

## شكر و تقدير

الحمد لله الذى علم القرآن، خلق الإنسان علمه البيان، و الصلاة و السلام على حبيب الرحمن، محمد بن عبد الله الذى أتاه الله الحكمة و جوامع الكلم فلا ينطق إلا بالحق و الصواب، فأوضح لنا شرائعه و ضوح الشمس يمحى الظلام، و بين لنا الدين قولاً و فعلاً و عملاً. و على آله و صحبه أجمعين. و بعد.

و الحمد لله، بقدرته و بعنايته أستطيع أن أقدم هذه الرسالة إلى لجنة الامتحان بشعبة تربية اللغة العربية كلية تربية اللغات و الفنون جامعة إندونيسيا التربوية. و هذه الرسالة هي شرط من شروط مقررة للحصول على درجة سرجانا التربوي في شعبة تربية اللغة العربية. و أقدم هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة القصة الصورية على قدرة مهارة قراءة اللغة العربية"

و الجدير بالذكر أنّ هذه الرسالة لن تبلغ إلى تمامها و كمالها إلا بعناية الله، و كذلك الإشرافات و الإرشادات و التوجيهات من المشرفين المخلصين، و الدوافع من والدي و التشجيعات من أصدقائي من الذين يساعدوني في كتابة هذه الرسالة. و يسرني أن أقدم جزيل الشكر على مساعدتهم و دوافعهم و إرشاداتهم و إشرافاتهم و توجيهاتهم في إتمام هذه الرسالة، و منهم:

1. صاحب الفضيلة الدكتور مامان عبد الرحمن الماجستير، و هو رئيس  
شعبة تربية اللغة العربية كلية تربية اللغات والفنون جامعة إندونيسيا  
التربوية.

2. صاحب الفضيلة بروفييسور الدكتور الحاج صفيان ثوري الماجستير، و هو  
المشرف الأول الذي قد أرشدني و أشرفني بكل إخلاص وصبر في إتمام  
هذه الرسالة.

3. صاحب الفضيلة الدكتور ندوس تاتانج، و هو المشرف الثاني الذي قد  
أرشدني و أشرفني بكل إخلاص وصبر في إتمام هذه الرسالة.

4. الأساتيد الكرام في شعبة تربية اللغة العربية كلية تربية اللغات والفنون  
جامعة إندونيسيا التربوية باندونج الذين علموني علوما كثيرة نافعة لحياتي  
في الدنيا و الآخرة. عسى الله أن يجزيهم ويغفر لهم ذنوبهم.

5. الوالدان المحترمان و المحبوبان اللذان يرحماني و ربياني و يعطياني المحبة  
والحنان والأموال والأدعية. عسى الله أن يغفر لهما و يرحمهما كما ربياني  
صغيرا.

6. أخواني الصغير غير غيفر و عمر أختي الصغيرة ردا زحري المحبوبة و أخي كبير  
محمد إقبال مولنا الذين يرحمونني و يساعدونني لإتمام كتابة هذه الرسالة.

7. صاحباتي الحسنات و المحبوبات مايو ليستاري، إيماس، و سلفيا، و رسكا  
حيرميننا، و الصفراء الفلاح و ميشا فرلنتكا ومأمورة تبسمكن قوة لي و  
نتمنى لنا دوام النجاح في الدنيا و الآخرة إن شاء الله.

8. صاحباتي العزيزات في الشقة الفيذا و هن آونانج فتمة، آنونج، أند،  
آستري، أري، حفي، تيتاح، أنا، نورفا، ميا، ديل، حافي، سولس،  
آونانج، فينا والآخرى كتب الله لنا النجاح.

9. أصدقائي الأعزاء في شعبة تربية اللغة العربية كلية تربية اللغات والفنون  
جامعة إندونيسيا التربوية باندونج المرحلة 2007 الذين يدافعوني بكل  
الدوافع لإتمام هذه الرسالة و جميع من ساعدني بأنواع المساعدات لا  
يمكنني ذكرهم واحدا بعد وا حد سهل الله أمورهم.

10. صاحباتي المحبوبة في دار التوحيد اختي فاني، آيفا، آيفي، رستو، بوغا،  
إم، أنت يونيتا ، كتب الله لنا النجاح.

11. الأساتيد و التلاميذ في المدرسة الثناوية محمّدية 6 رحمه الله.  
و لا تزال الباحثة تبذل قصارى جهدها في تقديم هذه الرسالة العلمية  
بصورة أكمل و أتم. كما لا تزال تفتح أبوابها واسعا لأي اقتراحات من  
جانب القراء الكرام لأجل الحصول على محل القبول عند الخواص و العوام. و  
أخيرا أرجو أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصّة و لجميع القارئین  
عامّة. هياً الله لنا من أمورنا رشداً.

