

## الباب الثالث

### طريقة البحث

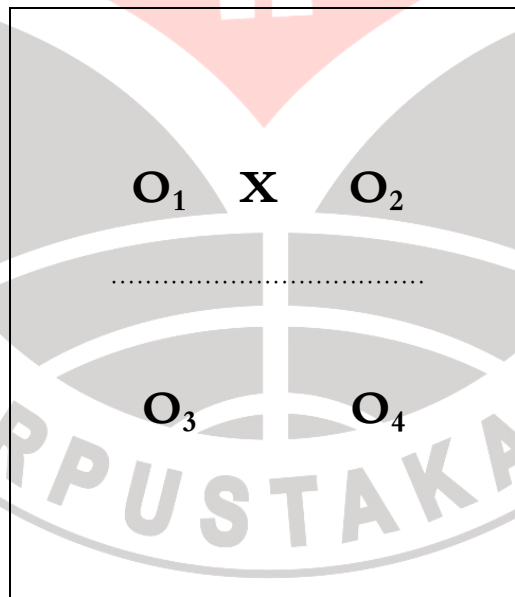
#### أ. طريقة البحث

إنّ البحث في حاجة إلى منهج متبع، من أجل تحقيق أهداف البحث ، كما شرح عنها سوغيونو (2010: 6) أن طريقة البحث التربوي هو الطريقة العلمية للحصول على بيانات صحيحة من أجل تحديد و تنمية و تثبيت معرفة معينة لأستخدامها بعد ذلك على فهم و تحليل و وقاية المشاكل في مجال التربية والتعليم. و أمّا سوهارتو (1993: 77) يقول ان طريقة البحث هو طرق التفكير، والقيام مستعدة تماما لإجراء البحوث وتحقيق الهدف من البحث.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة بطريقة المنهج شبه التجريبي . و هو تصميم شبه تجريبي لأن الباحث لا يمكن سيطرة على جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر في أثناء البحث (سوغيونو، 2010: 114). اما سوجانا و إبراهيم (2001: 44) يقول أن المنهج شبه التجريبي هي التجربة التي تتكيف رقابتها مع الظروف الحالية (الظرفية). المنهج شبه التجريبي تهدف إلى الحصول على المعلومات المتوقعة على معلومات التي تمكن الحصول عليها عن طريق التجربة الفعلية, في حالة عدم إمكانية

للباحث على سيطرة أو تعامل مع جميع المتغيرات المتصلة بالبحث (سورياتا، 2000: 33).

في هذا البحث استخدمت الباحثة تصميم المجموعات غير المتكافئة (*nonequivalent control group design*). هذا التصميم هو تقريبا نفس طريقة مع تصميم التحكم المجموعة بالإختبار القبلي و البعدي (*pretest-posttest control group design*) ، إلا أن في هذا التصميم يتم اختيار مجموعة التجريبية و الضابطة غير عشوائيا، والتي تمكن وصفها على النحو التالي :



في هذا التصميم هناك مجموعتان اللتان لم تتما اختيارهم بشكل عشوائي ، ثم أجريت الإختبار الأولي لتحديد الحالة الأولية، هل هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. و تأثير من التجربة هو (٠٢ - ٠١) - (٠٤ - ٠٣).

### ب. تعريفات من المتغيرات التشغيلية

في هذا البحث، هناك نوعان متغير الأبحاث على النحو التالي :

1. المتغير (س) هو استخدام الطريقة المباشرة كالمغيرات المستقلة
2. المتغير (ص) هو القدرة المحادثة كمتغير تابع.

### ج. مجتمع وعينة البحث

#### 1. مجتمع البحث

المجتمع هو أحد المجالات التي ستكون بمثابة كائن من البحوث . المجتمع هو كل القيم التي قد تكون نتيجة العد أو القياس الكمي لخصائص معينة لجميع أعضاء مجموعة كاملة واضحة (سوهيرمان، 2010: 24). اما سوغيونو (2010: 117) يقول أن سكان المنطقة هو التعميم الذي يتألف من جسم أو الموضوع الذي لها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثون لمعرفة وتعادل ثم الاستنتاجات.

المجتمع من هذا البحث هو كل الطلبة من الفصل الثامن المتوسط الذي يتكوّن

من اثني عشر فصلاً.

