

**PERSPEKTIF SOSIOKULTURAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
KOREA SEBAGAI BAHASA ASING MENGGUNAKAN PRINSIP
*ACTIVITY THEORY***

(Studi Kasus terhadap Seorang Mahasiswa Berprestasi)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Korea



oleh

Aisya Farida Kencana

NIM 1806276

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PERSPEKTIF SOSIOKULTURAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
KOREA SEBAGAI BAHASA ASING MENGGUNAKAN PRINSIP
ACTIVITY THEORY**

(Studi Kasus terhadap Seorang Mahasiswa Berprestasi)

oleh

AISYA FARIDA KENCANA

NIM 1806276

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Korea

© AISYA FARIDA KENCANA

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ada izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AISYA FARIDA KENCANA

NIM 1806276

**PERSPEKTIF SOSIOKULTURAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
KOREA SEBAGAI BAHASA ASING MENGGUNAKAN PRINSIP
*ACTIVITY THEORY***

(Studi Kasus terhadap Seorang Mahasiswa Berprestasi)

Telah disetujui dan disahkan oleh:

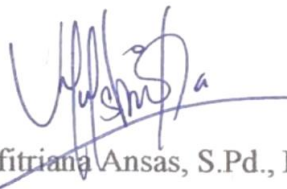
Pembimbing I



Hj. Dianni Risda, S.Pd., M.Ed.

NIP. 197105261998032002

Pembimbing II



Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920160119890610201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

AISYA FARIDA KENCANA

PERSPEKTIF SOSIOKULTURAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
KOREA SEBAGAI BAHASA ASING MENGGUNAKAN PRINSIP *ACTIVITY*
THEORY (Studi Kasus terhadap Seorang Mahasiswa Berprestasi)

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I

Penguji II



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

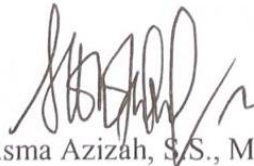
NIP. 920160119760228101



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920160119780419201

Penguji III

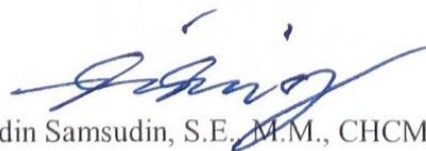


Asma Azizah, S.S., M.A.

NIP. 920190219921231201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "Perspektif Sosiokultural dalam Pembelajaran Bahasa Korea sebagai Bahasa Asing menggunakan Prinsip *Activity Theory* (Studi Kasus terhadap seorang Mahasiswa Berprestasi)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



Aisya Farida Kencana

NIM 1806276

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul **“Perspektif Sosiokultural dalam Pembelajaran Bahasa Korea sebagai Bahasa Asing Menggunakan Prinsip *Activity Theory*: Studi Kasus terhadap Seorang Mahasiswa Berprestasi”**. yang membahas mengenai sistem aktivitas pembelajaran seorang mahasiswa berprestasi dilihat dari perspektif sosiokultural menggunakan prinsi-prinsip dari kerangka kerja *Activity Theory* dan bagaimana kerangka kerja *Activity Theory* ini dapat berguna sebagai referensi untuk mendukung efektivitas pembelajaran.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam ujian sidang skripsi guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa Korea di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis juga menghaturkan banyak terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi, Ibu Dianni Risda, S.Pd., M.Ed., dan Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, penulis mohon pemakluman atas hal tersebut. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,



Aisya Farida Kencana

NIM 1806276

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah SWT atas kehadiratnya, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perspektif Sosiokultural dalam Pembelajaran Bahasa Korea sebagai Bahasa Asing Menggunakan Prinsip *Activity Theory* (Studi Kasus terhadap Seorang Mahasiswa Berprestasi)”** ini guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Universitas Pendidikan Indonesia.

