

## الباب الأول

### مقدمة

#### 1. التمهيد للمشكلة

كما هو المعروف أنّ البشر يولد مع حكم الله لديه إحساس، والقلب، جسدياً وروحياً. ومع أنّ البشر يولد ضعيف لا يعلم شيئاً. و الناس في حاجة إلى التعلم وتوفير كل ما أعطاه الله اليه. لأن يكون الإنسان مفيداً ويمكن لتعلم كما قال ثوري (2006:39) أنّ التنمية البشرية لا يمكن أن تترك للبيئة الطبيعية التي يحتاجها الإرشاد والتوجيه بسبب القيود المفروضة على الحالة البدنية والقدرات، لذلك، أنّه يحتاج إلى التعلم.

بمناسبة الحديث أنّ وظيفة اللغة هي نقل الأفكار والمشاعر (الخلي 1989:16). وكما قال مذكور (2008:28) إنّ اللغة منهاج الاتصال، يستخدم الإنسانها اللغة لقضاء حاجاته وحل مشكلاته، و الاتصال بالأفراد و الجماعات ويستخدمها فيما يتصل بتنظيم نواحي نشاطه الادارية والسياسية والاقتصادية، والاجتماعية وتوجيه هذا النشاط وجهة التي يراها.

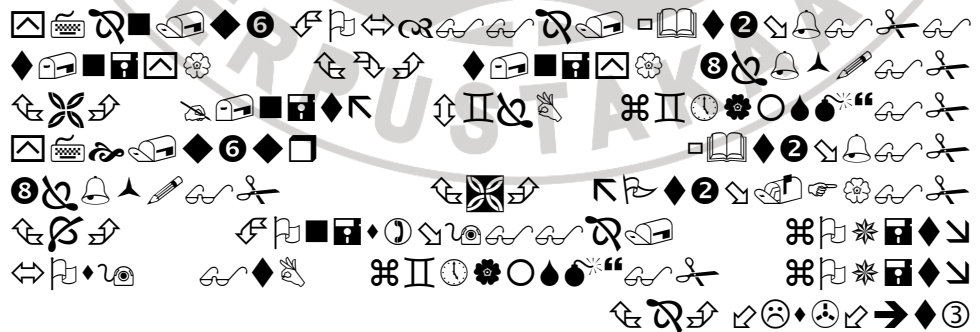
وفقاً للرأي السابق أنّ اللغة هي جزء لا يتجزأ من الفرد على حد شخصياً واجتماعياً، لأن باستخدام اللغة يقدر البشر الاتصال والتواصل. إمّا شفوية أو حركة عن المشاعر والأمال، وكذلك الأدوات ورثت القيم والمواقف الاجتماعية والثقافية.

و بناء على ما سبق أن "الإنسان في حياته يستخدم اللغة إما وسيلة للفهم فيستمع بها أو يقرأ، و إما للإفهام فيتحدث بها أو يكتب، و بذلك تكون المهارات الأساسية للاتصال اللغوي هي الاستماع، والكلام، و القراءة و الكتابة (مسقان، 2005: 14). بمناسبة الحديث أكد تارغان (1993: 88) أنّ "هدف التدريس في الحقيقة هو تعليم التلاميذ ليكونوا ماهرين في المهارات اللغوية. المهارات اللغوية تشتمل على مهارة الاستماع و مهارة التكلم و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

قال حرماوان (2011:143) أنّ مهارة القراءة هو القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب أو من خلال تلاوة استقلال في الكبد. يمكن القراءة في الصامتة أو تسمى أيضا مفهوم قراءة والفهم على نحو أكثر فعالية إستخدامها لأن مفهوم القراءة هي ليس مقراءة الرموز المكتوبة او قراءة الكلمات أو الجمل، بل تعتمد فقط على دقة استكشاف البصرية.

