

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ منهجية البحث

في هذا البحث، إستخدم الباحث طريقة البحث بالبحث الإجرائي في مادة تحفيظ القرآن. البحث الإجرائي كما قال سكماديناتا (*Sukmadinata* 2007:319) هو البحث الذي يوجّه أن يجمع وتحليل بيان ثمّ تحسين أو تكميل برنامج أو مادة أو الحال ويعملها بعاملين نفسا. هذا البحث من البحث التحسيني.

البحث الإجرائي في اللغة الإنجليزية يذكر (*Classroom Action Research (CAR)*). فشرح سوهرسيم (*Suharsimi* 2010:2) عن البحث الإجرائي بالتفصيل المكلماتها يعني "البحث" + "الإجرائي" + "الفصل" كما يلي:

(1) البحث - يدل على البرنامج ملاحظة المجتمع بالأصول أو الطريقة الخاصة ليأخذ المعلومات النافع في ترقية كيفة الشيء المحبّون والمهمّ لباحث.

(2) الإجرائي - يدل على البرنامج القصد بالهدف الخاصة في البحث دورة البرنامج لتلاميذ.

(3) الفصل - هذه الحال لا قيد بالتعريف غرفة الفصل ولكن في التعريف أغزى كما يعرف في قسم التربية والدرسة، والمقصود بالفصل هي فرقة التلاميذ في وقت الطويل يؤخذ الدرسة المسوى من المدرس السوى أيضا.

البحث الإجرائي هو قدرة لينظر برنميج تعليم فرقة التلاميذ و يوتأ تطبيقا الذي زاول ظهرا. ذلك تطبيق يفعل بالمدرّس أو المدرّس مع التلاميذ أو التلاميذ بالإرشاد أو

توجيه المدرّس ليقصد ان تحسين أو ترقى كفيّة التعليم (ملياسا *Mulyasa*، 2010:11).

قال كيميس *Kemmis* 1983 إن إنفعالية الفصل هي محاولة على تجربة الإجراء الفكرة والأراء بتطبيق لتحسين أو تغيير الشيء لأن يحصل على التأثير الحقيقي في ظروف الفصل. إنفعالية الفصل هي إحدى البحث الذي يجرى بالتنظيم المباشرة كالأفعال التي فعله المدرس أو المفعول، من بداية التخطيط حتى تسجيل على النتيجة التي هي من تحصيل فعالية الفصل من خلال عملية التعليم لتحسين الظروف التعليم (باسوكي وبيووا *Basuki Wibawa*، 2003:9).

أول إنتشار البحث الإجرائي من أهل علم النفس الإجتماعي، من إمريكي وهي كور ليون *Kurt Lewin* في سنة 1949. وأهمّ من رأيه هذا الذي إستمر بعدها بنشرها الفكار الأخر، مثل ستيفان كيميس *Stephen Kemmis*، راين مش تانججات *Robin Mc Tanggart*، جون إيلوت *John Elliot*، داق آبوت *Dave Ebbut* وهلم جرا. وكون البحث الإجرائي تعرف في الأندونيسي في آخر القرن ثمانون (أبين *Abin*، 2009:2).

هناك بعض الأفكار لم تسبب أن الفعالية الفصل تأدى في المدرسة وهي من إدى الإحتياجات للمدرس وهي لترقيع مهارة المدرس.

1. البحث الإجرائي هي شيء مكيف للمدرس له الوعي والحس واليقظ على كل محاولات التعليمية الفصل. وإن المدرسين أن يكونوا ميقظا والراع على ما فعله والتلاميذ في الفصل.

ب. البحث الإجرائي تستطيع أن يرفع عملية الامدرسين حتى يكونوا منتجة، ومع ذلك فإن من وظيفه المدرس ليس كالمدرّب فحسب، الذي إقتنعى على ما فعله

للطلاب سنوات طويلة في الفصل بدون الترفيع التحسين والتغير إلى الخير، بل إنما المدرس هو الباحث في شؤونه وعلومه الخاصة.

3. وقيام المراحل في البحث الإجرائي، تستطيع للمدرس أن تقيم التغيير والإصلاح

في عملياته التعليم بوسيلة التفكير العميق على ما حدث في الفصل. ومن أحسن الفعل المدرس هي بعد الفحص والنظر مشكلة يومياته مع التلاميذ.