Tentunya, penulisan skripsi ini tidak akan berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan yang tulus dan berarti dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan banyak terimakasih terutama kepada ibu saya yang hebat, Ibu Dede Sumiati yang senantiasa memberikan dukungan dan doa yang tiada terputus dan adik saya tercinta Adzura Sri Suryantari, A.Md.Par. yang senantiasa menemani dan memberikan semangat kepada penulis selama penulisan skripsi ini, juga ayah tercinta Bapak Triatmo (alm) yang kini di surga. Penulis juga ingin menghaturkan banyak terimakasih, rasa hormat dan penghargaan juga rasa syukur kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memfasilitasi para mahasiswa dengan baik selama menempuh pendidikan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan FPBS beserta jajarannya yang juga telah memfasilitasi perkuliahan para mahasiswa FPBS.
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membimbing, memotivasi dan memfasilitasi mahasiswa Program Studi Pendidikan
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang juga telah memberikan arahan pada saat seminar proposal.
5. Ibu Dianni Risda, S.Pd., M.Ed. selaku dosen pembimbing skripsi utama yang telah memberikan bimbingan, kritik dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi 2 (dua) yang senantiasa

memberikan dukungan, motivasi, kritik dan saran serta arahan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea hingga saat penulis menyusun skripsi ini hingga selesai.

7. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang juga menjadi validator ahli pada penyusunan instrumen penelitian, abstrak bahasa Inggris dan BAB IV Temuan dan Pembahasan, memberikan bimbingan dan arahan, motivasi serta kritik dan saran yang membangun selama penyusunan skripsi ini.
8. Para dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, S.Pd., M.Pd., Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., Bapak Prof. Shin Young Duk, M.A., Ph.D., Ibu Lee Jeoun Sun, M.H.E., Ibu HeoKumju, Ph.D., Bapak Lee Taegun, M.Ed., Ph.D., Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., dan Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., yang telah memfasilitasi pembelajaran penulis selama menempuh pendidikan dengan baik.
9. Saudari Teja Mustika S.Ak., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah banyak membantu para mahasiswa dalam urusan administrasi selama menempuh pendidikan.
10. Diri sendiri yang selalu penulis sayangi, yang telah berusaha dan berjuang hingga mampu menyelesaikan penelitian skripsi ini hingga akhir terlepas dari segala hambatan dan aral melintang.
11. Teman-teman saya yang saya sayangi, Tania Nugroho, S.Pd., Raihanah Alisha Azzahra, S.Pd., Khairunnisa Salwa Salsabila, S.Pd., dan teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah menjadi kawan berjuang di perkuliahan dan banyak membantu penulis dengan bertukar ide dan ilmu pengetahuan dalam penulisan skripsi ini. Tidak lupa juga Intan Sari Putri, S.Pd., Annurahmah Berliani, S.Kg., Salsabila Auza S.Kg., Agniya Hashya, S.Ked. yang senantiasa menjadi teman dan pendengar yang baik dan selalu memberikan berbagai support dan bantuan pada penulis.
12. Adik tingkat penulis yang penulis banggakan, Matahari Sukmadjati yang telah bersedia menjadi narasumber untuk penelitian ini, dan memberikan waktunya untuk melakukan wawancara saat proses pengumpulan data dan

memberikan informasi yang bermanfaat untuk penelitian ini, juga serta cerita pengalaman yang memotivasi penulis sendiri.

13. Yang tersayang, Aziz Reza Pratama, S.Ak. yang selalu menemani dan memberikan berbagai dukungan dan bantuan yang tak ternilai khususnya di hari-hari berat penulis selama pengerjaan skripsi.
14. dr. Nuniek Sri Rahayu, Sp.KJ. selaku psikiater di RSUD Majalengka dan dr.. Asep Suandi, M.EPID. yang telah membantu memberikan pengobatan terkait kesehatan mental dan fisik penulis yang sempat terganggu selama pengerjaan skripsi ini.
15. Super Junior, Sang Legenda boyband K-Pop yang telah mengenalkan penulis pada dunia Korea, termasuk bahasa dan budayanya sejak penulis duduk di bangku SMP hingga penulis mendalaminya di perguruan tinggi.
16. Wiki, Lily dan Lilo kucing penulis yang juga senantiasa menemani dan menghibur penulis di kala penulis sendirian dan mengalami kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
17. Teman-teman angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI yang telah berjuang bersama, berbagi ide dan pengetahuan selama menempuh pendidikan.

