

## الباب الخامس

### النتائج والاقتراحات

#### أ. النتائج

1. خطة التعليم في تحفيظ القرآن تلاميذ المعهد "المشاهدة" الإسلامي كمايلي:  
(أ) الخطوة الأولى الاستعداد مبدئ بتعريف مشكلة تعليم مادة حفظ القرآن في المعهد "المشاهدة" الإسلامي وهي من قدرة التلاميذ و بيعة التعليم و نظام الدراسة و نظام الإمتحان و أدوات التعليم وطريقة التعليم.  
(ب) الخطوة الثانية ترتيب مخططة تنفيذ التعليم (RPP) مناسبا بخطوة البحث الإجرائي كمايلي:
  - إعداد وسيلة التعليم.
  - اختيار الطريقة المناسبة.
  - إعداد طريقة ملاحظة العملية والتحصيل الدراسي.
  - إعداد أداة الاختبار.
  - إعداد الأحزاب المدعوة لأن يكونوا ملاحظا في تنفيذ التعليم الذي يستمر بالملاحظة والتقييم.

#### 2. بناء على حواصل تحليل البيانات، حصل الباحث على النتائج التالية:

- (أ) حصول الإختبار القلبي والإختبار البعدى يُجهز بالإختبار  $t_{test}$  يعلم ت حساب  $t_{hitung}$  سورة النبء هي 4,58 و ت حساب  $t_{hitung}$  سورة النازعات هي 2,98. لتفسيرها يستعمل ت جدول  $t_{tabel}$  مع الدرجة الحرية (db) 23 هي 2,08 في الدرجة المغزى

tarap signifikasi 5% و 2,81 في الدرجة المعزى tarap signifikasi 1%.

والبيانات مقبولة إذا كانت  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  أي  $t_{hitung} > t_{tabel}$  حساب

•  $t_{tabel}$  من جدول

فالحاصل في الإختبارت سورة النبء هي:

4,58 أكبر من 2,81 أكبر من 2,07 أي 4,58  $\neq$  2,81  $\neq$  2,07

إما الحاصل في الإختبارت سورة النازعات كالقارنة طريقة الحفظ هي:

2,98 أكبر من 2,81 أكبر من 2,07 أي 2,98  $\neq$  2,81  $\neq$  2,07

والاستنباطهما هو أن قيمة  $t_{hitung}$  واضحة، حتى تكون عملية البحث

الإجرائى (CAR) في مادة تحفيظ القرآن بالطريقة فهم المعنى في المعهد "المشاهدة"

هي فعالية.

(ب) الإستمباط على الإستفناء 75% من التلاميذ يرغبون في تحفيظ القرآن. هوية

لحافظ القرآن مناسبة بالحبّة لحفظه يعنى 70,8% من التلاميذ. القرآن 45,8

% من التلاميذ يجربون صعوبة في تحفيظ القرآن. 28,8% من التلاميذ يستعمل

طريقة تكرار القراءة و 58% من التلاميذ يستعمل الطريقة المخالطة. 70,8%

من التلاميذ يجربون المشكلة في فهم المعنى محفوظتهم. و 58,3% من التلاميذ

يفهم المعنى المحفوظتهم بعد يحفظ الألفاظه. و 88,5% من التلاميذ يستعمل

الترجمة القرآن ليفهم المعان الآياته.

(ج) من المقابلة الموجه نعرف موجود تحسين برنميج مادة تحفيظ القرآن بعد تنفيذ التعليم

والتوجيهية مادة تحفيظ القرآن خاصة. قبل الموجود تنفيذ التوجيهية حفظ القرآن

خاصة التلاميذ ليست استمرار وإستقامة في تحفيظ القرآن، أحيانا بعض التلاميذ

يُحفظ القرآن مباشرة قبل الإمتحان. فهم المعان الآيات القرآن قبل حفظه مهمة الجدا ليسهل و يسعد في تحفيظ القرآن ويعقد المحفوظة في الذاكرة.

## ب. الاقتراحات

بناء على النتائج السابق، قدم الباحث بعض الاقتراحات:

### 1. مدير المعهد "المشاهدة" الإسلامى

أقدم المؤلف بتوصية لمدير المعهد "المشاهدة" ليأتى تحديد الحفظ على كل التلاميذ منذ الأولى دخل التلاميذ إلى المعهد و يخرج مادة توجيهية التحفيظ إلى الأوصل الدراسة و يوجه التلاميذ التي يملك الهويه و يحرص حفظ القرآن.

### ب. مدرس أو موجه مادة تحفيظ القرآن

أقدم المؤلف بتوصية لمدرس و موجه تحفيظ القرآن لكيلا سماعا محفوظة التلاميذ فقط. تأتي عليهم تحديد الحفظ على قدرتهم. مخالط طريق الحفظ مناسب بالقدرة و الحالة التلاميذ. ثم تنفذ الإمتحان الإستمرار والمنظم يمكن كل شهرا أو ثلاثة اشهر. أحسنا بالمسابقة ليدافع همسة التلاميذ والفحص قدرتهم.

### ج. لتلاميذ

أقدم المؤلف بتوصية لتلاميذ إستعداد في حفظ القرآن ولو آية  
كلّ اليوم ويستعمل طريقة الحفظ مناسب بقدرتك وأهمّ من ذلك يعني  
أن تملك محبة القرآن لمقربة الله بها.

د. للباحث المقبل

أقدم المؤلف بتوصية للباحث المقبل لتكميل و التحسين هذا  
البحث مع تأخذ البحث التطبيق في تحفيظ القرآن بفهم المعنى خصوصا  
لشخص لم يفهم اللغة العربية.