باندونج، أغسطس 2011

الباحثة

مولد زكية

رقم التسجيل: 070510

## محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
	مجرد
أ	شكر وتقدير
د	محتويات الرسالة
ي	قائمة الجداول
<b>الباب الأول : مقدمة</b>	
1	أ. التمهيد للمشكلة
10	ب. صياغة المشكلة و تحديدها
10	ج. أهداف البحث و فوائده
10	1. أهداف البحث
11	2. فوائد البحث
11	د. مسلمات البحث
11	هـ. فرضية البحث
12	و. منهج البحث
14	ز. مجتمع البحث و عينته
14	1. مجتمع البحث
14	2. عينة البحث

## الباب الثاني:

### وسيلة القصة الصورية و قدرة مهارة قراءة اللغة العربية

16	أ. مفهوم الوسيلة .....
16	ب. مفهوم وسائل الإعلام.....
18	1. فوائد وسائل الإعلام في عملية التعلم.....
20	2. أنواع وسيلة الإعلام.....
22	ج. وسائل الإعلام فهم قصة الصورية.....
22	1. العناصر في القصة الصورية .....
23	2. جعل القصة الصورية .....
23	3. الزئدة القصة الصورية .....
23	4. مسوئقصة الصورية .....
24	د. مفهوم القراءة.....
25	1. الغرض من القراءة .....
25	2. مهارة القراءة .....
26	3. جوانب القراءة .....

## الباب الثالث: منهج البحث

32	أ. منهج البحث.....
----	--------------------

34 ..... ب. التعريف الإجرائي و متغير البحث

34 ..... 1. التعريف الإجرائي

35 ..... 2. متغير البحث

36 ..... ج. مجتمع البحث و عينته

36 ..... 1. مجتمع البحث

36 ..... 2. عينة البحث

36 ..... د. أداة البحث

37 ..... 1. صدق الاختبار

38 ..... 2. ثبات الاختبار

40 ..... 3. القدرة الفريقية

41 ..... 4. مستوى الصعوبة

42 ..... هـ. أسلوب البحث

42 ..... 1. أسلوب جمع البيانات

43 ..... 2. أسلوب تحليل البيانات

#### الباب الرابع: النتائج و بحثها

46 ..... أ. تحليل أداة الاختبار

47 ..... 1. تحليل الصدق

48 ..... 2. تحليل مستوى الصعوبة

48	.....3. تحليل القدرة الفريقية.....
48	.....4. تحليل الثبات.....
50	.....ب. وصف البيانات.....
50	.....1. نتائج الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة التجريبية.....
52	.....2. نتائج الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة الضابطة.....
55	.....3. نتائج الفرق للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.....
58	.....ج. تجهيز البيانات.....
58	.....1. اختبار التسوية.....
	.....أ. اختبار التسوية من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
59	.....و الضابطة.....
	.....ب. اختبار التسوية من الاختبار البعدي للمجموعة
63	.....التجريبية و الضابطة.....
	.....ج. اختبار التسوية من نتائج الفرق للمجموعة التجريبية و
67	.....المجموعة الضابطة.....
72	.....2. اختبار التسوية بين المتوسطين.....
	.....أ. اختبار التسوية بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي
73	.....للمجموعة التجريبية و الضابطة.....
	.....ب. اختبار التسوية بين المتوسطين من نتائج الاختبار
74	.....البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة.....

ج. اختبار التسوية بين المتوسطين في الفرق للمجموعة

78 .....التجريبية و الضابطة.

78 ..... د. تحليل البيانات.

### الباب الخامس: النتائج و الاقتراحات

81 ..... أ. النتائج و الاقتراحات.

81 ..... 1. النتائج.

82 ..... 2. الاقتراحات.

المراجع

الملاحق

سيرة الباحثة



## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
9	الجدول 1.1 تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام المجموعة الضابطة غير عشوائية.....
10	الجدول 1.2 البيان عن تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام المجموعة الضابطة غير عشوائية.....
31	الجدول 3.1 تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام المجموعة الضابطة غير عشوائية.....
31	الجدول 3.2 البيان عن تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام المجموعة الضابطة غير عشوائية.....
36	الجدول 3.3 تفسير نتائج معامل الارتباط.....
38	الجدول 3.4 تفسير الثبات.....
40	الجدول 3.5 تفسير القدرة الفريقية.....
41	الجدول 3.6 تفسير مؤشر الصعوبة.....

48	نتائج تحليل أداة الاختبار.....	الجدول 4.1
49	نتائج الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة التجريبية....	الجدول 4.2
52	نتائج الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة الضابطة....	الجدول 4.3
	نتائج الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة الضابطة و التجريبية.....	الجدول 4.4
55	وصف الإحصائي عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و الضابطة.....	الجدول 4.5
59	نتائج الاختبار التسوية من نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و الضابطة.....	الجدول 4.6
62	وصف الإحصاء من النتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة.....	الجدول 4.7
64	نتائج الاختبار التسوية من نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و الضابطة.....	الجدول 4.8
67	وصف الإحصاء من نتائج الفرق (Gain) بين المجموعة التجريبية و الضابطة.....	الجدول 4.9
69	نتائج اختبار التسوية من نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و الضابطة.....	الجدول 4.10
72	اختبار التسوية بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و الضابطة.....	الجدول 4.11
74		

الجدول 4.12	اختبار التسوية بين المتوسطين من نتائج الاختبار البعدى
77	للمجموعة التجريبية و الضابطة.....
الجدول 4.13	اختبار التسوية بين المتوسطين فى الفرق للمجموعة التجريبية
79	و الضابطة.....