Akhir kata, penulis juga menghaturkan maaf apabila penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis telah berusaha secara maksimal dalam penyusunan skripsi ini dengan harapan skripsi ini mampu memberi manfaat bagi pembacanya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



Aisya Farida Kencana

NIM. 1806276

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa asing merupakan pembelajaran yang kompleks karena tidak hanya melibatkan pengetahuan tentang bahasa itu sendiri, melainkan juga pengetahuan tentang aspek sosial dan budaya. *Activity Theory* merupakan kerangka kerja analitis yang telah banyak berhasil digunakan untuk menganalisis keberhasilan, kegagalan, dan kontradiksi dalam situasi yang kompleks termasuk dalam dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana prinsip-prinsip *Activity Theory* berperan dalam aktivitas pembelajaran bahasa Korea yang dilakukan mahasiswa berprestasi dan bagaimana kerangka kerja *Activity Theory* dapat diimplementasikan sebagai referensi untuk mendukung keberhasilan pembelajaran bahasa Korea sebagai bahasa asing. Metode kualitatif studi kasus digunakan guna meneliti aktivitas pembelajaran seorang partisipan yang menjadi narasumber penelitian yakni mahasiswa berprestasi jurusan Pendidikan Bahasa Korea angkatan 2019. Data sistem aktivitas pembelajaran partisipan diperoleh dengan metode wawancara dan data prestasi belajar sebagai indikator keberhasilan pembelajaran partisipan diperoleh dari data dokumentasi yang diberikan partisipan. Data yang terkumpul dikaji berdasarkan kerangka kerja *Activity Theory*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sistem aktivitas pembelajaran yang dilakukan partisipan melibatkan aspek-aspek yang sesuai dengan kerangka kerja *Activity Theory*, bahwa sistem aktivitas pembelajarannya memiliki tujuan, menggunakan alat sebagai media pembelajaran, melibatkan pihak-pihak lain beserta tugasnya masing-masing, dan terdapat aturan-aturan yang harus dipatuhi dalam pembelajarannya. Keberhasilan pembelajaran bahasa Korea sebagai bahasa asing dapat dianalisis menggunakan *Activity Theory* dan kerangka kerja *Activity Theory* dapat digunakan sebagai referensi untuk mendukung keberhasilan pembelajaran bahasa Korea sebagai bahasa asing.

Kata Kunci: *Activity Theory*, Bahasa Korea sebagai Bahasa Asing, Keberhasilan Pembelajaran, Sistem Aktivitas.

ABSTRACT

Foreign language learning is a complex process that extends beyond acquiring language knowledge alone; it also entails understanding the social and cultural aspects associated with the target language. Activity Theory serves as an analytical framework extensively used to examine achievements, shortcomings, and contradictions in intricate situations, including educational contexts. In this research, we aim to explore the influence of Activity Theory principles on Korean as Foreign Language (KFL) learning activities, particularly among outstanding students, and how this framework can be utilized as a reference to enhance the effectiveness of KFL learning. The study employs a qualitative method, with a participant selected from the Korean Language Education class of 2019. Data on the participant's learning activity systems were collected through interviews, complemented by relevant documentation provided by the participant. The data were subsequently analyzed using the Activity Theory framework. The research findings reveal that the learning activity system adopted by the participants aligns with the principles of the Activity Theory framework. It encompasses well-defined goals, the use of mediating tools, collaboration with various communities, and adherence to specific rules. Consequently, the study concludes that analyzing the success of KFL learning through the lens of the Activity Theory framework can provide valuable insights, and this framework can serve as a useful reference to support and optimize KFL learning outcomes.

