

**DESAIN PEMBELAJARAN ASINKRON MENGGUNAKAN *LEARNING
MANAGEMENT SYSTEM* PADA TOPIK KEKERASAN BERBASIS
GENDER BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk penulisan skripsi sebagai bagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Chintia Khoirunnisa

NIM. 1904181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**DESAIN PEMBELAJARAN ASINKRON MENGGUNAKAN *LEARNING
MANAGEMENT SYSTEM* PADA TOPIK KEKERASAN BERBASIS
GENDER BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN**

Oleh
Chintia Khoirunnisa
1904181

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Chintia Khoirunnisa
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

CHINTIA KHOIRUNNISA

NIM. 1905174

DESAIN PEMBELAJARAN ASINKRON MENGGUNAKAN *LEARNING
MANAGEMENT SYSTEM* PADA TOPIK KEKERASAN BERBASIS GENDER
BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 196610251993031001

Pembimbing II



Dr. Neni Meiwani, M.Pd

NIP. 196205121988032003

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Rikma Nurrahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “DESAIN PEMBELAJARAN ASINKRON MENGGUNAKAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* PADA TOPIK KEKERASAN BERBASIS GENDER BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiat atau cara lainnya yang tidak sesuai dengan etika penelitian. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila kemudian hari ditemukan pelanggaran dalam etika penelitian dalam karya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan

Chintia Khoirunnisa
NIM. 1905174

KATA PENGANTAR

Dengan rasa syukur yang tulus menghadap Allah SWT atas karunia dan petunjuk-Nya yang telah membimbing peneliti hingga menyelesaikan penulisan skripsi berjudul "Desain Pembelajaran Asinkron Menggunakan Learning Management System pada Topik Kekerasan Berbasis Gender bagi Anak dengan Hambatan Penglihatan" Lebih dari sekadar persyaratan akademis guna meraih gelar sarjana dalam Program Studi Pendidikan Khusus, penulis berharap bahwa karya ini turut berperan dalam memberikan sumbangsih berarti dalam dunia pendidikan khusus dan pendidikan inklusif.

Selama penulisan skripsi ini berlangsung, peneliti merasa sangat beruntung karena mendapatkan dukungan luar biasa serta bantuan yang tak ternilai dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa terima kasih dan penghargaan, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si., dan Dr. Neni Meiyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan hingga penelitian ini selesai dengan baik.
2. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik penulis yang selalu memberikan bimbingan dan dukungan sejak awal perkuliahan sampai saat ini.
3. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa mendukung penulis.
4. Mba Sanyulandy Leowalu, Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd., Bpk. Rian Ahmad Gumilar, S.Pd., dan Kak Howard Ricardo selaku validator desain pembelajaran dalam penelitian ini.
5. Teruntuk orang yang selalu mendukung dan membantu penulis Teh Ana FatimatuZZahra, Sofi Septiani, Tri Lukianti, dan Shofiyyah Nadhiroh.
6. Unit Kegiatan Mahasiswa Lembaga Penelitian dan Pengkajian Intelektual Mahasiswa (LEPPIM) UPI, yang menjadi tempat bagi penulis bertumbuh selama masa perkuliahan.
7. Teman-teman kelompok P3K SLBNA Pajajaran, Redha Dzil, Wulan Putri Seruni, Andini Mayangpuri, Evi Monica, Trans Eka, Mela Mawaddatun Nisa, Viani Nurazizah, Puri Kurnia Putri, dan Ria Tri.

8. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah memberikan dukungan berupa beasiswa Bidikmisi sehingga penulis dapat berkuliah selama 8 semester ini.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan penulisan skripsi ini yang tidak dapat dapat disebutkan satu persatu.

Penulis ingin mengungkapkan penghargaan yang mendalam kepada semua yang telah memberikan dukungan tanpa henti. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis. Mohon maaf apabila terdapat kekurangan yang mungkin ada. Semoga hasil penulisan ini memiliki nilai manfaat bagi semua yang melihatnya.

Bandung, Agustus 2023

Chintia Khoirunnisa

NIM. 1904181

ABSTRAK

Chintia Khoirunnisa (1904181). Desain Pembelajaran Asinkron Menggunakan *Learning Management System* pada Topik Kekerasan Berbasis Gender bagi Anak Dengan Hambatan Penglihatan. Skripsi Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (2023).

