

**ANALISIS DAMPAK PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Fakhri Luqman Hadi
1903653

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG
2023**

**ANALISIS DAMPAK PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh

Fakhri Luqman Hadi

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

© Fakhri Luqman Hadi
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan di cetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

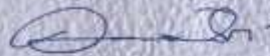
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FAKHRI LU'QMAN BADI

NIM. 1903653

ANALISIS DAMPAK PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

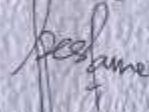
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I



Dr. H. Prana Dwita Iswara, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19721226200511011

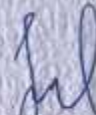
Pembimbing II



Dr. Diah Gusriyanti, M.Pd.

NIP. 197808222005022005

Mengerahi,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

ABSTRAK

Fakhri Luqman Hadi

Pada awal tahun 2020 Indonesia diterpa oleh situasi pandemi COVID-19. Untuk mencegah penyebaran virus, pembelajaran jarak jauh menjadi opsi yang dapat dipilih menggantikan pembelajaran tatap muka. Namun pada pelaksanaannya, pembelajaran jarak jauh kurang optimal yang mengakibatkan terjadinya hambatan dalam pembelajaran. Pada pembelajaran keterampilan membaca, diperoleh sejumlah temuan awal terkait hambatan pembelajaran tersebut. Temuan awal itu mendorong dilakukannya penelitian yang lebih mendalam tentang implementasi pembelajaran jarak jauh di sekolah, gambaran keterampilan membaca siswa, dan gambaran perspektif guru mengenai dampak pembelajaran jarak jauh terhadap keterampilan membaca siswa. Metode yang dipilih dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di sebuah sekolah dasar di Kecamatan Situraja, Kabupaten Sumedang, dengan informan guru kelas III dan responden seluruh siswa kelas III. Pengumpulan data menggunakan wawancara, kuesioner (angket), dan tes keterampilan membaca. Hasil dari penelitian ini yaitu keterampilan membaca siswa dipengaruhi oleh pembelajaran sebelumnya (pembelajaran jarak jauh). Siswa yang memiliki frekuensi kebiasaan membaca lebih sering akan lebih baik keterampilan membacanya dibandingkan siswa dengan frekuensi kebiasaan membaca yang sedikit. Dengan begitu diperlukannya kolaborasi antara orang tua dan guru dalam upaya menanamkan kebiasaan membaca atau belajar membaca di sekolah maupun di rumah guna meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Jarak Jauh, Keterampilan Membaca, Membaca Permulaan.

ABSTRACT

Fakhri Luqman Hadi

At the beginning of 2020 Indonesia was hit by the COVID-19 pandemic situation. To prevent the spread of the virus, distance learning is an option that can be chosen to replace face-to-face learning. However, in practice, distance learning is less than optimal which results in obstacles in learning. In teaching reading skills, a number of initial findings were obtained regarding these learning barriers. These initial findings prompted the conduct of more in-depth research on the implementation of distance learning in schools, an overview of students' reading skills, and an overview of the teacher's perspective on the impact of distance learning on students' reading skills. The method chosen in this study is a qualitative with a case study design. This research was conducted in an elementary school in Situraja District, Sumedang Regency, with class III teacher informants and all class III student respondents. Collecting data using interviews, questionnaires (questionnaire), and tests of reading skills. The results of this study are that students' reading skills are influenced by previous learning (distance learning). Students who have a more frequent habit of reading will have better reading skills than students with a small frequency of reading habits. Thus the need for collaboration between parents and teachers in an effort to instill reading habits or learn to read at school or at home in order to improve students' reading skills.

Keywords: *Distance Learning, Reading Skills, Beginning Reading.*

MOTO HIDUP

“Never lose hope” adalah sebuah dukungan yang diberikan dan dilontarkan melalui suara dan juga tulisan oleh Brigata Curva Sud (BCSxPSS) penghuni tribun selatan Stadion Maguwoharjo dan merupakan pendukung dari kesebelasan PSS Sleman. Bahwa dalam sepakbola tidak selalu hasil perjuangan dalam pertandingan berakhir menang, kadang kalah, kadang seri. Begitupun dalam perjalanan dalam kehidupan tidak selalu dalam keberuntungan kadang ada saatnya terjatuh, lalu kembali bangkit, kadang di bawah, kadang di atas. Terpenting adalah selalu meyakini bahwa harapan itu selalu ada dan tidak pernah hilang.