Keywords: Activity System, Activity Theory, Korean as a Foreign Language, Learning Success

초록

외국어 학습은 언어 지식만을 습득하는 것을 넘어 복잡한 과정이다. 또한, 대상 언어와 관련된 사회적, 문화적 측면을 이해하는 것을 수반한다. 활동이론(*Activity Theory*)은 교육적 맥락을 포함한 복잡한 상황에서 성과, 단점 및 모순을 분석하는데 광범위하게 사용되는 분석 틀의 역할을 한다. 본 연구에서는 특히 우수한 학생들 사이에서 활동 이론 원리가 외국어로서의 한국어 (KFL) 학습 활동에 미치는 영향과 이 프레임워크가 KFL 학습의 효과를 높이기 위한 기준으로 어떻게 활용될 수 있는지를 탐구하고자 한다. 연구는 질적 방법을 사용하며, 2019 년 한국어교육 수업에서 참여자를 선정하였다. 참가자의 학습 활동 시스템에 대한 데이터는 인터뷰를 통해 수집되었으며, 참가자가 제공한 관련 문서로 보완되었다. 데이터는 이후 활동 이론 프레임워크를 사용하여 분석되었다. 연구 결과는 참가자들이 채택한 학습 활동 시스템이 활동 이론 체계의 원리와 일치한다는 것을 보여준다. 명확하게 정의된 목표, 중재 도구 사용, 다양한 커뮤니티와의 협업, 특정 규칙 준수 등을 포괄한다. 따라서 본 연구는 활동 이론 프레임워크의 렌즈를 통해 KFL 학습의 성공을 분석하면 가치 있는 통찰력을 제공할 수 있으며, 이 프레임워크는 KFL 학습 결과를 지원하고 최적화하는 데 유용한 참고 자료가 될 수 있다고 결론짓는다.

키워드: *Activity Theory*, KFL, 활동체계, 학습성공

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
초록.....	Error! Bookmark not defined.i
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Teori Sosiokultural dan Pembelajaran Bahasa Asing	9
2.2 Pembelajaran Bahasa Korea sebagai Bahasa Asing	12
2.3 Faktor-faktor Pendukung Keberhasilan Pembelajaran Bahasa Asing	14
2.3.1. Motivasi	14
2.3.2. Sikap	15
2.3.3. Usia.....	16
2.3.4. Intelegensi.....	17
2.3.5. Bakat.....	19
2.3.6. Gaya Belajar.....	20
2.3.7. Kepribadian.....	21

2.3.8. <i>Self-esteem</i> /Harga diri	21
2.3.9. Hambatan dan pengambilan resiko	22
2.3.10. Kecemasan	22
2.3.11. Empati dan ekstraversi	23
2.4 Prinsip Kerangka Kerja <i>Activity Theory</i>	24
2.4.1. Sejarah <i>Activity Theory</i>	24
2.4.2. Prinsip-prinsip <i>Activity Theory</i>	27
2.5 Penelitian Terdahulu	32
2.6 Kerangka pikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain penelitian.....	41
3.2 Partisipan penelitian	44
3.3 Pengumpulan data.....	44
3.3.1 Jenis data.....	44
3.3.2 Sumber data	44
3.3.3 Instrumen pengumpulan data.....	45
3.3.4 Teknik pengumpulan data.....	45
3.4 Analisis data.....	46
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Prinsip-prinsip <i>Activity Theory</i> dalam Pembelajaran Bahasa Korea Mahasiswa Berprestasi	48
4.1.1. Subjek sistem aktivitas	48
4.1.2. Objek sistem aktivitas.....	54
4.1.3. Alat/Media dalam Sistem Aktivitas	57
4.1.4. Komunitas yang Terlibat dalam Sistem Aktivitas.....	60
4.1.5. Aturan dalam Sistem Aktivitas	64
4.1.6. Pembagian Tugas Komunitas dalam Sistem Aktivitas.....	66
4.1.7. <i>Outcome</i> /Hasil dari Sistem Aktivitas	68
4.2 Pembahasan	70
4.2.1. Peran Subjek dalam Sistem Aktivitas.....	70
4.2.2. Objektif Sistem Aktivitas	72

4.2.3. Alat/Media dalam Sistem Aktivitas	74
4.2.4. Komunitas dalam Sistem Aktivitas	76
4.2.5. Aturan dalam Sistem Aktivitas	78
4.2.6. Pembagian Tugas Pihak-pihak dalam Sistem Aktivitas	81
4.2.7. Hasil dari Sistem Aktivitas	82
4.2.8. Kerangka Kerja <i>Activity Theory</i> untuk Diimplementasikan dalam Pembelajaran	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	88
5.1 Simpulan.....	88
5.2 Implikasi	90
5.3 Rekomendasi.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN	96

