menengah saat mempelajari bahan ajar ini, penulis terlebih dahulu membuat dan menyusun format observasinya secara terperinci agar observasi menjadi terpusat. Selanjutnya, penulis mengamati dan mencatat hasil pengamatan pada format observasi yang telah dibuat dan disusun untuk kemudian

dianalisis dan dijadikan pedoman dalam merevisi bahan ajar yang telah dibuat.

3) Angket

Pada penelitian ini, penulis membuat tiga buah angket yang masing-masing angket tersebut dapat digunakan dalam penelitian ini.

Angket pertama diisi oleh pembelajar BIPA tingkat menengah (sumber data). Angket ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang mengacu pada pemilihan tema bahan ajar.

Angket kedua pun diisi oleh pembelajar. Lain dengan angket pertama, angket kedua ini selalu diberikan pada pembelajar setelah ia memperoleh bahan ajar per unitnya. Hasilnya digunakan untuk merevisi bahan ajar awal yang telah disusun.

Angket ketiga diisi oleh pengajar atau ahli BIPA. Data yang diperoleh dari angket ini dapat digunakan untuk merevisi bahan ajar yang telah direvisi berdasarkan angket pembelajar sehingga dapat menghasilkan produk jadi yang sesuai (penyempurnaan bahan ajar yang telah direvisi).

4) Tes

Selain melalui kegiatan di atas, hal yang paling penting untuk dilakukan adalah mengujicobakan bahan ajar ini kepada pembelajar BIPA tingkat menengah. Data yang diperoleh dari tes ini dapat digunakan sebagai landasan untuk mengetahui keterpahaman bahan ajar yang penulis buat.

3.2.2 Teknik Pengolahan Data

Pada penelitian ini, penulis bermaksud untuk membuat sendiri bahan ajar membaca BIPA tingkat menengah. Bahan ajar tersebut tidak hanya berupa bahan ajar tentang membaca saja, tetapi di dalamnya juga disampaikan informasi mengenai kebudayaan yang ada di Indonesia.

Dalam mengolah data penelitian, bahan ajar awal yang telah tersusun diujicobakan pada pembelajar BIPA tingkat menengah untuk mendapatkan respon langsung dan data yang akurat tentang kesesuaian antara bahan ajar dan kebutuhan pembelajar tersebut. Kemudian penulis memperbaiki bahan ajar tersebut ketika ditemukan kekurangan atau kesalahan. Selanjutnya, bahan ajar yang telah diperbaiki tersebut dinilai atau dikomentari oleh pengajar atau ahli BIPA. Dari data tersebut, penulis kembali memperbaiki bahan ajar yang telah diperbaiki (direvisi) sebelumnya sehingga penulis dapat menghasilkan produk jadi yang tepat dan sesuai. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa teknik yang penulis gunakan dalam mengolah data penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua jenis yaitu kuantitas sederhana dan kualitatif analisis.

3.3 Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah 7 orang pembelajar BIPA tingkat menengah dari beberapa negara yang rinciannya adalah sebagai berikut.

Sumber Data Penelitian

NO	NAMA	NEGARA ASAL
1	Joniepel A. Casal	Filipina

2	Karen Ganancial	Filipina
3	Killy	Australia
4	Rado Ramanatsirofo	Madagaskar
5	Riza Joy Canabo	Filipina
6	Robert Lionel	Australia
7	Tania Hunt	Australia

Tabel 1

Sebagian besar dari mereka belajar bahasa Indonesia karena mendapatkan beasiswa dari negaranya masing-masing. Sedangkan sisanya belajar bahasa Indonesia karena ingin dan bekerja di Indonesia.

Para pembelajar ini sudah belajar bahasa Indonesia lebih dari tiga bulan, baik di negaranya ataupun di Indonesia. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa mereka telah memiliki cukup banyak kosakata dalam bahasa Indonesia sehingga mereka dapat dikelompokkan dalam pembelajar BIPA tingkat menengah.

Para pembelajar memiliki motivasi yang besar dalam belajar bahasa Indonesia. Selama proses penelitian, pembelajar selalu aktif bertanya karena mereka belajar bahasa Indonesia atas keinginan mereka sendiri dan untuk keperluan studi serta kelancaran pekerjaannya. Hanya satu orang saja di antara mereka yang bersifat pasif dalam bertanya, yaitu Rado. Dia cenderung malas belajar.

