الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

اللغة لها دور هام في حياة الإنسان، وهي وسيلة للاتصال. يحدث هذا، لأن الإنسان مخلوق اجتماعي، و الإنسان يتصل بالآخرين في أشكال التفاعل.

قال ويبوو (2001:3) إن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي لها معنى وتوضيح (تنتجها من أداة النطق) التي هي موصوف اعتباطي والتقليدي ، وهي تستخدم كوسيلة للاتصال بمجموعة من البشر لتعبير المشاعر والأفكار.

ملائما لرأي ويبوو، قال ولجى (1996:4) أن اللغة هي الاتصال بين الافراد كاملا وفعالا لنقل الأفكار والرسائل والأغراض والمشاعر والآراء للآخرين.

لا يستطيع لإنسان لاتصال بينهم إلا باللغة. هذا هو السبب في أنه من المعقول إنّ جميع الأنشطة التى نقوم بها طوال حياتنا في حاجة إلى اللغة.

وفى الحقيقة إن تعليم اللغة له أغراض منها تكوين التلاميذ فى الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة ليكونوا ماهرين فيها، تلك المهارات الأربعة لا يفرق بعضها عن بعض لأنها وحدة متعلقة متكاملة (تاريغان : 1 : 1986). الناحية من النواحى التى

يكون الشخص ماهرا فى استعمال اللغة هو استيعاب المفردات. وهذه كما قالها تاريغان (1989:2) "إن مهارات اللغة تتعلق بفهم المفردات كيفية كانت أم ا كمية، كلما ازدادت المفردات و ازدادت المعرفة عنها ازدادت المهارة اللغوية على طريقة ناجحة.

اعتمادا على الملاحظة السريعة حول تعليم اللغة العربية للمبتدئين يبدوأن المفردات الغريبة لاتمس حاجة التلاميذ. فالصعوبة تشتمل على نوعين وهما نطق المفردات وكتابها كتابة صحيحة.

هناك كثير من الطرق التي يستطيع أن نستخدمها فى استيعاب المفردات على التلاميذ. باستخدامها متتابعة وثابة فى حياتهم التعلمية، وبطريقة اخرى في حفظ المفردات شكل وكتابة ومعنى.

المشاكل السابقة فى حاجة ماسة إلى البحث والعلاج حتى وجدنا الطريقة الملائمة فى حل المشكلات من خلال استيعاب المفردات.

إذا كانت المشكلة لا تبحث ستؤدى إلى انخافضهم في استيعاب المفردات. تكون المشكلة عائقة سيصرة المهارات اللغوية الاخرى وهي مهارات الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة. أما الفائده لهذا امر معرفة فعالية هذه وسيلة لترقية استيعاب على

المفردات اللغة العربية أم لا؟ وإذا كانت فعالية فستطبق كوسيلة لتدريس المفردات في تعلم لغة أجنبية، وخصوصا العربية.

وقال جيجي و برلينر استشهدهما مأمون (2007 : 23) أن الوظيفة ودور المدرس هو صاحب المشروع التعلمية وتنفذها في عملية التعليم. وهذا العمل يطلب من المدرس الابتكار. وتطبق الطريق التدرسية المناسبة

في هذا الوقت قد يكون لا يزال هناك كثير من مدرسين اللغة الأجنبية خاصة مدرس اللغة العربية الذين لا يزالون يستخدمون الطريقة التقليدية في تدريس المفردات للتلاميذ، مع أن تعليم هذه المفردات هي أمر ضروري يحتاج المدرسين طريقة و وسيلة جيدة ودقة في عملية تعلمهم.

في عملية التعليم والتعلم في الفصول هناك من العناصر المشروعات، منها تستخدم الأداة في العملية التعليمية للحصول على الأهداف التعليمية المرجوة. الكيفية ونتائج التعليم يرتفعها الوسيلة التعلمية. ولذلك فالعملية التعلمية تحتاج الوسيلة التعلمية لتساعد استيعاب المفردات. منها استخدام وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) .