4. وإن كون البحث الإجرائي هو لا يقطع فؤضة المدرسين، لأنها لا يحتاج إلى فرصة خاصة لغياب من الفصل. والبحث الإجرائي هو منهج موحد في عملية التعليم المدرسين.

5. وبتنفيذ هذا البحث الإجرائي تستطيع للمدرس أن يكون إبتكاريا لأن تطلب منه أن يستخدم شيء جديد والشاهقة على توجيه التطبيق من بعض النظريات والكيفيات التي استعملها في عملية التعليم. وفي خلال عملية التعليم، أن يكون للمدرسين ملاحظة على ما حوله وتحويل على الحل المشكلات التي حدث عليه.

إن البحث الإجرائي تنفيذ بعملية المنهجية الدور *cyclical* وتكون من أربعة مراحل كما في الجدول:

### الجدول 3.1

عملية البحث الإجرائي كل الدور

التخطيط ← تنفيذ الإجرائي ← الملاحظة ← الإرتداد الإجرائي وتقييم

أربع المراحل ذلك فسر سوهرسيم *Suharsimi* وسوهرجونو *Suhardjono*

وسوفردى *Supardi* (2010:17) كما يلي:

- (1) التخطيط *Planning*، في هذه المرحلة فسر الباحث عن الشيء ولماذا ومتى وأين ولمن وكيف الإجرائي ينفذه. أن البحث الإجرائي يقوم بين الباحث والاحظ جوزا بينهما وتلك يسمى البحث المتعاون.
- (2) تنفيذ الإجرائي *Acting*، مرحلة الثاني من مراحل الإجرائي هي "التنفيذ" تلك يقوم أو تطبيق التخطيط يعنى إجرائيته في الفصل. الشيء المهمة لتذكر هي في المرحلة الثاني ويجب على المدرس الإجرائي أن يذكر ويطبع التخطيط بل بالطبيعيّ ليس أختلق.
- (3) الملاحظة *Observing*، يعنى عملية الملاحظة للاحظ وليس الواضحة إذا كان هذه الملاحظة منصل بالإقامة الإجرائي لأن الأصالية الملاحظة يقوم بمعية تنفيذ الإجرائي. إذا هما يقوم سوياً. لقب "مرحلة الثاني" ليأخذ الفرصة لمدرس الإجرائي وهي اللاحظ أيضا
- (4) الإرتداد الإجرائي وتقييم *Reflecting*، مرحلة الرابع هي برنامج لمكشف مرّة ما يفعلها. إصطلهية الإرتداد من اللغة الإنزلية "reflection" وترجمة إلى اللغة الإندونسيا هي "pemantulan" برنامج الإرتداد مناسب يقوم مند المدرس قد ينتهى تنفيذ الإجرائي ثم موجهة مع الباحث لمناقسة إقامة التحتط الإجرائي.
- أربعة المراحل في البحث الإجرائي هي يصبح "الدور" يعنى واحد الدور ينتهى يعود إلى خطوة الأول. إذا الدور هي من مرحلة التحتط حتىّ الإرتداد الإجرائي أو تقييم.

وأما عند سنجايا *Sanjaya* (2010:78) عن أربعة المراحل أوبرنامج

الأصلية في كلّ الدور في البحث الإجرائي كما يلي:

(1) التخطيط *Planning*، التخطيط في كل الدور يركب تخطيط التعليم لتحسين

التعليم وبذلك في التخطيط ليس شحبة الهدف أو المهارات فقط التي يجز

أن تجعل التخطيط كمنهج في عملية التعليم. التخطيط قسمان هي تخطيط

الإول وتخطيط الإستمرار. تخطيط الأول يركب من كل الظنّ التحسين من

تكييف تعليم وتخطيط الإستمرار يركب من حصول الإرتداد الإجرائي بعد

الباحث يعلم كل النقص التي تحتاج العلاج.

(2) تنفيذ الإجرائي *Acting*، هي عملية التي يقوم المدرس من تخطيط المركب.