و يبدو لنا بوضوح انّ القراءة هي الوصيّة الاولى للمسلمين كما

قال الله في القرآن الكريم في الصورة العلق الآيات 1-5



القراءة هي شيء الذي لا بد ان يعود التلاميذ في حياتهم، إذا كان التلميذ يستطيع ان يقرأ النص العربي فتكون سهولة في الفهم من المصادر الشرعية الاسلاميَّة الواردة في كتب القرات الإسلامي.

احيانا يشعر التلاميذ بالكسل في القراءة، القراءة ليس الآ المقروؤ فقط ولكن القراءة لها المهتين كما قال تاريغان (1979:12).  
أ. المهارات التي الميكانيكية (المهارات الميكانيكية) التي يمكن في ادنى الترتيب.

ب. المهارات التي تصيف الفهم يمكن با النظر على الترتيب مرتفعة مطابعا على رأي اعلاه  
وفقا للرأي حول القراءة التي لها قيمة عالية لفهم محتوى النص من النص. وتحقيق الجودة في القراءة ، فضلا عن قراءة النصوص اللازمة لفهم وسائل الاعلام التعلم التي يمكن تحقيقها كما هو متوقع.  
وفقا ل الخولي (1989:120) هناك ثلاثة مستويات من القراءة

هي:

1. ما قبل القراءة . في هذه المرحلة يعرض المعلم المفردات الجديدة و التراكيب الجديدة عرضا و فسا. ويكون هذا بمثابة تمهيد للمرحلة التالية وهي مرحلة القراءة ذاتها
2. القراءة الصامتة. بعد ان يتعرف الطالب على المفردات الجديدة والتراكيب الجديدة في وحدة قرائية ما، يطلب منهم المعلم ان يقرأوا الواحدة قرأة صامتة بقصد الاستعاب.

3. ما بعد القراءة. بعد اي يتم التلميذ القراءة الصامتة، تأتي المرحلة الثالثة التي تشمل أسئلة الاستعابوالاجابات عليها، كما تشمل القراءة النموذجية التي يقدمها المعلم والقراءة الجهرية التي يقوم بها التلميذ.

قال سوحرمان 2009:28 انّ وسيلة التعلم هي كلّ شيء ان تسليم الرسالة تهيّج الفكرة التكرير، والمشاء وقدرة التلاميذ وذلك لتشجيع إنشاء التعلم. على المتعلمين ذاتيا "استنادا إلبين السابق أنّ وسائل الإعلام هو جسر لتوجيه رسالة مفادهو أنّ الرسالة كانت سهلة لقبوله. على مستوى التطبيق ، وأصبح في كثير من الأحيان العربية درسا من الصعب معرفة . بعض العوامل التي تتسبب في ذلك ، من بين غيرها من أساليب التعلم التقليدية ، والبيئة الاجتماعية والثقافية ، وتحفيز التلميذ ، والتفاعل بين المعلمين مع التلميذ.

في دراسة اللغة العربية ، ومن المتوقع واحد إلى السيطرة على العناصر الأربعة للمهارات اللغوية . في لغة معروفة لدينا أربعة مهارات الاستماع وهما التحدث والقراءة والكتابة . يجب ان يدرس كل أربعة من هذه المهارات للتلميذ في متنوعة ومبتكرة . لأنه في الواقع ، متعلمي اللغة العربية غالبا ما يشعر بالملل ورتابة ما يحصلون عليه من المعلمين وشيء آخر ، بحيث يمكن التمييز بين المتعلمين على كتابة كلمات مماثلة في النطق. تحسين نوعية التعلم لا ينفصل عن دور المعلم في توفير المواد التعليمية ، وبقال تاريخان (1986 : 38) الحد الأدنى من المتلاميذ الواجب توافرها في إتقان المعلمين لمهارات اللغة هي مسألة المهارات اللغوية ، ويمكن تدريسه

للتلميذ .وكذلك دور البنية التحتية ، واحدة من تلك الجهود هو الاستخدام الأمثل من وسائل الإعلام المرئية .في تدريس اللغة وسائل الاعلام المرئي هو الأداة التي يمكن أن تدعم برامج تعليم اللغة.