جدار الكلمة (*Wordwall*) هو مجموعة المفردات نظمت بشكل منهجي تقدم مع الأحرف الكبيرة ولصق على جدار الفصول. جدار الكلمة (*Wordwall*) هو وسيلة التعليم ينبغي أن تستخدم ليست معروضة أو مشاهدة. هذه الوسيلة تصميم

لترقية أنشطة مجموعات الدراسة. ويمكن أن يورط التلاميذ في تصنيع وأنشطة استخدامه. باستخدام جدار الكلمة (*Wordwall*) يرجى فهم المفردات يارتفع.

لذلك مشكلة من المفردات هامة جدا ليرفع إلى السطح من خلال العمل العلمي للبحث لأنها توجد في حول اللغة العاربيّة فى ولاية التربيّة.

ب. صياغة المشكلة

قال سوحيرمان (2010:12) إنّ تعيين الهوية هو التعريف، إثبات الدليل المسوي، أما المشكلة فهي مسافة بين المرجو و الحاصل أو المشعور. بناء على تمهيد المشكلة المذكورة، تعرّف الباحثة المشاكل الموجودة فى عملية تعليم اللغة العربية، وهي:

1. استخدام وسيلة التعليم الذى استخدمه المعلم غير متنوع.
2. لا تزال رغبة التلاميذ فى تعليم المفردات منخفضة.

ليكون البحث موجها، تحدّد الباحثة في هذا البحث حتي لايكون واسعا جدا و مناسبا بقدرة الباحثة. فتحدّد الباحثة إلي فعالية استخدام الوسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) في ترقية استيعاب على مفردات اللغة العربية.

بناء على تمهيد المشكلة المذكورة، المسائل في هذا البحث على النحو التالي :

1. كيف قدرة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية؟

2. كيف تعليم المفردات العربية التلاميذ المدرسة الثانوية PGII 2 باندونج باستخدام وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) ؟

3. كيف فعالية وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) في ترقية قدرة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث و فوائده

أهداف البحث و فوائد المرجو من هذا البحث كما يلي:

1. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

أ. لمعرفة قدرة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية.

ب. لمعرفة تعليم المفردات العربية بالمدرسة الثانوية PGII 2 باندونج باستخدام وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) .

ج. لمعرفة فعالية وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية تلاميذ المدرسة الثانوية PGII 2باندونج.

2. فوائد البحث

يرجو من هذا البحث المنفعة والفائدة كما يلي:

أ. للباحثة

لمعرفة و زيادة تجربة في التدريس في الفصل باستخدام وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية.

ب. للمعلم

للمعلم تحصلّ على معلومات عن استخدام وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) ويمكن استخدام هذه وسيلة في تدريس، وخاصة في تعلم المفردات.

ج. لتلاميذ

ارتفاع استيعاب التلاميذ على مفردات باستخدام وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*).

د. مسلمات البحث

يقول عين (2007: 44) أن مسلمات البحث هو الاعتقاد الأساسى عن الشيء الذي جعل موطئ التفكير و الخطو في إجراء البحث. و يأكد هذا الرأي بسورخمان في أريكونطي (2006: 65) أن مسلمات البحث هو نقطة الانطلاق الفكر المقبول الذى الباحث.

مسلمات البحث في هذا البحث على النحو التالي:

أ. قدرة استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية مختلفة.

ب. كلّما تؤثر وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) فسيكون استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية عاليا.

هـ. فرضية البحث

قال سوحيرمن(2010:23) إنّ الفرضية هي إجابة مؤقت على المسألة أو فرعية المشاكل التى تقدم الباحثة، ويشرح من النظرية أو الأهدف و ينبغي أن تختبر الحقيقة.

بناء علي مسلمات البحث السابق، قدمت الباحثة فرضية البحث كما يلي:

1. هناك فعالية إيجابية وهامة من استخدام وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) في ترقية استيعاب المفردات.

2. هناك اسهامات إيجابية وهامة من وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) في استيعاب المفردات.