3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Dokumen dan Literatur

Untuk menunjang proses penelitian, penulis melakukan pengkajian terhadap segala dokumen dan literatur yang berhubungan dengan penelitian.

2) Observasi

Observasi yang dimaksud pada penelitian ini merujuk pada hasil studi pustaka yang dilakukan oleh penulis dan tidak hanya berdasarkan pengamatan lapangan saja. Penulis membuat pedoman observasi seperti berikut ini.

Pedoman Observasi

No.	Keterangan	Area						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Pembelajar menyukai tema bahan ajar							
2	Pembelajar termotivasi dengan wujud bahan ajar							
3	Pembelajar tampak kesulitan dalam memahami wacana yang diberikan							
4	Pembelajar tampak kesulitan ketika mengerjakan latihan dalam bahan ajar							

Tabel 2

3) Angket

Angket pertama berisi pertanyaan yang menunjukkan tema bahan ajar.

Pedoman Angket (1)

1. Bahan ajar seperti apa yang Anda inginkan untuk pembelajaran?
2. Pilihlah enam tema yang menurut Anda paling penting dan menarik untuk dipelajari!
 - () Informasi Biografis
 - () Makanan
 - () Angka

() Hobi

() Transportasi

() Telekomunikasi

() Pertanian

() Kesehatan

() Ekonomi

() Sosial

() Budaya

() Kesenian

() Tempat Wisata

() _____

() _____

() _____

Tabel 3

Angket kedua berisi pertanyaan yang berhubungan materi dan karakteristik bahan ajar.

Pedoman Angket (2)

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Tema hari ini sangat penting bagi saya.		
2	Tema hari ini sangat menarik bagi saya.		
3	Saya suka dengan bentuk bahan ajar ini.		
4	Saya suka dengan bentuk ilustrasinya.		
5	Saya perlu mempelajari materi ini lebih awal.		
6	Wacana yang digunakan pada bahan ajar ini sulit dimengerti.		
7	Saya mengalami kesulitan dalam mempelajari bahan ajar ini.		
8	Saya tidak dapat mengerjakan pelatihan bila petunjuk pengerjaannya tidak dijelaskan oleh pengajar.		
9	Pelatihannya sangat mudah untuk dikerjakan.		
10	Saya suka dengan catatan budayanya.		

Tabel 4

Angket ketiga berisi pertanyaan seperti berikut ini.

Pedoman Angket (3)

1. Menurut pendapat Bapak/Ibu apakah tema-tema pada bahan ajar yang saya susun perlu digunakan dalam pembelajaran BIPA tingkat menengah dan apakah susunannya sesuai atau tidak sesuai?

Beri tanda silang (X) pada tiap-tiap kolom yang sesuai dengan jawaban Ibu/Bapak!

No.	Tema	P	TP	S	TS
1	Makanan				
2	Alat Transportasi				
3	Kesehatan				
4	Kesenian (1)				
5	Kesenian (2)				
6	Tempat Wisata (1)				
7	Tempat Wisata (2)				

2. Jika tema yang saya buat tidak perlu, apa alternatif tema yang tepat untuk mengganti tema tersebut dan jika susunannya tidak sesuai, apa alternatif susunan yang sesuai menurut Bapak/Ibu?

Urutkan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu

- () Makanan
- () Alat Transportasi
- () Kesehatan
- () Kesenian (1)
- () Kesenian (2)
- () Tempat Wisata (1)
- () Tempat Wisata (2)

3. Menurut pendapat Bapak/Ibu, apakah bahan ajar yang saya buat sudah sesuai atau tidak untuk pembelajar BIPA tingkat menengah?

Tulis huruf **S** pada kolom bila jawaban Bapak/Ibu sesuai atau huruf **TS** bila jawaban Bapak/Ibu tidak sesuai

No.	Bagian Bahan Ajar	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Tema 6	Tema 7
1	Tema							
2	Teks							
3	Latihan							
4	Catatan budaya							

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">4. Jika ada bagian yang tidak sesuai, apa alternatif untuk memperbaikinya?5. Apa pendapat Bapak/Ibu terhadap bahan ajar yang telah saya buat? |
|--|

Tabel 5

4) Tes

Tes yang dilakukan oleh penulis yaitu mengujicobakan bahan ajar membaca yang telah penulis buat pada pembelajar BIPA tingkat menengah. Bahan ajar membaca tersebut penulis buat dengan dasar hasil dari studi kepustakaan dan wawancara orang yang sudah berpengalaman dalam BIPA dan pembelajar asing itu sendiri.