Anak dengan hambatan penglihatan merupakan kelompok yang masih memiliki kesulitan dalam mengakses pendidikan kesehatan reproduksi dan seksual. Maka dari itu remaja dengan kebutuhan khusus seringkali kurang mendapat pengetahuan yang memadai mengenai perkembangan fisik, seksualitas, dan hubungan yang sehat, sehingga mereka menjadi lebih rentan terhadap potensi eksploitasi seksual. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun desain pembelajaran asinkron berbasis learning management system, pada topik kekerasan berbasis gender bagi anak dengan hambatan penglihatan. Metode penelitian yang digunakan adalah dengan model *design research* plomp. Penelitian ini berhasil menghasilkan desain pembelajaran asinkron berbasis learning management system pada topik kekerasan berbasis gender bagi anak dengan hambatan penglihatan. Fokus desain pembelajaran dan materi yang disusun adalah pada sub-topik relasi sehat dan relasi tidak sehat, sesuai dengan hasil analisis kebutuhan siswa. Hasil pengujian berdasarkan validasi ahli menunjukkan bahwa desain pembelajaran layak untuk digunakan dengan beberapa perbaikan yang disarankan.

Kata Kunci: Asinkron, Desain Pembelajaran, Kekerasan Berbasis Gender, Learning Management System, Tunanetra.

ABSTRACT

Chintia Khoirunnisa (1904181). Asynchronous Learning Design Using Learning Management System on Gender-Based Violence Topic for Children with Visual Impairments. Thesis, Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (2023).

Children with visual impairments are a group that continues to face challenges in accessing reproductive and sexual health education. Consequently, adolescents with special needs often lack adequate knowledge regarding physical development, sexuality, and healthy relationships, rendering them more susceptible to potential sexual exploitation. This research aims to construct an asynchronous learning design based on a learning management system, focusing on the topic of gender-based violence for visually impaired children. The research method employed follows the Plomp design research model. This study successfully yields an asynchronous learning design rooted in a learning management system, addressing gender-based violence topics for visually impaired children. The instructional design and content compilation center on the sub-topics of healthy and unhealthy relationships, aligning with the results of the student needs analysis. The outcomes of expert validation testing indicate that the learning design is deemed suitable for implementation, albeit with some suggested improvements.

Keywords: Asynchronous, Instructional Design, Gender-Based Violence, Learning Management System (LMS), Visually Impaired.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	6
1.3.1. Tujuan Penelitian	6
1.3.2. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
3.1. Konsep Anak dengan Hambatan Penglihatan	7
3.2. Prinsip Belajar Siswa dengan Hambatan Penglihatan	9
3.3. Desain Pembelajaran	10
3.4. Pembelajaran Asinkron	13
3.5. <i>Learning management system</i>	14
3.6. Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksual	15
3.7. Kekerasan Berbasis Gender	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1. Desain Penelitian.....	18
3.2. Prosedur Penelitian.....	19
3.3. Subjek dan Lokasi Penelitian	20
3.3.1. Subjek Penelitian.....	20
3.3.2. Lokasi penelitian	21
3.4. Instrumen Penelitian.....	21
3.4.1. Pedoman wawancara pelaksanaan pembelajaran siswa di sekolah.....	22

3.4.2. Kuesioner siswa dengan hambatan penglihatan mengenai kekerasan berbasis gender.....	23
3.4.3. Pedoman wawancara kebutuhan siswa dalam pembelajaran asinkron berbasis LMS.....	25
3.4.4. Kisi-kisi instrumen validitas desain pembelajaran.....	26
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5.1. Pengumpulan data melalui kuesioner terbuka.....	29
3.5.2. Pengumpulan data melalui wawancara.....	30
3.5.3. Pengumpulan data studi dokumentasi.....	30
3.6. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1. Temuan Penelitian.....	32
4.1.1. Pelaksanaan Pembelajaran Anak dengan Hambatan Penglihatan di Sekolah Luar Biasa.....	32
4.1.2. Pengetahuan Siswa Mengenai Kekerasan Berbasis Gender	34
4.1.3. Pengalaman dan Kebutuhan Siswa dalam Pembelajaran Asinkron Menggunakan <i>Learning Management System</i>	41
4.1.4. Review Literature.....	46
4.1.5. Desain Pembelajaran Asinkron menggunakan Learning Management System pada Topik Kekerasan Berbasis Gender	49
4.1.6. Validasi Desain Pembelajaran Asinkron Menggunakan Learning Management System pada Topik Kekerasan Berbasis Gender oleh Ahli.....	98
4.2. Pembahasan.....	104
4.2.1. Tahap Penelitian Awal	105
4.2.2. Tahap <i>Prototype</i>	111
4.2.3. Validasi Ahli	117
4.2.4. Revisi.....	119
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	121
5.1. Kesimpulan	121
5.2. Rekomendasi.....	122
DAFTAR PUSTAKA	123