Sebagaimana slogan hari jadi laskar sembada ke-40 tahun, karya ini saya anugerahkan dengan sepenuh hati tak terganti untuk ibunda dan ayah yang begitu saya sayangi, saya hormati, saya cintai, saya kasihi sepanjang masa. Mereka adalah malaikat tak bersayap yang Allah subhanahu wa ta'ala titipkan untuk menjaga saya, membesarkan saya, merawat saya, mendidik saya, mengajari saya, mengurus saya, yang pada akhirnya banyak pelajaran hidup yang bisa saya petik untuk kehidupan saya selanjutnya yang pada akhirnya akan menjadi orang tua seperti keduanya kelak. Kisah perjalanan hidup ini akan selalu saya ingat dan saya simpan di dalam hati dan jiwa saya. Sangat begitu berat jalan yang dilalui untuk sampai dipuncak klasemen dan akhir musim kuliah ini. Namun, dengan pertolongan dari Allah subhanahu wa ta'ala, dan dukungan serta doa dari ibu dan ayah, juga para guru serta dosen yang sangat menjadi inspirasi untuk tetap berproses menjadi lebih baik dan serta bantuan dan motivasi dari teman-teman saya yang saya berterimakasih tak terhingga padanya berikutnya dengan niat yang semoga tetap dalam naungan illahi rabbi serta tekad kuat yang tak pernah padam, saya persembahkan gelar ini dengan tujuan mewujudkan masa depan yang lebih baik dari apa yang saya jalani saat ini dan menularkan serta menebarkan kebahagiaan dan hal-hal baru lainnya untuk ibu dan ayah, serta para Guru dan Dosen yang saya hormati dan banggakan. Selain itu, gelar ini ditujukan menginspirasi adik saya yang saya bangga padanya supaya dapat melangkah lebih jauh melampaui saya. Semoga semua ini dapat menjadi amal baik untuk keberkahan kehidupan dunia dan akhirat nanti.

**LEMBAR PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Analisis Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III Sekolah Dasar" ini dengan seluruh isi di dalamnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam dunia keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko serta sanksi jika di kemudian hari dalam karya saya ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain.

Sumedang, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan,


Fakhril Luqman Hadi

NIM.1903653

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya milik Allah subhanahu wa ta'ala, rabb seluruh alam yang selalu melimpahkan segala nikmat, hidayah, rahmat serta karunia-Nya kepada para hamba-Nya sehingga skripsi dengan judul “Analisis Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III Sekolah Dasar” ini dapat diselesaikan. Penyusunan Skripsi ini merupakan sebagai salah satu syarat dalam menuntaskan pendidikan pada tingkat sarjana.

Dengan ini, besar harapan penyusun dapat memberikan kebermanfaatan yang meluas bagi dunia pendidikan melalui karya tulis ini. Meskipun dalam karya tulis ini masih terdapat kekurangan di dalam penyusunan maupun segi tata bahasa, penyusun menyadari bahwasannya hal tersebut adalah murni kesalahan dari penyusun dan merupakan bagian dari proses belajar. Dari timbulnya banyak kekurangan dalam hasil penyusunan ini, semoga dapat menjadi bahan evaluasi penyusun pada penyusunan karya selanjutnya terkhusus untuk upaya meminimalisir terjadinya berbagai kelemahan dan kekurangan di dalam penyusunan.