تنفيذ الإجرائي التي يعمل المدرس هي الإجرائي يوجهه مناسب بالتخطيط

الإجرائي. الإجرائي هي عملية التي يعمل المدرس لتحسين المشكلة.

الإجرائي يعمل بالطبعي ومقصدة الإجرائي ليس يكذب لتحسين البحث

ولكن يعمل مناسب منادة التعليم اليومية.

(3) الملاحظة *Observing*، يقوم ليجمع المعلومات عن عملية التعليم التي

ينفيده مناسب مع تخطيط المركب. من جميع المعلومات اللاحظ يستطيع أن

يكتب كل النقص والفضائل المدرس مند تنفيذ التعليم حتّى الحصوله يجعل

الإقتراحات عند المدرس في الإرتداد الإجرائي لتركب إعادة تخطيط في الدور

التالية.

(4) الإرتداد الإجرائي وتقييم *Reflecting*، هي عملية تقييم كل النقص التي

يعمل المدرس عند التعليم. الإرتداد يقوم بالمناقسة مع اللاحظ ويتعاود

بالمدرس الأخرى أو من مؤسسة البحث . من الإرتداد الإجرائي المدرس  
يستطيع أن يكتب كل النقص لتحسين التعليم حتى جعله الأساس لمركب  
إعادة الإجرائي.

## ب. وقت و المكان البحث

### 1. وقت البحث

البحث ينتفيذ مند ثلاثة شهر. من أول فبراير حتى مارس 2011

### 2. مكان البحث

البحث ينتفيذ في المعهد "المشاهدة" الإسلامي سارع شيليمبير *Jl. Raya*

*27 Cilember* ورة 283 مدينة شيماهي *Kota Cimahi*.

## ج. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث الإجرائي هم 24 التلاميذ المعهد "المشاهدة"

الإسلامي، واختار الباحث هذا المعهد بناء على بعض النظريات، منها:

1. المعهد "المشاهدة" الإسلامي هي من معهد سلفي والموجود فيها مادة تحفيظ

القرآن

ب. التلاميذ من أناصر مختلف وهم من الطالبى و العاملى و المقيمى.

## د. مركز البحث

مركز البحث في هذا البحث الإجرائي هو مادة تحفيظ القرآن سورة النبأ وسورة النازعات، وأما علة الباحث من اختيار هذه المادة لأن محفوظات سورة النبأ و سورة النازعة كالأساس لحفظ محفوظات الطاولة.

## هـ. نظام البحث

### 1. وقت تطبيقي

الإجرائي في هذا البحث منذ ثلاثة شهر بثلاثة دورة الإجرائي

### 2. خطة البحث

خطة البحث في هذا البحث الإجرائي كما يلي:

- 1 الملاحظة الأول أو تكييف التعليم ⇨ خطة الإجرائي 1 ⇨ تنفيذ الإجرائي 1
- ⇨ الملاحظة والإرتداد الإجرائي والتقييم 1 ⇨ خطة الإجرائي 2 ⇨ تنفيذ الإجرائي 2
- ⇨ الملاحظة والإرتداد الإجرائي وإعادة تقييم 2 ⇨ خطة الإجرائي 3
- ⇨ تنفيذ الإجرائي 3 ⇨ الملاحظة والإرتداد الإجرائي وإعادة تقييم 3.

كما خطة البحث السابق مراحل البحث كما يلي:

### 1. الملاحظة الأول أو تكييف التعليم

في هذه المرحلة يطلب تعيين الهوية صعوبة التلاميذ في تحفيظ القرآن ويأتي الأمثال في منهج تحفيظ القرآن وتوجيهية التلاميذ للإستقامة في تحفيظ القرآن.

ب. خطة الإجراءي *Planning*

علاج الصعوبة التعليم بخطة الإجراءي يعنى ينظم وسيلة البحث كما خطة مادة الدراسة (*RPP*) و أسئلة الإختبارات وورقة الاستفتاء وورقة الملاحظة.

ج. تنفيذ الإجراءي *Acting*

في هذه المرحلة تنفيذ الإجراءي ويجمع حقائق المحصول أسئلة الإمتحان وورقة الاستفتاء وورقة الملاحظة.

