

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

- a. Peningkatan kemampuan penalaran deduktif siswa yang memperoleh pembelajaran geometri dengan model pembelajaran Van Hiele lebih baik daripada peningkatan kemampuan penalaran deduktif siswa yang memperoleh pembelajaran geometri dengan model pembelajaran biasa.
- b. Respons dan sikap siswa terhadap pembelajaran Ruang Dimensi Tiga dengan menggunakan model pembelajaran Van Hiele pada umumnya bersifat positif. Siswa menilai pembelajaran tersebut membuat mereka berpikir keras, kreatif, dan kritis mereka semakin berkembang serta membuat pemahaman terhadap matematika semakin baik. Walaupun pada awalnya merasa sulit untuk memahami masalah yang terdapat dalam Lembar Kerja Siswa (LKS), karena terbiasa, pada akhirnya siswa pun dapat mengikutinya dengan lebih mudah.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai pembelajaran Ruang Dimensi Tiga dengan menggunakan model pembelajaran Van Hiele, dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

### a. Untuk Digunakan di Lapangan

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Van Hiele dapat digunakan sebagai alternatif dalam melaksanakan pembelajaran matematika. Hal ini dirasakan perlu untuk dilakukan, mengingat siswa akan merasa jenuh jika pembelajaran dilaksanakan hanya dengan metode yang itu-itu saja. Selain itu, model pembelajaran tersebut dapat memberikan wawasan lebih kepada siswa mengenai strategi dalam memecahkan suatu masalah.

### b. Untuk Penelitian Selanjutnya

Lamanya waktu penelitian sebaiknya ditambah. Karena keterbatasan peneliti, pembelajaran dengan model pembelajaran Van Hiele hanya dapat dilaksanakan dalam tiga pertemuan saja. Jumlah pertemuan yang lebih intensif dan penyusunan bahan ajar yang lebih inovatif, diharapkan hasil yang dicapai pun dapat lebih maksimal.