

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Pemaparan rumusan masalah dan pembahasan pada bab sebelumnya yang terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, serta pengolahan hasil merupakan penelitian mengenai pembelajaran menulis argumentasi dengan menggunakan media tayangan *talk show* “Kick Andy” di SMK Negeri 7 Bandung. Berdasarkan seluruh uraian mengenai penelitian ini maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

- 1) pada saat pelaksanaan pengajaran, siswa kelas eksperimen dan kelas pembanding mampu mengikuti serta menyimak media yang disuguhkan dengan baik. Pada kelas eksperimen digunakan media tayangan *talk show* “Kick Andy” dan pada kelas pembanding menggunakan tayangan biografi;
- 2) setelah diberikan dua kali perlakuan, nilai siswa kedua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas pembanding mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata prates dan pascates yang diberikan. Nilai rata-rata kelas eksperimen untuk prates 61 dan untuk pascates 82, sedangkan kelas pembanding dengan nilai rata-rata prates 60,97 dan pascates 75,5. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat dilihat bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih besar dibandingkan dengan kelas pembanding. Dengan kata lain kemampuan siswa kelas eksperimen dalam menulis argumentasi mengalami peningkatan setelah menggunakan media pembelajaran tayangan *talk show* “Kick Andy”;

- 3) data hasil penilaian prates siswa kelas eksperimen kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus uji reliabilitas antarpembandingan dan diperoleh hasil 0,95 jika dilihat pada tabel Guilford maka sangat tinggi. Untuk uji normalitas memperoleh hasil  $X^2_{hitung} (2,98) < X^2_{tabel} (7,81)$  sehingga menunjukkan hasil data prates kelas eksperimen berdistribusi normal;
- 4) data hasil penilaian pascates siswa kelas eksperimen kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus uji reliabilitas antarpembandingan dan diperoleh hasil 0,95 jika dilihat pada tabel Guilford maka sangat tinggi. Untuk uji normalitas memperoleh hasil  $X^2_{hitung} (1,27) < X^2_{tabel} (7,81)$  sehingga menunjukkan hasil data pascates kelas eksperimen berdistribusi normal. Untuk hasil uji homogenitas data prates-pascates kelas eksperimen diperoleh  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  yaitu  $1,058 \leq 3,16$ , artinya data hasil prates-pascates homogen;
- 5) data hasil penilaian prates siswa kelas pembandingan kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus uji reliabilitas antarpembandingan dan diperoleh hasil 0,89 jika dilihat pada tabel Guilford maka sangat tinggi. Untuk uji normalitas memperoleh hasil  $X^2_{hitung} (2,62) < X^2_{tabel} (7,81)$  sehingga menunjukkan hasil data prates kelas pembandingan berdistribusi normal;
- 6) data hasil penilaian pascates siswa kelas pembandingan kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus uji reliabilitas antarpembandingan dan diperoleh hasil 0,95 jika dilihat pada tabel Guilford maka sangat tinggi. Untuk uji normalitas memperoleh hasil  $X^2_{hitung} (2,30) < X^2_{tabel} (7,81)$  sehingga menunjukkan hasil data pascates kelas pembandingan berdistribusi normal.

Untuk hasil uji homogenitas data prates-pascates kelas pembanding diperoleh  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  yaitu  $1,768 \leq 3,16$ , artinya data hasil prates-pascates homogen;

- 7) berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis, diperoleh  $2,004 \leq 4,08 \geq 2,004$  atau  $t_{tabel} \leq t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam menulis argumentasi sebelum dan setelah menggunakan media pembelajaran tayangan *talk show* “Kick Andy”; dan
- 8) berdasarkan peningkatan kemampuan menulis argumentasi siswa dan perhitungan yang menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih baik dari kelas pembanding, dapat dikatakan bahwa media pembelajaran tayangan *talk show* “Kick Andy” layak digunakan dan efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis argumentasi.

## 5.2 Saran

Berdasarkan uraian pengolahan data, pembahasan, dan simpulan, pada bagian akhir dari penelitian ini peneliti sampaikan beberapa saran yang dapat dijadikan masukan sebagai berikut:

- 1) guru Bahasa dan Sastra Indonesia dapat menggunakan media tayangan *talk show* “Kick Andy” ini sebagai suasana baru untuk merangsang daya kreasi siswa dalam menulis, khususnya menulis argumentasi;
- 2) guru harus lebih menekankan kegiatan praktik dalam pembelajaran menulis agar siswa lebih terbiasa dalam menuangkan gagasan mereka secara tertulis;

- 3) bagi peneliti lain yang berminat melakukan penelitian mengenai pembelajaran menulis agar dapat memilih media atau metode yang lebih menarik dan variatif, agar pembelajaran menulis tidak lagi membosankan bagi para siswa.