مادة التعليم في المرحلة تنفيذ الإجراءي 1 إلى 3 هي محفوظة سورة النبأ وسورة النازعات.

د. الملاحظة والإرتداد الإجراءي والتقييم *Observing, Acting*

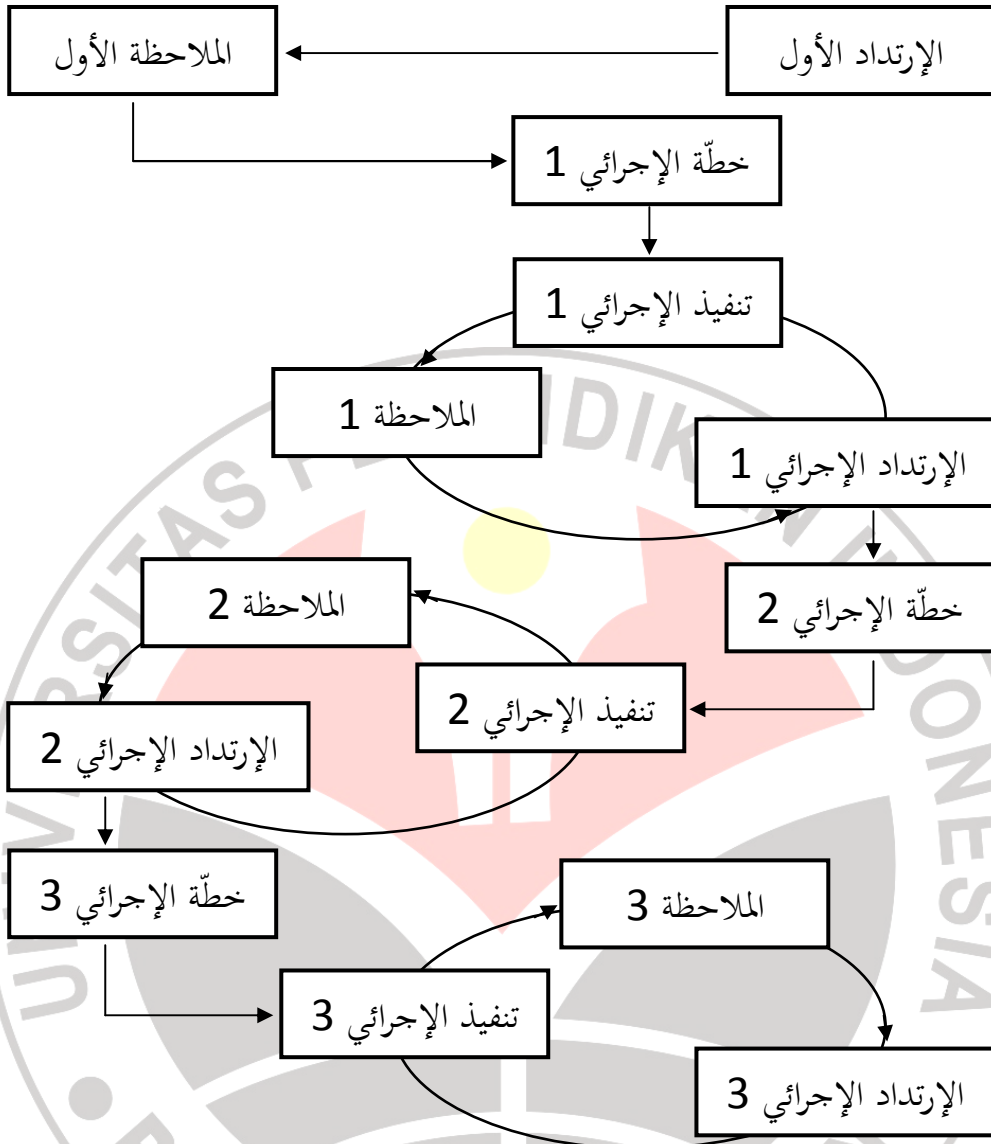
في هذه المرحلة يجمع الحقائق البحث وتحليله ليأخذ النتيجة البحث.