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Prosedur penelitian.....	19
Tabel 3.2	Pedoman wawancara pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh siswa.....	22
Tabel 3.3	Pedoman wawancara pelaksanaan pembelajaran yang diberikan guru kepada siswa di sekolah	22
Tabel 3.4	Kuesioner siswa dengan hambatan penglihatan mengenai kekerasan berbasis gender.....	23
Tabel 3.5	Pedoman wawancara kebutuhan siswa dalam pembelajaran asinkron berbasis LMS	25
Tabel 3.6	Pedoman wawancara guru kebutuhan siswa dalam pembelajaran asinkron berbasis LMS	25
Tabel 3.7	Kisi-kisi lembar validasi <i>prototype</i> desain pembelajaran	26
Tabel 3.8	Pertanyaan validasi oleh ahli materi	27
Tabel 3.9	Pertanyaan validasi oleh ahli pembelajaran untuk anak dengan hambatan penglihatan	28
Tabel 3.10	Pertanyaan validasi oleh ahli pembelajaran asinkron berbasis LMS ..	28
Tabel 3.11	Daftar validator desain pembelajaran	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-langkah Pengembangan Desain Pembelajaran Model Inverted oleh Hilda Taba.....	12
Gambar 4.1 Tampilan Padlet 1.....	65
Gambar 4.2 Tampilan Padlet 2.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	136
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	137
Lampiran 3. Kartu Bimbingan	138
Lampiran 4. Lembar Informed Consent.....	142
Lampiran 5. Layout Penelitian.....	148
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang Digunakan Guru	150
Lampiran 7. Transkrip Data Hasil Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah.....	156
Lampiran 8. Reduksi Data Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah .	161
Lampiran 9. Hasil Pengisian Kuesioner Terbuka	163
Lampiran 10. Transkrip Data Hasil Wawancara Pembelajaran Asinkron Berbasis Learning Management System.....	169
Lampiran 12. Triangulasi Data	187
Lampiran 13. Lembar Hasil Validasi Ahli.....	192
Lampiran 15. Desain Pembelajaran Yang Telah Direvisi.....	206
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	268

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, C.N.A. (2007). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Afifah, W., & Hadi, S. (2018). Hak Pendidikan Penyandang Disabilitas Di Jawa Timur. *DiH: Jurnal Ilmu Hukum*, 14(28), 85-101. doi: <https://doi.org/10.30996/dih.v0i0.1793>
- Alimin, Z. (Tanpa Tahun). *Pendidikan Kebutuhan Khusus (Modul 1)*. Bandung: Prodi Pendidikan Khusus SPS UPI
- Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97. doi: <https://doi.org/10.19173/irrodl.v12i3.890>
- Aqila S.R. (2010). *Anak Cacat Bukan Kiamat Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kata Hati
- Ariani, F., Putri, N., S. & Putri, A., M. (2021). Penyuluhan Kesehatan Reproduksi Remaja di Panti Sosial Bina Netra (PSBN) Tuah Sakato Padang. *Communnity Development Journal*, 2(3), 747-750. doi: <https://doi.org/10.31004/cdj.v2i3.2577>
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Atmaja, H. S. (2017). *Pendidikan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aurora, B. (2021). Asynchronous Discussion Forum: A Reflective E-learning Platform During COVID-19. 2021 Sustainable Leadership and Academic Excellence International Conference (SLAE). 55-63. doi: 10.1109/SLAE54202.2021.9686841
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bonk, C. J., Kim, K. J., & Oh, E. (2006). The present and future state of blended learning in workplace learning settings in the United States. *Performance Improvement Quarterly*, 19(2), 33-50.
- Britain, S. (2004). A review of learning design: Concept, specifications and tools. *A report for the JISC E-learning Pedagogy Programme*.
- Budi, S., Utami, I.S., Jannah, R N., Wulandari, N. L., Ani, N.A., & Saputri, W. (2021). Deteksi potensi learning loss pada siswa berkebutuhan khusus selama pembelajaran daring masa pandemi covid-19 di sekolah inklusif. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3607-3613. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1342>
- Calvo, R., Iglesias, A., & Moreno, L. (2014). Accessibility barriers for users of screen readers in the Moodle learning content management system. *Universal access in the information society*, 13, 315-327. doi: <https://doi.org/10.1007/s10209-013-0314-3>