## 2. عينة الدراسة

سوغيونو (2010: 118) يقول أن العينة هي جزء من عدد والخصائص التي

تملكها هذا المجتمع . و سوهيرمان (2010: 24) يقول أن العينة تتم بأخذ بعض

المجتمع. عينة من هذا البحث هو فصلين الدراسى من صف الثامن المتوسط ، وهي

الفصل الثامن "ك" و الثامن "ل"

في هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوب هادف لأخذ العينات و هو من

أسلوب دون الإحتمال. وفقاً لسوغيونو (2010: 124) الذى يقول أن أسلوب

هادف لأخذ العينات هو أسلوب أخذ العينات بمنطق معين ، و أمّا أسلوب دون

الإحتمال هو أسلوب أخذ العينات التي لا تعطى فرصة متساوية أو فرصة لكل عنصر أو

عضو من المجتمع . أن ينتخب بأن تكون عينة للبحث (سوغيونو، 2010: 122).

## د. أدوات البحث

### 1. صلاحية

الصلاحية هي تقييم البيانات الجيدة و المناسبة مع الواقع (اريكونتو، 2009:

64). و قالت الأداة ستكون صالحة إذا كان قادرا على قياس ما ينبغي قياسه ويمكن

أن تكشف بيانات عن المتغيرات بحثت بدقة.

و خطوات في تحليل صلاحية أو صحة أسئلة الاستبانة هي كما يلي:

- حساب النتيجة الإجمالية لكل السؤال
- حساب درجة ارتباط كل السؤال باستخدام معامل ارتباط العزومي

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الوصف :

$r_{xy}$  = معامل الارتباط بين المتغيرتي س و ص، وكان المتغيرتين

متراپطين.

س = درجة كل بنود السؤال

ص = مجموع نقاط كل بنود السؤال

ن = عدد الطلاب.

وفيما يلي تفسير معامل الإرتباط ( $r_{xy}$ ) وفقا اريكونتو (2009 : 64) على

النحو التالي:

### الجدول 3.1

الجدوال تفسير صلاحية بنود الأسئلة

صلاحية بنود الأسئلة	
تفسير	القيمة $r_{xy}$
عالية جدا	$00,80 < r_{xy} < 1,0$
عالية	$80,60 < r_{xy} < 0,0$
كافية	$60,40 < r_{xy} < 0,0$
ضعيفة	$40,20 < r_{xy} < 0,0$
ضعيفة جدا	$20,00 < r_{xy} < 0,0$

## 2. الثبات

الثبات تتصل بمسألة الثقة . ويقال إن الإختبار ليكون على درجة عالية من الثبات إذا كان هذه التجارب تقدم النتائج التي لا تزال قائمة . وبعبارة أخرى، و الثبات هي احد أداة الموثوقة لاستخدامها كوسيلة لجمع البيانات لأنها جيدة (اريكونتو، 2009: 64)،

رموز معامل ارتباط العزومي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

في حساب انتظام أو تناسق وهو الإختبار النسبي الذي لن تتغير في مواقف

مختلفة . ففي هذا البحث استخدام صيغة الثبات من الإختبار المقالي في حسابه.

الوصف:

$$r_{11} = \text{اختبار الموثوقية الشاملة}$$

$$\Sigma \sigma^2 / 1 = \text{نسبة الاشخاص الذين أجابوا على البند بشكل صحيح}$$

$$\sigma^2 / 1 = \text{نسبة الاشخاص الذين أجابوا على بند واحد (q = 1-p)}$$

ويتم تعديل النتائج المذكورة أعلاه معامل الارتباط مع معامل ارتباط جيلفورد (سوهيرمان،

2010: 62)

### الجدول 3.2

#### الجدول تفسير الثبات

معايير الثبات	معامل الارتباط
عالية جدا	$0,80 < r < 1,00$
عالية	$0,60 < r < 0,80$
كافية	$0,40 < r < 0,60$
منخفضة	$0,20 < r < 0,40$
منخفض جدا	$0,00 < r < 0,20$



## هـ. تقنيات البحث

### 1. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو:

أ. الملاحظة

وتستخدم هذه الطريقة لرؤية الواقع الذي حدث بشأن القضايا في مجال

البحث (سوهيرمان، 2010: 53). أما سوهارتو (1993: 141)

يقول ان الملاحظة هي مراقبة وتسجيل المنتظمة لظواهر البحث.

ب. المقابلة

المقابلة هي بناء علاقة المباشرة مع الأطراف التي تعتبر لتوفير المعلومات

وفقا لمتطلبات (سوهيرمان، 2010: 53). وفقا لسوغيونو، 2010:

194 ) يقول أن استخدام المقابلة وتقنيات جمع البيانات إذا كان

الباحث يريد إجراء الدراسات الأولية للعثور على المشكلة التي تجب

التحقق فيها ، وأيضا إذا كان الباحث يريد أن تعرف الأشياء أكثر من

العينات في العمق وعدد من أفراد العينة قليلا /الصغيرة . وفي الوقت

نفسه، وفقا لسوهارتو (1993: 114) يقول ان المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب، إما بشكل مباشر أو غير مباشر مع مصدر البيانات.