### 3. دور البحث

هذا البحث الإجراءي ينفذ بثلاثة الدورة. يستعمل المؤلف البحث الإجراءي

الطرز يستخدم سنجايا *Sanjaya* (2010:56) كمايلي:





الصورة 3.1 طرز البحث الإجرائي في كل الدور

مادة الدراسة في دورة البحث الإجرائي كما يلي:

دورة الأول : ملاحظة الأول و فحص القدرة التلاميذ ومراجعة محفوظات

التي قد حفظتهم.

دورة الثاني : زيادة محفظة سورة البناء

دورة الثالث : زيادة محفظة سورة النازعات

## و. أداة البحث

إستخدم الباحث في هذا البحث مايلي :

1. الإختبار، استعمل الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ينفذ الإختبار

القبلي لمعرفة درجة قدرة التلاميذ على المادة الأولى، وينفذ الإختبار البعدي لمعرفة

درجة قدرة التلاميذ على مادة التدريس في عملية التعليم.

2. الملاحظة، وهي الملاحظة طول تنفيذ البحث الإجرائي، تنفذ الملاحظة سعياً

لملاحظة تنفيذ الفعلة التي لها غرض للحصول على صورة مباشرة عن عمليات

التلاميذ وتصميم التفاعل وحالة الفصل وعمليات المدرس والحوادث الأخرى

تراها الباحث مهمة طول عملية التعليم، وأما الأداة المستعملة فهي ورقة

الملاحظة التي تساعد الباحث في تحليل كل خطوات فعلة التعليم، حتى يمكن

تنفيذ الإصلاح في المواجهة الآتية.

وكانت الملاحظة المستعملة لجمع البيانات لها بعض الفضائل

والنقصانات، رأى عارفين *Arifin* (في أية، 36:2005) أن فضائل الملاحظة

ونقصاناتها هي كمايلي :

أ. الفضائل: (1) أن الملاحظة آلة لتلاخظة بعض الظاهرة، (2) أنها مناسبة

لتلاخظ المرء المشغول، (3) كثير من الأحوال التي لا تمكن قياسها

بالإختبار بل بالملاحظة، (4) لا تتعالق بتقرير النفس.

ب. النقصانات: (1) كان تنفسد الملاحظة موسوسا بالطقس، بل هناك أثر

غير مسرور من الملاحظ نفسه، (2) عادة لا يمكن حل المسألة النفسية،

(3) يكون الملاحظ سائماً إذا كانت العملية الملاحظة تطلب وقتاً طويلاً.

3. الاستفتاء، قال سوهيرمان *Suherman* وسوكجايا *Sukjaya* (في أية، 2005:37) إلى أن الاستفتاء هو دفتر الأسئلة أو التقرير الذي لابد أن يملأه المستجيبون، وفي هذا البحث، استخدم الباحث الاستفتاء الذي فيه بعض الأسئلة التي لابد أن يجيبها التلاميذ متلقة البحث الإجرائي المنفذة في عملية تعليم مادة تحفيظ القرآن.

4. المقابلة، وهي بتنفيذ العلاقة المباشرة مع الأحزاب التي سيعطى الإعلام المناسب للحاجة.

### ز . طريقة جمع البيانات

أن البيانات في هذا البحث محسولة بأربع طرق، وهي من الاختبار ومن الملاحظة ومن الاستفتاء ومن المقابلة.

### 1. الإختبار

وأما الإختبار المستعمل فهو الإختبار المقالي، ينفذ الإختبار مرتين، وهو الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ولمعرفة النتائج الآخرة من هذا البحث (زيادة عدد محفوظات الآيات القرآن بمنهج "فهم معانها") فهي الإختبارين السابقين بالمقارنة بالإحصاء فراميتريك *uji statistik parametrik*

إختبار الإحصاء فراميتريك *uji statistik parametrik* هي الإختبار  $t_{test}$  ليتمحن المغزى في معلومات. إختبار الإحصاء فراميتريك يستعمل إذا كان المعلومات منسبة بالإقتراض بالإحصاء يعنى إذا كان المعلومات توزيع السوى ويملك متنوع المتجانس.