- Chaeruman, U. A., & Kustandi, T. (2018). *Desain Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Connell, R. W. (2002). *Gender and power: Society, the person and sexual politics*. John Wiley & Sons.
- Efendi, M. (2017). *Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah dan Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Tulungagung*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Tulungagung: Tulungagung.
- Fatimatu Zahra, A. R., Meilani, E., Nursaniah, S., Khoirunnisa, L., Rahmawati, Y., Yulistian, N.A.I., Nurhamidah, N., Rochyadi, E. (2022). Puberty in adolescents with disabilities: What are the levels of parent's understanding?. *International Journal for Studies on Children, Women, Elderly and Disabled*, 15(Jan), 89-95.
- Firth, J. (2021). Boosting learning by changing the order and timing of classroom tasks: Implications for professional practice, *Journal of Education for Teaching International Research and Pedagogy*, 47 (1), 32-46. doi: <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1829965>
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), 95-105. doi: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>
- Goodyear, P., Jones, C., & Thompson, K. (2014). Computer-supported collaborative learning: Instructional approaches, group processes and educational designs. Dalam Spector, J.M., Merrill, M.D., Elen, J., Bishop, M.J. (Penyunting), *Handbook of research on educational communications and technology* (hlm. 439-451). New York: Springer New York. doi: <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5>
- Handoko, H., & Ayumi, A. (2022). Designing synchronous and asynchronous activities for interactive learning. *Jurnal Arbitrer*, 9(2), 164-177. doi: <https://doi.org/10.25077/ar.9.2.164-177.2022>
- Heise, L. L., & Kotsadam, A. (2015). Cross-national and multilevel correlates of partner violence: An analysis of data from population-based surveys. *The Lancet Global Health*, 3(6), e332-e340. doi: [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(15\)00013-3](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(15)00013-3)
- Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and synchronous e-learning. *Educause quarterly*, 31(4), 51-55.
- Iqbal, K., Ishrat, G., & Amjad, A. (2022). Experiences of Students with Visual impairment about online learning: A Phenomenological Study. *Annals of Human and Social Sciences*, 3(2), 55-68. doi: [https://doi.org/10.35484/ahss.2022\(3-II\)06](https://doi.org/10.35484/ahss.2022(3-II)06)
- Irvan, M., Damayanto, A., Jauhari, M. N., & Aqilah, T. S. (2021, September). The effectiveness factors of online learning through learning management system

- for students with disabilities. In *2021 7th International Conference on Education and Technology (ICET)*. 107-110. IEEE.
- Kim, J., Lee, H., Yoo, Y., Sung, H., Jo, I. H., & Park, Y. (2015). Towards smart asynchronous discussion activity: Using social network analysis to investigate students' discussion patterns. In *Emerging issues in smart learning*. 361-370. Springer Berlin Heidelberg.
- Kurniawati, D., & Mardiningrum, A. (2022, Juni). Students' Strategies and Challenges to Understand Materials in Asynchronous Learning. In *Proceedings of the University of Muhammadiyah Yogyakarta Undergraduate Conference*, 2(1). 65-76.
- Lowenfeld, B. (1984). *Psychological implications in the education of the blind*. American Foundation for the Blind.
- Mardiyati. (2016) Modul Guru Pembelajaran Tunanetra Kelompok Kompetensi D. Bandung: PPPPTK TK dan PLB Bandung.
- Maryanti, R., Hufad, A., Sunardi, S., Nandiyanto, A. B. D, dan Al-Obaidi, A. S. M. 2020. Understanding covid-19 particle contagion through aerosol droplets for students with special needs. *Journal of Engineering Science and Technology*. 15(3),1909-1920.
- Mayadas, A. F., Bourne, J., & Bacsich, P. (2009). Online education today. *Science*, 323(5910), 85-89. doi: 10.1126/science.1168874.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage.
- Moleong, L. J. (2007). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Morse, K. (2003). Does one size fit all? Exploring asynchronous learning in a multicultural environment. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 7(1), 37-55.
- Nawawi, A. (2007). *Hand Out Perkuliahan: Pendidikan Anak Tunanetra 1*. [Online]. Diakses melalui: [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195412071981121-AHMAD NAWAWI/HANDOUT PENDK TUNET 1.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195412071981121-AHMAD_NAWAWI/HANDOUT_PENDK_TUNET_1.pdf)
- Nomleni, F. T., & Manu, T. S. N. (2018). Pengembangan media audio visual dan alat peraga dalam meningkatkan pemahaman konsep dan pemecahan masalah. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 219-230.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books
- Nurul. (2014). Pengalaman Kekerasan Seksual pada Penyandang Disabilitas: Studi pada Penyandang Disabilitas di Aceh, Yogyakarta, Klaten, Malang, dan Kupang. *Jurnal Sositologi*, 13(29), 65-76.