Sumedang, Agustus 2023

Penyusun

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmannirrahim, Alhamdulillah puji teriring syukur atas segala nikmat yang telah Allah subhanahu wa ta'ala limpahkan. Tak lupa sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada sang pembawa rahmat bagi seluruh alam ialah Nabi Muhammad shalallahu 'alaihi wassalam. Mengingat hal tersebut, menjadi pondasi awal penulis untuk dapat menuntaskan seluruh rangkaian pada penulisan skripsi ini. Sejatinya skripsi ini juga tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan ragam bantuannya baik secara morel maupun materiel. Sehingga pada kesempatan ini penulis dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih serta apresiasi setinggi-tingginya kepada pihak yang telah terlibat sebagai berikut.

1. Kedua orangtua yang tercinta ibu dan ayah yang selalu memberikan dukungan dan doa selama ini.
2. Bapak Prof. Dr. Yudha Munajat Saputra, M.Ed., selaku Direktur UPI Kampus di Sumedang.
3. Bapak Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum.
4. Bapak Dr. Indra Safari, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus di Sumedang.
5. Bapak Dr. Julia, S.Pd., MPd., selaku Ketua Prodi S1 PGSD Kampus Sumedang.
6. Ibu Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang tak henti-henti memberikan banyak motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung serta arahan, pengalaman, ilmu, motivasi dan waktunya selama saya menjadi mahasiswa di UPI Kampus di Sumedang
7. Bapak Dr. H. Prana Dwija Iswara, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang sudah memberikan banyak arahan, pengalaman, ilmu, motivasi dan waktunya selama perkuliahan dan selama penyusunan skripsi berlangsung dari awal hingga akhir.
8. Ibu Dr. Diah Gusrayani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga sudah memberikan banyak arahan, pengalaman, ilmu,

motivasi serta waktunya selama perkuliahan dan penyusunan skripsi berlangsung dari awal hingga akhir.

9. Ibu Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd., selaku Dosen yang sudah memberikan arahan terkhusus dalam ranah pendidikan dan keagamaan, pengalaman, ilmu, motivasi dan waktunya selama perkuliahan berlangsung.
10. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen UPI Kampus di Sumedang yang telah memberikan ilmu, serta pengalaman yang luar biasa.
11. Seluruh jajaran staf administrasi, staf akademik, staf perpustakaan, pamdal dan seluruh karyawan di lingkungan civitas UPI Kampus di Sumedang yang telah membantu melancarkan segala bentuk dukungan pada kegiatan perkuliahan.
12. Kepada Aas Andriani yang telah mengajarkan saya membaca al-qur'an selama satu semester lamanya.
13. Seluruh keluarga besar UKM UPI Sumedang Broadcast dan Keluarga Besar Himpunan Mahasiswa Pembangun Negeri (Himanguni).
14. Kepada Tubagus Faris Maulana Yusuf, Tiara Erlina, Diana Puspita Dewi, Resya Sanita Wirakusuma, Ihsan Budi Pratama, Rifki Febrian, Murtia Pasa, selaku rekan sekaligus sahabat satu perjuangan yang selalu kebersamai selama penulis dan menempuh jenjang perkuliahan, semoga kalian semua senantiasa berada dalam naungan Allah Subhanahu wa ta'ala serta sukses selalu dimana pun kalian berada.
15. Keluarga besar alumni PGSD Kampus Sumedang Angkatan 2019 yang telah kebersamai perjuangan selama menjadi mahasiswa UPI Kampus di Sumedang, semoga semuanya senantiasa berada dalam naungan Allah Subhanahu wa ta'ala serta sukses selalu dimana pun kalian berada.
16. Teman-teman Kampus Mengajar angkatan 2, Ingrid Siregar, Siti Sofiah, Isnifatia, Siti Azizah Nur Rahayu, Erlinda Indriani, Hamidah Mujadiddah dan Reni Nurlita Sari.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.	i
ABSTRAK		iv
<i>ABSTRACT</i>		v
MOTO HIDUP		vii
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.	i
KATA PENGANTAR.....		viii
UCAPAN TERIMA KASIH		ix
DAFTAR ISI		xii
DAFTAR GAMBAR		xiv
DAFTAR TABEL.....		xv
DAFTAR LAMPIRAN		xvi
BAB I PENDAHULUAN		xvii
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.	
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.	
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.	
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.	
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.	
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.	
1.5 Struktur Organisasi Proposal Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.	
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.	
2.1 Landasan Teori	Error! Bookmark not defined.	
2.1.1 Pembelajaran Jarak Jauh	Error! Bookmark not defined.	
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh	Error! Bookmark not defined.	
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Jarak Jauh	Error! Bookmark not defined.	
2.1.4 Prinsip Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh.....	Error! Bookmark not defined.	
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh.....	Error! Bookmark not defined.	
2.1.6 Pembelajaran <i>Hybrid Learning</i>	Error! Bookmark not defined.	

