

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis sebagaimana yang telah disajikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan media *flash card* nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 52,03, sedangkan kelas kontrol adalah 47, 22. Berdasarkan uji kesamaan dua rata-rata *pretest* dengan menggunakan uji *independent sample t-test* pada SPSS 16, dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kemampuan yang sama dalam penguasaan kosakata bahasa Jerman sebelum diberikan perlakuan dengan penggunaan media *flash card*.
2. Setelah diberi perlakuan dengan menggunakan media *flash card*, nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 85,05, sedangkan kelas kontrol adalah 56,50. Berdasarkan nilai *pretest* dan *posttest* kedua kelas tersebut, diperoleh perbedaan (*gain*), dengan nilai rata-rata *gain* kelas eksperimen 33,02 dan kelas kontrol 9,44. Adanya perbedaan nilai rata-rata *gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol membuktikan adanya peningkatan penguasaan kosakata siswa pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan dengan penggunaan media *flash card*.
3. Melalui perhitungan uji *independent sample t-test* terhadap data *gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh hasil $t_{hitung} = 10,581$ dan $t_{tabel} = 1,99$. Berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian H_0 ditolak. Jika H_0 ditolak,

maka H_1 diterima, yang artinya terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penguasaan kosakata siswa kelas eksperimen dan kontrol setelah menggunakan media *flash card*. Dengan kata lain penggunaan media *flash card* efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jerman siswa Madrasah Aliyah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Media *flash card* dapat digunakan sebagai suatu alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jerman siswa.
2. Agar pembelajaran kosakata bahasa Jerman dengan menggunakan media *flash card* ini berjalan baik, maka sebaiknya guru terlebih dahulu menguasai cara-cara penggunaan media *flash card*.
3. Pada penelitian ini aspek yang diukur adalah penguasaan kosakata bahasa Jerman siswa. Oleh karena itu, disarankan kepada para peneliti selanjutnya agar aspek yang belum terukur seperti kemampuan berbicara dapat dijadikan sebagai bahan pemikiran untuk diteliti.