ففي هذا البحث أجريت مقابلات بشكل منظم أو هادف، وهو ما يعني أن المقابلات التي أجريت باستخدام دليل المقابلة التي تحتوي على البنود الأسئلة و يتطلب من المستجيب الرد (سوهيرمان، 2010: 55) تمشيا مع سوبانا و راهادي و سودراجات (2005: 30) يقول ان المقابلة الهادفة هي مقابلة موجهة حيث تم طرح السؤال من قبل لائحة الأسئلة التي تم إعدادها.

ج. الإختبار

الإختبار هو عملية منهجية لقياس نشاط أو القدرة / حالة من شخص ما . في هذه الحالة تشير إلى أدوات لا الى النشاط. لذلك، يتم تعريف اختبار بعدد الأسئلة من هذا الموضوع و اجابها العينة صحيحة أو خاطئة ، أو عددا من المهام التي تؤديها المواضيع مع نجاح أو فشل، لذلك يمكن التعبير عن قدرة هذا العينة من قبل على درجة أو تقييمها على أساس

مرجعية محددة (كارنوتو، 1996: 1)

في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار الشفوي لقياس صحة هذه البيانات.

هذه أساليب جمع البيانات المستخدمة لجمع البيانات اللازمة لاستكمال البيانات من المقابلات . نفذت الملاحظات مباشرة في حقل البحث بنشاط للحصول على صورة حقيقية ووصف المواقف والسلوك من المخبرين. وصف وتحليل المعلومات التي تم الحصول عليها وبعد ذلك يُستخدم للتفسير، و التحليل و التلخيص .

## 2. تقنيات تحليل البيانات

تتم عملية تحليل البيانات بعد جمع كافة البيانات من المهارات بالإختبار القبلي و البعدي في مهارة التكلّم. و البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث يتم استخدامها بالخطوات المنظمة . و الخطوات المتخذة في تحليل نتائج البحث، ووصفت الباحثة على النحو التالي:

## أ. تحليل البيانات اختبار القبلي البعدي

تم تحليل نتائج هذه البيانات بطريقة اختبار فحص ودراسة وتبويبها .

الهدف لتحديد النسبة المئوية للفهم الطلاب في تعلم اللغة التي أقيمت في

المجموعة التجريبية و المجموعة الرقابة فضلا عن تحديد الإنحراف المعياري.

خطوات في تحليل بيانات لأداة الإختبار القبلي والبعدي

- اختبار الإحصائي

أ. اختبار التجانس

أجريت اختبار التجانس لمعرفة هل المتغيرات في ذلك المجتمع متجانسة أم لا .إذا

كانت الإستنتاجات يدل على أن بيانات المجموعة متجانسة ، فهذه البيانات يأتي من

نفس المجتمع ومناسبة لاختبار الإحصائية المعلمية . و لإختبار التجانس مع  $k \leq 2$

مجموعات تستخدم الصيغة:

$$F = \frac{S_A^2}{S_B^2}$$

معايير نموذج اختبار التجانس متجانسة إذا  $F_{hitung} < F_{tabel}$  على مستوى

. 0.05 . إذا حسبت  $F_{hitung} > F_{tabel}$  الجدول انها ليست متجانسة عينة البحث

أو عينات لا تمثل المجتمع، و يمكن للباحث أن يبحث عن عينات أخرى.

ب. إختبار طبيعية توزيع البيانات

إختبار طبيعية توزيع البيانات تهدف لإختبار هل البيانات وزعت بشكل طبيعي

أم لا .شروط توزيع البيانات عادة شرطا لإختبار الفرضية باستخدام بارامترية

الإحصائية.

و النتيجة من إختبار لطبيعتها إذا كانت نتيجة إختبار توزيع البيانات طبيعي،

يمكن أن يُستخدم الإختبارات الإحصائية المعلمية، و إذا كان توزيع البيانات غير طبيعي

فلإختبارات المستخدمة هي الإختبارات الإحصائية غير المعلمية.

ج. تحليل طبيعة الكسب

ويستخدم تحليل طبيعة الكسب من أجل معرفة المعايير الكسب المحصول.