H_o : X1 = X2 يعني لم توجد فعالية و اسهامات إيجابية وهامة

Ha: X1≠X2 يعني هناك فعالية و اسهامات إيجابية وهامة

بناء على فرضية أعلاه، إذا لم توجد فعالة و مساهمة إيجابية وهامة ، ثم H_o مقبول و Ha مردود.

و. طريقة البحث

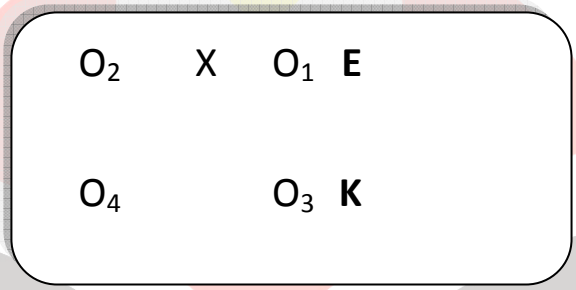
في هذا البحث تستخدم الباحثة الاقتراب فهي الكمي وأما طريقة المستخدمة لمعرفة العلاقة السببية بين المتغيرات في هذا البحث فهي الطريقة التجريبية.

طريقة التجربة المستعملة هي شبه التجريبة. فقال إبن في عين(2007: 86) إن شبه التجربة (تصميم شبه تجريبة) هي شكل التجربة المقصودة لتعبر رابطة سبب العاقبة بتوريط فرقة الضابطة و فرقة التجربة. تخيير هذه الطريقة مناسب بلاهذاف المرجوة، وهو امتحان وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) فى تعليم مفردات لغة العرابية وبكلمة أخرى بنظر العاقبة من المعاملة.

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة شبه التجريبيّة بتصميم مجموعة التحكم غير مكافئ تصميم. وهذا التصميم مشابه لمجموعة مراقبة يختبر مسبقا، بل تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لم يتم اختيارها عشوائيا (عشوائي).

أما تقنيق جمع البيانات المستعمل فى هذا البحث فهو الإختبار والملاحظة.

تصميم التجربة المستعملة متصور كما يالي:



E = المجموعة التجريبة

X = وسيلة جدار الكلمة (Media Wordwall)

O1 = نتائج الأختبار القبلى تلاميذ لصف تجربة قبل إعطاء العلاج.

O2 = نتائج الأختبار البعدي لتلاميذ الصف التجريبي بعد إعطاء العلاج.

K = المجموعة الضابطة

O3 = نتائج الأختبار القبلى لتلاميذ الصف الضابطة باستخدام التعليم التقليدية.

O4 = نتائج الأختبار البعدي لتلاميذ الصف الضابطة باستخدام التعليم التقليدية.

ف. مكان و عينة البحث

1. مكان البحث

في هذا البحث تناولت الباحثة في مدرسة الثانوية PGII 2 باندونج. لأن هذه المدرسة هي مدرسة حيث الباحثة نفذت حزب العمل التقدمي لبرنامج التدريب المهني(PLP)، مما بسهل للباحثة في البحث عن البيانات.

2. مجتمع البحث

قالت أريكونطا (2006: 30) أن مجتمع البحث هو جميع من موضوع البحث. وقال سوغييونو (2008 : 80) أن مجتمع البحث هو التعميم فيه موضوع له كيفيّة وطبيعية معيّن وفقّ باحث للتعليم ثمّ يؤخد الخلاصة.

و أمّا المجتمع فى هذا البحث فهو جمع التلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية PGII 2 باندونج.

3. عينة البحث

العينة هي بعض من الجمل والطبيعية الّتي ملكتها المجموعة (سوغييونو، 2088: 81). وتؤكد بأريكونطا (2006: 131) أن العينة هي جزء أو وكيل من مجتمع البحث. العينة في هذا البحث هو مجموع العينة، أي جميع سكان العينة.

العينة في هذا البحث هو كل التلاميذ الفصل العاشر للمدرسة الثانوية PGII 2 باندونج. الفصل العاشر الثانى هو فصل التجريبة و فصل العاشر واحد فصل الضابطة.