2.1.7 Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Jarak Jauh	Error! Bookmark not defined.
2.1.8 Keterampilan Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.1.9 Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
2.1.10 Kebiasaan Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Kuesioner (Angket).....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Tes	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Tahap Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Tahap Penyusunan.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Angket	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Kisi-Kisi Tes.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh di SDN Pasirimpun	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SDN Pasirimpun	Error! Bookmark not defined.

4.1.3 Perspektif Guru Terkait Dampak Pembelajaran Jauh Terhadap Ketarampilan Membaca	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh di SDN Pasirimpun	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SDN Pasirimpun	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Perspektif Guru Terkait Dampak Pembelajaran Jauh Terhadap....	Error! Bookmark not defined.
Ketarampilan Membaca	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	xvii
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	13
Gambar 3. 1 Komponen Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	18

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	11
Tabel 4. 1 Hasil Tes Membaca Siswa 1 (ARK).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Hasil Tes Membaca Siswa 2 (AAR).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil Tes Membaca Siswa 3 (AK)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Tes Membaca Siswa 4 (CR).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil Tes Membaca Siswa 5 (DS).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil Tes Membaca Siswa 6 (EAU).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Hasil Tes Membaca Siswa 7 (FAS).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Hasil Tes Membaca Siswa 8 (MIR)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Hasil Tes Membaca Siswa 9 (MKI)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Hasil Tes Membaca Siswa 10 (MW)...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Hasil Tes Membaca Siswa 11 (MRA) .	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Hasil Tes Membaca Siswa 12 (MHA).	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13 Hasil Tes Membaca Siswa 13 (NFA) ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 14 Hasil Tes Membaca Siswa 14 (NA)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 15 Hasil Tes Membaca Siswa 15 (PAA) ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 16 Hasil Tes Membaca Siswa 16 (RP)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 17 Hasil Tes Membaca Siswa 17 (RRPP)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 18 Hasil Tes Membaca Siswa 18 (RRR) ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 19 Hasil Tes Membaca Siswa 19 (SS).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 20 Hasil Tes Membaca Siswa 20 (SKN) ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 21 Hasil Tes Membaca Siswa 21 (SHR) ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 22 Hasil Tes Membaca Siswa 22 (YS).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 23 Hasil Tes Membaca Siswa 23 (YS).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 24 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Kelas III	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2. Hasil Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3. Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4. Hasil Tes Membaca.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5. Pedoman Angket.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6. Hasil Angkat**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7. Dokumentasi Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8. Dokumentasi Tes Membaca dan Angket**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10. Lembar Monitoring**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Adib Rifqi Setiawan, & Mufassaroh, A. Z. (2020). *Lembar Kegiatan Siswa untuk Pembelajaran Jarak Jauh Berdasarkan Literasi Sainifik pada Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19)*. 2(1), 1–19. thesiscommons.org
- Alizadeh, M. (2016). The Impact of Motivation on English Language Learning. *International Journal of Research in English Education*, 1(1), 11–15. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v2n4p123>
- Aulia, R. (2012). Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak tunarungu. *E-JUPEKhu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1, 347–357.
- Azhari, B. R., Hanifah, N., & Gusrayani, D. (2017). Penggunaan Media Papan Dart Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 2011. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/10767>
- Fahmy, Z., Purwo, A., Utomo, Y., Nugroho, Y. E., Maharani, A. T., Alfatimi, N. A., Liyana, N. I., Kesuma, R. G., Wuryani, T., & Kunci, K. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sastra Indonesia*, 10(2), 121–126. <https://doi.org/10.15294/jsi.v10i2.48469>
- Fatayan, A., & Cahyani, D. V. (2022). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh dalam Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *JPDK: Research & Learning in Primary School*, 4(1).
- Gani, F. R. A., Rahman, R., & Iswara, P. D. (2018). Learning reading the beginning in students of primary school class 1 with dia tampan strategy. *Proceeding of International Conference On Child-Friendly Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 28–34. [https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/10003/ICCE Proceeding FULL rev06062018_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/10003/ICCE_Proceeding_FULL_rev06062018_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hadini, N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur. *Jurnal EMPOWERMENT*, 6(2252), 19–24.
- Hapsari, E. D. (2019). *Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa*. 20(1), 10–24.
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 1–8. <https://jurnaldidaktika.org/>