الكسب نتيجة من قبل البيانات درجات اختبارى القبلى و البعدى و يشتغل بعد ذلك

لحساب معدل كسب الطبيعى . التى تم اشتغالها باستخدام الصيغة :

$$\langle g \rangle = \frac{\% \langle G \rangle}{\% \langle G \rangle_{\max}} \text{ atau } \langle g \rangle = \frac{\% \langle S_f \rangle - \% \langle S_i \rangle}{(100 - \% \langle s_i \rangle)}$$

الوصف :

$\langle G \rangle$  : معدل كسب الطبيعى

$\langle G \rangle$  : الكسب الفعلي

$\langle G \rangle$  : ماكس : الكسب القصوى التي قد تحدث

<Sf> % : النسبة المئوية من معدل إختبار القبلي  
<Si> % : النسبة المئوية من معدل إختبار البعدي

### الجدول 3.3

تصنيف كسب الطبيعي هو كما يلي:

التائج	تصنيف التطبيع كسب
السامي	$\langle g \rangle \geq 0.70$
متوسطة	$0.30 \leq \langle g \rangle < 0.70$
منخفض	$\langle g \rangle < 0.30$

استخدام الإحصاءات المعلمية تتطلب بأن يكون كل البيانات المتغيرة لتحليلها وزعت بشكل طبيعي. لذلك ، قبل أن يتم اختبار الفرضيات اختبارها لأول مرة عن طبيعتها من البيانات.

#### ب. اختبار الفروضية

و للحصول على النتيجة من هذا البحث، فيستخدم اختبار الفرضيات على

البيانات إختبار القبلي و البعدي من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

و يستند اختبار فرضية البحث على تحسين تمكن الطلاب للمادة ، وهي الفرق في درجات إختبار القبلي و البعدي . و العينة غير مترابط بالفاصل الزمني للبيانات ، و لاختبار الفرضيات تُستخدم اختبار  $t-test$  . و قبل إختبار  $t-test$  أجريت اختبار تجانس البيانات مع اختبار F و لطبيعتها بصيغة ساحة تشي ( $chi\ kuadrat$ ) . إذا كانت النتيجة من اختبار طبيعية توزيع البيانات يدل على أن البيانات تحصل على شكل طبيعي، فأجريت عليها تجارب الفرضية المعملية، وإذا النتيجة يدل على أن التوزيع غير الطبيعية ، أجريت تجارب الفرضية غير المعملية.

ثم قارنت بين نتيجة  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$  في مستوى الأهمية. إذا كان  $t_{hitung} >$   $t_{tabel}$  لمقابلة  $H_a$  و رفض  $H_0$  . لذلك، هناك القدرة الهامة بعد معاملة الطريقة التي تجربها الباحثة.

## و. تعريف المصطلحات

في هذا البحث هناك بعض المصطلحات المستخدمة، لذلك ، لتجنب الإختلافات في فهم كلمة أو مصطلح، ستوضح بعض التفسير أو تعريف لمصطلحات المستخدمة :

### " تأثير استعمال الطريقة المباشرة على رفع قدرة التكلّم "

لتجنب تفسيرات متعددة التالي وتصف الباحثة بعض المصطلحات ذات الصلة، وهي :

تأثير هو القوة القائمة أو الناشئة عن شيء (الناس ، والأشياء) التي ساعدت على تشكيل الشخصية، و الأعتقاد، أو أفعال الفرد (قاموس كبير الاندونيسية ، 1989:664).

الطريقة المباشرة هي احد مناهج التدريس التي صممت خصيصا لدعم عمليات تعلّم الطلاب التي تتعلق بالمعرفة البيانية والمعرفة الإجرائية مع تنظيم دقيق و تدرّس مع نمط النشاط متدرجة، خطوة بعد خطوة (تيريانتو، 2007: 29) و ([www.alhafizh](http://www.alhafizh)) يقول مطهّرة ان الطريقة المباشرة هي وسيلة لعرض موضوع اللغات الأجنبية للمدرسين من خلالها



مباشرة لاستخدام اللغة الأجنبية كلغة للتعليم، ودون استخدام أي لغة في  
تدريس الطلبة.

المحادثة أو التكلّم هي نشاط الكلام بين شخصين أو أكثر من ذلك إلى  
أن يتمّ التفاعل الفعال. و يقول طارق (2008: 16) ان هو القدرة على  
التعبير أو الأصوات ينطق الكلمات للتعبير، أو التعبير لنقل الأراء ،  
والأفكار، والمشاعر . يقول يونس (1979: 68) التكلّم هو تفسير  
باللسان ما حدث في القلب مع الكلمات الصحيحة والمناسبة لهدف  
المقصود.