إختبار ت  $t_{test}$  يسعمل بمطلب ثمن ت حساب  $t_{hitung}$  من الإختلاف بين الإختبار القلبي و الإختبار البعدى بالرمز التي يستخدم سوهرسيم أريكنت *Suharsimi Arikunto* (2006:307) كمايلي:

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}$$

: التفصيل	
: المتواسط من إختلاف الإختبار القبلي والبعدى	$M_d$
: الإنحراف كلّ المجتمع	$X_d$
: مجموع تربيع الإنحراف	$\sum X^2 d$
: الفاعل فى المجتمع	$N$
: (الدرجة الحرية) معّين ب مجموع المجتمع - 1	$db$

## 2. الملاحظة

تستعمل الباحث ورقة الملاحظة للحصول على البيانات عن عمليات التلاميذ، تصميم التفاعل، حالة الفصل، عمليات المدرس، والحوادث الأخرى تراها الباحث مهمّة طول عملية التعليم.

### 3. الاستفتاء

قام الباحث بهذه العملية جمع البيانات وهي إعطاء الاستفتاء إلى المستجيبين (التلاميذ المعهد "المشاهدة" شيماهي)، وينفذ إملاء الاستفتاء بعد أن تنفذ كل خطوات البحث، وهذا بقصد لمعرفة رؤية التلاميذ مباشرة عن عملية تحفيظ القرآن بمنهج "فهم معناها" التي المنفذة.

### 4. المقابلة

قام البحث بالمقابلة للحصول على البيانات التي لم تكن كاملة بمرور الاستفتاء والاختبار وورقة الملاحظة.

### ج. خطوات البحث

وأما الخطوات التي أخذها الباحث في هذا البحث فهي كمايلي:

#### 1. التخطيط

تركز البحث نحو صعوبة التلاميذ في فهم مادة المفردات والجملة بمرور عملية الإجرائي، خطط الباحث إجراء التعليم في الفصل مناسباً بخطوات الإجراء الإجرائي منذ شهرين، قام بالاختبار القبلي ثم يحلل تلك البيانات، وعين الباحث الوقت لكل العملية، اختيار مادة محفوظات احفيظ القرآن، ثم قرر منهج تحفيظ القرآن بمرور الاختبار التحرير والمقابلة والملاحظة.

وأما الخطوات التي أخذتها الباحثة في تخطيط الإجراء فهي كمايلي:

- أ. رتب الباحث مخطط تنفيذ التعليم (RPP) مناسباً بخطوة الإجراء الإجرائي  
بتدبير مشرف الرسالة ومدرس التحفيظ الآخر،
- ب. أعدلد وسيلة التعليم
- ج. إعداد طريقة ملاحظة العملية لحواصل التدريس،
- د. إعداد أداة الاختبار

## 2. التنفيذ والملاحظة

أن تنفيذ هذا الإجراء هو عملية النجاح من الإجراء الإجرائي في الدور المعين الذي تتبعه عملية الملاحظة والتقييم، وتشتمل الملاحظة على سلوك المدرس والتلاميذ في الفصل، تفاعل التلاميذ مع المدرس طول عملية التعليم، تفاعل التلاميذ مع التلاميذ الآخرين، وترتيب عملية التعليم.

وطريقة الملاحظة المستعملة هي الملاحظة المفتوحة والملاحظة المركزة، تشتمل الملاحظة المفتوحة على: (1) عمليات التلاميذ طول عملية التعليم، (2) التفاعل بين التلاميذ (3) التفاعل بين التلاميذ مع المدرس، (4) عملية التعلم والتعليم، (5) ترتيب تنفيذ عملية التعليم، وإكمال البيانات استعمل الباحث الاستفتاء والمقابلة إلى التلاميذ والمواجهين تحفيظ القرآن.

## 3. التقييم

ينفذ التقييم مباشرة بعد انتهاء عملية التعليم، وتتكون هذه العملية من الخطوات: (1) تقويم عملية التعليم، (2) تنقيص البيانات من الآراء التي يقدمها الملاحظ، (3) تحليل البيانات، (4) أخذ المعنى، (5) التفسير، (6) ترتيب النتائج.

وفي هذا الحال يسعى الباحث في تقويم وإيجاد الفضائل والنقصانات من منهج فهم المعنى في تحفيظ القرآن، ثم خطط الباحث دور الإجراء الإجرائي التالي.