وعندما يكون المعلم ليس قويا في تدريس المادة ليست دولة غنية إلى جانب مهارات في طرق التدريس أو تقديم التقنيات .المتعلمين باللغة العربية حتى لا يكون الدافع لفهم اللغة العربية ، وتخفيض روح التعلم ، والتمكن من المفردات أقل ، وفقدان الاتجاه في دراسة اللغة العربية.

التي لها قيمة عالية يعنى بفهم محتوى من النص في سبيل الوصول إلى الغاية الجودة في القراءة وفهم النصوص المقرؤ يحتاج إلى وسيلة التعلم حتى تحقق على ما مراد به. قال طا مس ان تكون القصّة الصّوريّة كسيلة للتعليم في الدراسة كما يالى :

1- دراسة التاريخ

2- دراسة العلوم

3- تهيّج رغبة القراءة

واحدة من فوائد القراءة القصّة الصّوريّة هي لتهيّج رغبة في القراءة, وتكون وسيلة لترقية قدرة القراءة حتى رغبة التلاميذ في القراءة أكبر ويجعل احد من العوامل الجودة التلاميذ في القراءة.

القصّة الصّوريّة هي شكل من اشكال الفن التي لا تستخدم الصور المتحركة مرتبة في مثل هذه الطريقة لتشكيل نسيج القصّة كوسومة (2006:19). القصّة الصّوريّة هي سيلة تعليمية واحدة يمكن أن تجتذب التلميذ ، إلى المحتوى قرأة والقصّة مباشرة صورة مع الموقف الذي

أعرب عنه سوجانا ( 2005:68 ) " دور الاصل من القصة الصورية في التعلم هو قدرة على خلق تجلب رغبة التلميذ".

وقد تم فحص مشروع البحث القصة الصورية المتوسطة من قبل أشخاص عدة وأظهرت نتائج هامة ، الأول وسنو وجاي كسومة ، بقسم تربية تكنولوجيا، جامعة اندونيسية التربوية (2006) ومن النتائج التي حصلت عليه، وذلك باستخدام وسيلة القصة الصورية نتيجة اختلاف كبير بين النتائج المعرفية للتلميذ التعلم في العين الرياضيات. يمكن أن ينظر إليه من اكتساب تجربة الفصول الدراسية للتلميذ الذي يستخدم المجموعة الحربية أعلى من المجموعة الضابطة مع مخرجات التعلم باستخدام وسائل الاعلام التقليدية.

ويتأثر التعلم عن طريق عدة عوامل ، بما في ذلك متعلم اللغة ، والعوامل الخارجية المتعلم ، والعوامل الداخلية من المتعلمين ، والمتعلمين كأفراد ". تعلم اللغة العربية وفقا لآراء العديد من العوامل المذكورة أعلاه هي التي تجعل الصعب معرفة ذلك أن واضعي تنوي دراسة فعالية المتوسطة الهزلية التي يمكن أن تجعل حل المشاكل المذكورة أعلاه.

الفعالية هي مقياس التي تنص كيف تم التوصل إلى أهداف بعيدة (الكمية والنوعية والوقت) حيث أكبر نسبة من الأهداف المحققة أعلى فعالية (هدايت استشهد كرنياواتي، 2010 : 7) .

تقوم الباحثة البحث للصف الثامن بالمدرسة محمدية 6 باندونج في فعالية وسيلة القصة الصورية حتى أنه يمكن أن يكون مقياسا لمدى نجاح وسيلة القصة الصورية هي وسيلة للتعلم تلميذ لأن الصف الثامن بالمدرسة

محمّدية 6 باندونج لم تطبق محمّدية 6 القصّة الصّوريّة المتوسطة باعتبارها وسيلة للتّعلم.

الوضع ، إذا لم تبحث الباحثة سيؤدي إلى شيء غير جيّد، من أجل تعلوم اللغة العربية بسبب كم من التلميذ الذي أقل دراية محتوى القراءة وقرأت للتو من دون فهم النص. لذا نتوقع أن وسيلة القصّة الصّوريّة والتي يمكن للتلميذ قراءة وفهم وتطبيق ما تمّت قراءته.