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir	41
Bagan 3. 1 Desain Penelitian.....	43
Bagan 4.1 Sistem Aktivitas Partisipan berdasarkan Kerangka Kerja <i>Activity Theory</i>	87
Bagan 5.1 Kerangka kerja <i>Activity Theory</i> untuk diimplementasikan dalam pembelajaran.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model <i>Activity Theory</i> generasi pertama	25
Gambar 2.2 Model <i>Activity Theory</i> Generasi ke-dua oleh Engestrom (1987).	26
Gambar 4.1 Unggahan ayah subjek pada media sosialnya	49
Gambar 4.2 Unggahan subjek mengucapkan selamat tahun baru menggunakan lima bahasa	51
Gambar 4.3 Unggahan apresiasi ayah subjek terhadap prestasi subjek.....	53
Gambar 4.4 Bukti motivasi profesional subjek	56
Gambar 4.5 Bukti subjek menyarankan penggunaan drama Korea sebagai psychological tools dalam pembelajarannya.....	59
Gambar 4.6 Bukti orang tua subjek yang supportif terhadap pendidikan anak-anaknya	61
Gambar 4.7 Apresiasi subjek untuk pihak-pihak yang telah mendukungnya	62
Gambar 4.8 Interaksi subjek dengan teman-teman di media sosialnya	63
Gambar 4.9 Bukti nilai mata kuliah keterampilan berbicara dan menulis	68
Gambar 4.10 Rancangan pidato debat subjek	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Penelitian Terdahulu	34
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkripsi Hasil Wawancara.....	96
Lampiran 2 Surat Kesiediaan Partisipan Penelitian.....	113
Lampiran 3 Surat Validasi Keabsahan Bab IV.....	114
Lampiran 4 Surat Validasi Abstrak Bahasa Inggris	115
Lampiran 5 Surat Validasi Abstrak Bahasa Korea	116

DAFTAR PUSTAKA

- Albusaidi, S. (2019). Using Activity Theory to explain how a student learns in an internationalised classroom from a sociocultural perspective. *Journal of Language Teaching and Research* , 1142-1149.
- Ambrose, S. (2015). *How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching*. San Fransisco: The Jossey-Bass.
- Anh, V. T., & Nhu, P. T. (2021). Using technology to teach speaking skill online during time of Covid-19 outbreak in Vietnam-Facts and recommendation. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology* , 439-457.
- Anwar, M. N., & Ahmed, N. (2016). Student's difficulties in learning writing skills in second language. *Science International* , 735-739.
- Batiibwe, M. S. (2019). Using cultural historical activity theory to understand how emerging technologies can mediate teaching and learning in mathematics classroom: a review of literature. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning* .
- Cresswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches, 4rd Ed.* California: SAGE Publications Inc.
- Ding, O. (2021, Oktober 8). *Activity Analysis*. Dipetik Mei 31, 2022, dari The Concept of Object [Activity Theory]: <https://www.activityanalysis.net/the-concept-of-object/>
- Engestrom & Escalante. (1996). Context and Consciousness: Activity Theory and Human-Computer Interaction. *Mind, Culture and Activity* , 73-75.
- Engestrom, Y. (1987). *Learning by Expanding: An activity-theoretical approach to development research*. Helsinki: Orienta-Konsultit.
- Fahim, M. (2012). Sociocultural Perspectives on Foreign Language. *Journal of Language Teaching and Research* , 3 (4), 693-399.
- Hajimaghsoodi, A., & Maftoon, P. (2020). The effect of Activity Theory-based computer-assisted language learning on EFL learner's writing achievement. *Language Teaching Research Quarterly* , 1-21.
- Kedutaan Besar Republik Korea untuk Republik Indonesia. (t.thn.). *Jurusan bahasa Korea di Indonesia*. Dipetik 10 9, 2021, dari Kedutaan Besar Republik Korea untuk Republik Indonesia

