

## الباب الخامس النتائج والاقتراحات

### أ. النتائج

بناء على نتيجة تجهيز البيانات وتحليلها في هذا البحث الذي يقوم به الكاتب في طلبة المرحلة الرابعة للسنة الدراسية 2008/2007م قسم تربية اللغة العربية عن علاقة شدة دوامة القراءة العربية ومهارة الكتابة الانشائية باللغة العربية، خلاصتها كما يلي:

1. شدة دوامة القراءة طلبة المرحلة الرابعة للسنة الدراسية 2008/2007م في قسم اللغة العربية كلية تربية اللغات والفنون لجامعة إندونيسيا التربوية بباندونج تعتبر عالية. ومن نتيجة تجهيز بيانات الاستفتاء الذي ينتشر في 40 طالبا نحصل على نتيجة شدة دوامة القراءة الطلبة 0,982 بمعامل التحديد 96مأوية.

2. تجهيز بيانات نتيجة الإنشاء الأول الذي يقوم الطلبة بالامتحان النهائي في قسم تربية اللغة العربية لجامعة إندونيسيا التربوية للسنة الدراسية 2008/2007م يحصل الكاتب على صورة مهارة الطلبة في الكتابة الإنشائية تعتبر عالية. وقيمة تلك المهارة 0,983 بمعامل التحديد 97مأوية.

3. توجد العلاقة الإيجابية بين شدة دوامة القراءة الكتب العربية ومهارة الكتابة الإنشائية العربية. يجد الباحث نتيجة  $W = 43.5$  و  $W_{0.05(40)}$  = 244.18 ونستطيع أن نخلص أن المتغير X والمتغير Y كثرة الإرتباط في درجة الصدق 90 مأوية لأن W أصغر من  $W_{0.05(40)}$ .

### ب. الاقتراحات

من مجموعة عملية البحث، يقدم الكاتب الاقتراحات إلى الذين يتعلقون بهذا البحث. كما يلي :

#### 1. للطلبة

على الطلبة أن يعيوا أهمية القراءة لأن كثرة القراءة ستزيد المعلومات النافعة في الحياة اليومية. العالم التربوي هو عالم القراءة والكتابة، لذلك على الطلبة أن يتعودوا فيهما. لأن من واجبات الطلبة الكتابة، المثال : كتابة المقالة والرسالة وغيرهما. ولكي يستطيعوا أن يكتبوا تلك الواجبات كتابة صحيحة نطبق بعض الطرق منها بكثرة القراءة.

#### 2. للمدرس

على جميع المدرسين، خاصة الذين يعلمون اللغة أن يهتموا بطريقة تعليم القراءة. لأن القراءة مصدر العلوم. وطريقة القراءة الجيدة (خاصة، قراءة المقروء

باللغة الأجنبية) يحتاج إليها القارئ كي لا يقرأ النص قراءة مهملة ولكنه يفهم ما يقرأه.

### 3. للباحثين الآخرين

على الباحثين الآخرين الذين سيقومون بالبحث ليبحثوا العناصر الأخرى المؤثرة في مهارة الكتابة حتي نقارن بين تلك العناصر وفي الأخير نعرف العناصر أكثر تأثيره في مهارة كتابة المرء باللغة الأجنبية.