وهذا الوضع يمكن تحقيق منافع للتّعلم وسائل الاعلام التدريس عند ضبطها مع شيء من الفائدة للتلميذ بحيث يمكن متحمس للتلميذ لمتابعة تدريس اللغة العربية فضلا عن زيادة في القدرة على قراءة النص العربي، وتعتبر هذه القضية الهامة يعين على السطح ، وذلك لأن هذه المشكلة هي في نطاق اللغة العربية ، وعاش في مجال التّعلم.

### ب. صياغة المشكلة

بناء على التمهيد للمشكلة يدخل ذكره الباحثة السابقة، يمكن التعرف عليه المشكلة واجه هو صعوبة التلميذ قراءة وفهم النص العربي باستخدام الكتب المدرسية العادية ، والافتقار إلى الابتكار على المصدر ، و وسائل الإعلام وأدوات التّعلم واستراتيجيات التّعلم لم يتم العثور على اللغة المناسبة العربية. لتسليط الضوء على هذه المسألة في هذه الدراسة أصبح أكثر تركيزا ثم حاول الباحثون لصياغة المشكلة على النحو التالي :

1. كيف قدرة إلى التلاميذ قراءة اللغة العربية الصّف الثامن بالمدرسة

محمّدية 6 باندونج قبل استخدام وسيلة القصّة الصّوريّة ؟

2. كيف قدرة إلى قراءة النصوص العربية المبتدئين في تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة محمدية 6 باندونج بعد باستخدام القصة الصورية؟
3. هل فعالية وسيلة القصة الصورية لقراءة اللغة العربية؟.

### ج . أهداف البحث و فوائده

#### 1. أهداف البحث

- أ. لمعرفة فرق حقيقي بين قدرة تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمدية 6 باندونج على استيعاب قبل استخدام الوسيلة القصة الصورية .
- ب. لمعرفة فرق حقيقي بين قدرة تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمدية 6 باندونج على استيعاب بعد التعلم باستخدام القصة الصورية
- ج. لمعرفة فرق حقيقي بين قدرة تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمدية 6 باندونج على استيعاب الوسيلة القصة الصورية لقراءة النص باللغة العربية.

#### 2. فوائد البحث

- أ. هذا البحث لمساعدة التلاميذ نتائج التعلم من تعلم اللغة العربية في الدرجة الصف الثامن بالمدرسة محمدية 6 باندونج
- ب. باعتبارها واحدة من وسائل الإعلام لمساعدة المعلمين في تعلم اللغة العربية.



ج. كميّار للباحثين مدى القصّة الصّوريّة ناجحة أم لا.

#### د. مسلمات البحث

مسلمات البحث هو افتراض أساسي مقياسا للتفكير التي يمكن قبولها في الحقيقة من قبل رأي التحقيق الأساسية لا تحتاج إلى أن يثبت علميا لأن من البديهي في أن تشكل الأساس النظري والحقيقة لا شك فيه (سورحماد، 1980 : 97). الافتراض أن واضعي التقدير هو استخدام أكثر فعالية من وسائل الإعلام في تزايد التلميذ نتائج التعلم في الحياة قراءة النص باللغة العربية.

#### هـ. فرضية البحث

وفقال(سورحمان، 2010:23) الفرضية إجابة مؤقتة لمشكلة أو شبه القضايا التي أثرت من قبل الباحثين ، الذين وصفوا الأساس النظري أو الغرض من المكتبات ويجب أن تزال قابلة للتحقق. من خلال البحوث العلمية و، وإلا فإن فرضية أن رفض أو قبول.

استنادا إلى الافتراضات المذكورة أعلاه ، يقترح المؤلفون الفرضية

التالية :

1. هناك فعالية إيجابية وهامة بين النص وسائل الاعلام الاستعمالا قراءة اللغة العربية.
2. هناك مساهمة إيجابية وهامة على استخدام الوسائل التعليمية على القدرة على قراءة النص العربي.

