

## الباب الخامس

### النتائج و الاقتراحات

#### أ.النتائج

بناء على نتائج البحث وبعض الاستنتاجات، يمكن أن نلخص فيما يلي:

1. إيجاد الترقية أو الزيادة نتائج المتوسط في استيعاب قراءة اللغة العربية للمجموعة التجريبية 22,60. و التلاميذ من المجموعة التجريبية قد حصلوا على 54,93 لقيمة المتوسط عند الاختبار القبلي و قد حصلوا على 77,43 لقيمة المتوسط عند الاختبار البعدى. و أما التلاميذ من المجموعة الضابطة قد حصلوا على 50,33 لقيمة المتوسط عند الاختبار القبلي و قد حصلوا على 64,29 لقيمة المتوسط عند الاختبار البعدى. و إيجاد الترقية أو الزيادة نتائج المتوسط في استيعاب قراءة اللغة العربية للمجموعة الضابطة 17,00.

2. إختبار القبلي أن أخذ طريق مستوى الدلالة  $(\alpha) 0.05$  إيجاده من قيمة مستوى الدلالة (2-tailed) أي قسمه تصفين فحصل على القيمة 0,001 يبدو لنا بوضوح أن قيمة  $0.05 > \alpha 0,001$  فقبول فروض الصفرية  $H_0$ . هذا الحساب يؤدي إلى أنه لا يوجد فرق قائم بين

متوسطين من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و الضابطة. و تفسيره أن قدرة بين المجموعتين متساوية عند تنفيذ الاختبار القبلي.

3. بالتالي، أن لإختبار القبلي بأخذ طريق مستوى الدلالة  $0.05(\alpha)$  إيجاد من قيمة مستوى الدلالة (2-tailed) أي قسمه تصفين فحصل على القيمة  $0,000$ . يبدو لنا بوضوح أن قيمة  $0,000 > 0.05$  فرفضت الفروض الصفرية  $H_0$ . هذا الحساب يؤدي إلى أن فيه فرقا قائما بين متوسطين من نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية و الضابطة. و تفسيره أن فيه فرق قائم بين متوسطين.

#### ب. الاقتراحات

كما هو المعروف أن هذا البحث قد وصل إلى النتيجة. ستقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

1. لمدرس اللّغة العربية في المدرسة الثانويّة "محمدية 6":  
من هذا البحث، يرجى للمدرس اللغة العربية، يصير وسيلة القصّة الصوريّة في تعلم اللغة العربية واحدة من الخيارات، بسبب القصّة الصوريّة المتوسطة لمساعدة التلميذ في فهم اللغة العربية.

2. للتلاميذ في المدرسة الثانوية " محمدية 6":

للحصول على تعويد على قراءة اللغة العربية لتكون أكثر طلاقة في القراءة العربية. حيث يجدون صعوبة في التعلم ، ونأمل من الكتاب للطلاب تجرأ أن يطلب من المعلمين لجعلها سهلة.

3. للباحث :

يجب على الباحث أن يعرف من هذا البحث أنّ كفيّة التعليم مهمّة لاستعمال في عملية التعلّم والتعليم. عسى أن يشعر من هذا البحث ليس إلاّ الباحث فقط، لكن كل النواحي التي تتعلّق بالتعليم.