: https://overseas.mofa.go.kr/id-id/wpge/m_2773/contents.do

- Khasinah, S. (2014). FACTORS INFLUENCING SECOND LANGUAGE ACQUISITION. *Englisia Journal* , 1 (2), 256-269.
- Lantolf, J., Thorne, S. L., & Poehner, M. (2015). Sociocultural Theory and Second Language Development. Dalam B. v. Patten, & J. Williams, *Theories in Second Language Acquisition* (hal. 207-226). New York: Routledge.
- Lee, E.-J. (2011). *Exploring L2 writing strategies from a socio-cognitive perspective: Mediated actions, goals and setting in L2 writing*. Dipetik Februari 17, 2022, dari The Ohio Library and Information Network: https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_etd/send_file/send?accession=osu130698143&disposition+=inline
- Lee, I. (2018). Effects of contact with Korean popular culture on KFL learner's motivation. *The Korean Language in America* , 25-45.
- Lee, M. (2020). Exploring English writing strategies to Korean University Studets through Activity Theory. *Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistic* , 24 (1), 17-44.
- Liu, Y., Fisher, L., Forbes, K., & Evans, M. (2017). The knowledge base of teaching in linguistically diverse contexts: 10 grounded principles of multilingual classroom pedagogy for EAL. *Jourbal of Language and Intercultural Communication* , 7 (4), 375-395.
- Lomi, A. N., & Budiraharjo, M. (2022). “English Education Student’s Motivational Strategies in Acquiring Public Speaking Skills Based on the Activity Theory Perspective”. *Professional Journal of English Education* , 5 (4), 794-805.
- Mcleod, S. (2022, Agustus 18). *Vygotsky's Sociocultural Theory of Cognitive Development*. Dipetik Januari 19, 2023, dari Simply Psychology: <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>
- Moeller, A. K., & Catalano, T. (2015). Foreign Language Teaching and Learning. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* , 327.

- Murphy, E., & Manzanares, M. A. (2008). Using activity theory and its principle of contradictions to guide research in educational technology. *Australasian Journal of Educational Technology* , 442-457.
- Nelson, C. P., & Kim, M.-K. (2001). Contradictions, Appropriation, and Transformation: An Activity Theory Approach to L2 Writing and Classroom Practices. *ERIC* , 37-62.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *Wacana* , 177-181.
- NSFLEP. (2014). National Standards in Foreign Language Education Project. *World Readiness Standards for Learning Languages* . Alexandria, Virginia, United States of America: <http://actfl.org/publications/all/world-readiness-standards-learninglanguages>.
- Nurfaidah, S. (2018). Vygotsky legacy on teaching and learning writing as social process. *LANGKAWI: Journal of The Association for Arabic and English* , 149-156.
- Nusbaumer, D. (2012). An overview of cultural historical activity theory (CHAT) use in classroom research 2000-2009. *Educational Review* , 37-55.
- Pappas, C. (2014, November 14). *Instructional Design Models and Theories: The Sociocultural Learning Theory*. Dipetik Januari 19, 2023, dari E-Learning Industry: Instructional Design Models and Theories: The Sociocultural Learning Theory
- Rublik, N. (2017). Language acquisition and cultural mediation: Vygotskian theory. *Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology* , 334-345.
- Shabani, K. (2016). Applications of Vygotsky's sociocultural approach for teachers' professional development. *Cogent Education* , 3 (1), 1-10.
- Shuttleworth, M. (2018, April 1). *Case Study Research Design*. Dipetik Januari 31, 2023, dari Explorable: <https://explorable.com/case-study-research-design>
- Song, S. (2014). Politeness in Korea and America: A comparative analysis of request strategy in English communication. *Korea Journal* , 54 (1), 60-84.
- Tektigul, Z., Altybayev, A. B., Sadykova, S., Iskindirova, S., Kushkimbayeva, A., & Zhumagul, D. (2023). Language is a Symbol System that Carries

Culture. *International Journal of Society, Culture and Language* , 11 (1), 203-2014.

Troike, M. S. (2012). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Yin, R. K. (2009). *Case Study Research Design and Methods: 5th edition*. Californiaa: SAGE Publications, Inc.