

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

1. بناء على تحليل البيانات وتفسيرها، تقدّم الباحثة بعض النتائج كما يلي:
ان درجة في إستيعاب المفردات اللغة العربية الطلاب في الفصل التجري باستخدام وسائل السّمعى البصري في إستيعاب المفردات قد زاد في الدور عالية هي 0,67 او 67% و 93% الطلاب يئدون kkm
2. الدّرجة في إستيعاب المفردات اللغة العربية الطلاب في الفصل الضبط بدون الإستخدام وسائل السّمعى البصري قد زاد في الدور المتوسط هي 0,27 او 27%, لكنّ ليس كل الطلاب يئدون kkm
3. بناء على تحقّق زيادة القدرة في الفصل التجري والفصل الضبط مرئي أنّ في الفصل التجري والفصل الضبط هناك اختلافات في زيادة بين فصل التجريبي و فصل الضبطي. فلذلك يقال أنّ الإستخدام وسائل السمعية البصرية الرسوم المتحرّكة يعطى دلالة الأثار في ترقية إستيعاب المفردات اللغة العربية، إذ بالنسبة إلى طريقة تقليدي يعنى بلا الإستخدام وسائل السمعية البصرية الرسوم المتحرّكة في ترقية إستيعاب المفردات اللغة العربية. الأثار الإستخدام وسائل السمعية البصرية في ترقية إستيعاب المفردات اللغة العربية يستطيع ان يره من الحصول الإرتقاء (درجة الكسب) من تلك الفصلان، حيث درجة المتوسط (درجة الكسب) في

الفصل التجريبي لمراقبة 0.67 والفصل الضبطي لمراقبة 0.27 بالفروق
درجة لمراقبة 0.40

ب. الاقتراحات

بناء على النتائج السابقة، تقدّم الباحثة الاقتراحات وهو كما يلي :

1. للمدرّس

تقترح الباحثة إلى المدرّس اللغة العربية ، للإستخدام وسائل السمعية البصرية الرسوم المتحرّكة هذه طريقة مختارة في تعليم المفردات لترقية إستيعاب المفردات التلاميذ، باللغة العربية. لأنّ بوسائل السمعية البصرية الرسوم المتحرّكة يتعوّد التلاميذ في الإستماع و اليرى المعنى في المفردات العربية يمرّ بالرسوم المتحرّكة لإستيعابه.

2. لتلاميذ

تقترح الباحثة لتلاميذ لكي يتعوّد تدريب الإستماع و اليرى المفردات لترقية إستيعاب المفردات، إذ وجد الصعبة في التعليم، ترجو الباحثة شجاع التلاميذ يسأل إلى المدرّس لسهله.

3. للبحث التالى

تقدّم الباحثة للبحث التالى لازم أحسن من هذاالموضوع، و يكمل من هذاالبحث.