إذا ثبت أن الفرضية صحيحة ، ثم يتم كتابة الفرضية الإحصائية

على النحو التالي :

فروض صفرية ( $H_0$ ) :  $2\chi = 1\chi$  ، وهذا يعني أنه لا توجد علاقة

ومساهمة إيجابية وهامة من الفرضية المذكورة

أعلاه

فروض موجهة ( $H_a$ ) :  $2\chi \neq 1\chi$  ، وهذا يعني وجود علاقة

ومساهمة إيجابية وهامة من الفرضية المذكورة

أعلاه ، إذا لم تكن هناك فعالية ومساهمة

إيجابية وهامة ، ثم قبلت هو ، ورفض ها.

بالعكس عندما تكون هناك مساهمة

إيجابية في فعالية وها هو قبول ورفض.

### أ. منهج البحث

ويتبع هذا البحث منهج البحث بالاقتراب الكمي، و بالإضافة إلى طبيعة المشكلة و موضوع البحث، و منهج البحث الذي تستخدم الباحثة هي المنهج التجريبي. و يهدف البحث التجريبي بصفة عامة إلى تحليل ظاهرة ما، و فهمها ثم معرفة تأثير موقف معين، أي أن المنهج التجريبي يعتمد أساسا على افتراض فرضية معينة أو عدد من الفرضيات و عن طريق التحكم في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في موضوع البحث، تتعرف الباحثة على العلاقات بين الأسباب و النتائج.

و بناء على ما تقدم، تستخدم الباحثة على المنهج شبه التجريبية مع تصميم البحث "الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام المجموعة الضابطة غير عشوائية". و أظهر سودجانا (2009:44)، أن لم يتم هذا التصميم بشكل عشوائية. و يمكن أن يوصف هذا التصميم على النحو التالي:

### الجدول 1.1

تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي  
باستخدام المجموعة الضابطة غير عشوائية

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج (المتغير المستقل)	الاختبار البعدي (المتغير غير المستقل)
E	Y <sub>1</sub>	X	Y <sub>2</sub>
C	Y <sub>1</sub>	-	Y <sub>2</sub>

(سودجانا. 2009:44)

### الجدول 1.2

البيان عن تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي  
باستخدام المجموعة الضابطة بدون عشوائية

المجموعة التجريبية	<b>E</b>
الضابطة المجموعة	<b>C</b>
الضابطة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة	<b>Y<sub>1</sub></b>

X	العلاج في المجموعة التجريبية بتطبيق وسيلة القصة الصورية لتعليم قراءة اللغة العربية
Y <sub>2</sub>	الضابطة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة

و أسلوب جمع البيانات المستخدم هو الاختبار أي نتائج تعلم التلاميذ، ونتائج تعلم التلاميذ في المجال المعرفي يمكن ان يكون معروفا من الاختبار. و أما الاختبار الذي ستلقيه الباحثة إلى التلاميذ فهو الاختبار القبلي الاختبار البعدي.

ب. مجتمع البحث و عينته

### 1. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية "محمدية 6" بباندونج السنة الدراسية 2010/2011 التي تتكون من أربعة فصول و هي: الفصل الثامن أ، ب، ج و د. و اختارت الباحثة محل و مجتمع البحث المذكور، لأنه قريب من بيت الباحثة و لتسهيل عملية البحث.

### 2. عينة البحث

إن العينة من أهم الأعمال التي تقوم بها الباحثة نظرا لحاجتها الدائمة لدراستها من أجل التوصل إلى تعميمات لتطبيقها على

المجتمع الذى تؤخذ منه هذه العينات و للعينه فه أنواع من طريقة أخذ العينات، بل الطريقة التى ستستعملها الباحثة هي طريقة معاينة الحصة "Cluster Sampling" و هي مستخدمة إذا كان المجتمع كثيرا، لذلك تقسيمه بعدة فصول (سودجانا، 2009: 92). لذلك، أخذت الباحثة عينة البحث و هي: تلاميذ الصف الثامن أ كالمجموعة التجريبية و تلاميذ الصف الثامن د كالمجموعة الضابطة.