- Jayusman, I., & Oka Agus Kurniawan Shavab. (2020). Studi Deskriptif Kuantitatif tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13–20. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/artefak>
- Made, N., Aryandani, S., Putu, L., Mahadewi, P., & Wibawa, I. M. C. (2021). Minat Baca dan Peran Orang Tua di Masa Pandemi COVID-19 Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(3), 459–467.
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (2nd ed.). Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Parlindungan, D. P., Ghani, M. Al, & Nurhaliza, S. (2020). Peranan Guru dan Orang Tua dalam Menghadapi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Dimasa Pandemi Covid-19 di SDS Islam An-Nuriyah. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*.
- Rafsanjani, T. A. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Terhadap Kemampuan Membaca Anak. *Tamaddun*, 23(1), 53. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v23i1.4655>
- Rahman, R., Oentoe, F. J. A., Rindengan, M., & Mangangantung, J. (2022). *YUME : Journal of Management Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kesulitan Membaca dalam Proses Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Inpres 5 / 81 Karondoran*. 5(2), 58–80. <https://doi.org/10.37531/yume.vxix.469>
- Riduwan. (2020). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. ALFABETA.
- Riza, R., Suci, F., & Safiah, I. (2023). Pengaruh Kebiasaan Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 9 Lhoksukon. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa: Elementary Education Research*, 8(2), 53–60.
- Rohmah, N. (2020). Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Awwaliyah : PGMI*, 3(2), 89–95.
- Sari, I. K. (2021). Blended Learning sebagai Alternatif Model Pembelajaran Inovatif di Masa Post-Pandemi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2156–2163. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1137>
- Sayekti, O. M. (2020). Peningkatan motivasi membaca permulaan melalui metode

- scramble kalimat pada siswa Kelas 2 SDN Pandeyan Yogyakarta. *Foundasia*, 11(2), 82–89. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v11i2.36160>
- Setiawan, A. R. (2020). Lembar Kegiatan Literasi Sainifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 28–36.
- Silvia, S., Pebriana, P. H., & Sumianto. (2021). *Research & Learning in Faculty of Education Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar*. 3.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (3rd ed.). Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sunarti, S. (2018). Upaya Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Pakis Kecamatan Kradenan Tahun Pelajaran 2017/2018. *Efektor*, 5(1), 61. <https://doi.org/10.29407/e.v5i1.11945>
- Syari'at, C. K., & Sukartiningsih, W. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Di Kelas Rendah Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jpgsd*, 10(2), 245–257. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/45437>
- Umar, Widodo, A. (2022). Problematika Pembelajaran Literasi di Era Pandemi: Studi Kasus Pada Sekolah Dasar di Wilayah Urban Fringe Lombok Tengah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 42–45.
- Widiastika, W., Iswara, P. D., Rahman, R., & Damaianti, V. S. (2022). Keterlibatan Ibu Dalam Literasi Keluarga Pada Pembelajaran Menulis Permulaan Di Masa Pandemi Covid 19. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 633. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i2.8347>
- Winingsih, E. (2020). *Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Jarak Jauh*. <https://poskita.co/2020/04/02/peran-orangtua-dalam-pembelajaran-jarak-jauh/>