- Oliva, P. F. (2009). *Developing the Curriculum (7th ed.)*. Boston, MA: Allyn & Bacon, Inc.
- Permvattana, R., Armstrong, H., & Murray, I. (2013). E-learning for the vision impaired: A holistic perspective. *International Journal of Cyber Society and Education*, 6(1), 15-30. doi: <http://dx.doi.org/10.7903/ijcse.1029>
- Planned Parenthood Federation of America, Inc. (PPAF). (2004). *Sex education for teenagers with disabilities*. [Online]. Diakses melalui: <https://www.plannedparenthood.org/learn/for-parents/sex-education-teenagers-disabilities>
- Plomp, T. (2013). Educational design research: An introduction. *Educational design research*, 11-50.
- Pratomo, H., Sekarrini, L., Siregar, K.N., Hanifah, L., & Kusumayati, A. (2022). *Kesehatan Reproduksi Remaja*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Rahardja, K. (2010). *Psikologi tunanetra*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (2007). *Trends and issues in instructional design and technology*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Sagala, S. (2005) *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, W. (2008) *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Scott-Webber, L. (2014). How poorly designed classroom space puts student learning at risk. The Hechinger Report, 20 November. [Online]. Diakses melalui: <https://hechingerreport.org/poorly-designedclassroom-space-puts-student-learning-risk/>
- Setiawati, T., & Prakarsa, E. (2021). The Effectiveness of Google Classroom as Asynchronous Learning Media in Civics Learning. *The Journal of Society and Media*, 5(1), 119-128. doi: 10.26740/jsm.v5n1.p119-128
- Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Simon, H. A. (1969). *The sciences of the artificial*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Somantri, S. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Spiceland, D., & Hawkins, C. (2002). The impact on learning of an asynchronous active learning course. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 6(1), 68-75. doi: <https://doi.org/10.24059/olj.v6i1.1873>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsiwi, S. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: CV Prima Print

- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2011 tentang Pengesahan United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas.
- United Nations Population Fund (UNFPA). (2018). *Young Persons with Disabilities: Global Study on Ending Gender-Based Violence and Realizing Sexual and Reproductive Health and Rights*. New York: UNFPA.
- United Nations Population Fund (UNFPA). (2020). *Comprehensive Sexuality Education: A Global Review*. [Online]. Diakses melalui: <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CS-education-global-review.pdf>
- United Nations Population Fund. (2015). *Gender-Based Violence*. [Online]. Diakses melalui: <https://www.unfpa.org/resources/gender-based-violence>
- United Nations Population Fund. (2018). *Young Persons with Disabilities Global Study on Ending Gender-Based Violence and Realizing Sexual And Reproductive Health and Rights*. [Online]. Diakses melalui: <https://www.unfpa.org/featured-publication/young-persons-disabilities-global-study-ending-gender-based-violence-and>
- United Nations. (1993). *Declaration on the Elimination of Violence Against Women*. [Online]. Diakses melalui: <http://www.un.org/documents/ga/res/48/a48r104.htm>
- Viaren, M., & Taali, T. (2022). Efektivitas Pembelajaran menggunakan Learning Management System Berbasis Moodle. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 279-286.
- Vonderwell, S., & Turner, S. (2005). Active learning and preservice teachers' experiences in an asynchronous online course: A case study. *Journal of Technology and Teacher Education*, 13(1), 65-84.
- Wati, D. S., Siahaan, S. M., & Wiyono, K. (2021). Efektivitas Learning Management System Chamilo materi gerak harmonik sederhana terhadap hasil belajar peserta didik. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 11(2), 100-109. doi: <https://doi.org/10.24929/lensa.v11i2.166>
- World Health Organization (WHO). (2020). *Sexual And Reproductive Health*. [Online]. Diakses melalui: https://www.who.int/health-topics/sexual-and-reproductive-health#tab=tab_1
- World Health Organization. (2013). *Global And Regional Estimates Of Violence Against Women: Prevalence And Health Effects Of Intimate Partner Violence And Non-Partner Sexual Violence*. [Online]. Diakses melalui: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85239/9789241564625_eng.pdf

- World Health Organization. (2021). *Visual Impairment and Blindness*. [Online] Diakses melalui: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Yuangga, K. D., & Sunarsi, D. (2020). Pengembangan media dan strategi pembelajaran untuk mengatasi permasalahan pembelajaran jarak jauh di pandemi covid-19. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 4(3), 51-58.